

## Minimální preventivní program na školní rok 2023/2024

### Základní údaje o škole

<b>Název a adresa školy</b>	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolníčka Soběslav, Mrázkova 700/III Soběslav 392 01
<b>Jméno a příjmení ředitelky</b>	Mgr. Kamila Viktorová
<b>Telefon</b>	739 633 993
<b>Email</b>	skola@rolnicka.cz
<b>Webové stránky</b>	www.rolnicka.cz
<b>Identifikátor datové schránky</b>	h77ma6u
<b>IČO</b>	70806209

<b>Školní metodik prevence</b>	Mgr. Aneta Klečacká
<b>Telefon</b>	spojuvatelka 381 522 054, 739 570 420
<b>Email</b>	klecacka@rolnicka.cz
<b>Výchovný poradce</b>	Mgr. Kamila Viktorová
<b>Telefon</b>	739 633 993
<b>Email</b>	skola@rolnicka.cz

### Základní údaje o žácích

Součást školy	Počet žáků
Mateřská škola	18
Základní škola	14
Základní škola speciální	31
Praktická škola jednoletá a dvouletá	23
Školní družina	44

### Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

NNO – nestátní neziskové organizace

ŠMP – školní metodik prevence

ŠVP – školní vzdělávací program

RVP – rámcový vzdělávací plán

IVP – individuální vzdělávací plán

ŠPP – školní poradenské pracoviště

## **Obsah**

Úvod.....	3
1 Vstupní informace školy a jejich zdroje .....	4
1.1 Charakteristika školy.....	4
1.2 Informace od pedagogů.....	5
1.3 Informace od rodičů.....	5
1.4 Vnitřní informační zdroje školy.....	5
1.5 Vnější informační zdroje školy.....	5
2 Analýza současného stavu .....	6
3 Preventivní strategie .....	7
4 Školní poradenské pracoviště .....	8
5 Metody a formy práce v rámci preventivní strategie .....	8
6 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence.....	9
7 Zaměření MPP .....	9
8 Dlouhodobé a krátkodobé cíle MPP .....	10
8.1 Dlouhodobé cíle MPP.....	10
8.2 Krátkodobé cíle MPP.....	10
8.2.1 Volnočasové aktivity.....	11
9 Realizace prevence dle učebních osnov ŠVP.....	12
10 Konkrétní aktivity MPP pro školní rok 2023/2024 .....	18
11 Realizace MPP .....	19

## Úvod

Minimální preventivní program (MPP) naší školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu školní docházky. Jedná se o dokument zaměřující se na výchovu žáků ke zdravotnímu životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho nedílnou součástí jsou specifické intervence pomáhající žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a způsobilosti, které efektivně snižují riziko výskytu případně rozvoje konkrétních forem rizikového chování.

Náš MPP zohledňuje věk a to, že školu navštěvují žáci s mentálním a kombinovaným postižením. Dlouhodobé i krátkodobé preventivní strategie jednotlivých forem rizikového chování jsou již obsaženy v našich školních vzdělávacích programech „Společně to dokážeme“, a to ve výchovně vzdělávacích strategiích na úrovni ŠVP i v jednotlivých učebních předmětech. Na MPP se podílí celý pedagogický sbor, samotní žáci i zákonní zástupci žáků. Škola si je plně vědoma, že vzájemná spolupráce s rodiči je klíčovým faktorem v rámci prevence rizikového chování. Pravidelná setkání s rodiči jsou základem pro efektivní komunikaci a spolupráci. Nabízíme poradenství pro rodiče, abychom zajistili, že podpora pro žáky bude integrovaná i do jejich domácího prostředí. Prioritou naší školy je naučit žáky zužitkovat získané informace v oblasti prevence rizikového chování a v co největší míře se podílet na jejich integraci do společnosti. Dále je nezbytné žáky pozitivně motivovat k dalšímu vzdělávání pro lepší pracovní uplatnění na trhu práce.

MPP pro celou naši organizaci vychází ze ŠVP, pod názvem „*Společně to dokážeme*“. Tento program se snaží o propojení výchovně vzdělávacího procesu s odbornou komplexní péčí s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod.

Při jeho vypracování jsme vycházeli z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, dále je v souladu s pokyny MŠMT, č. j. 1454/2000-51, který do rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Dále ze Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy, z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28, z Metodického pokynu MŠMT ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT – 21149/2016, také z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Příloha č. 22) „Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví, nastavení systémové metodické podpory

a práce s rodinou a školou či školským zařízením“ (č. j. MŠMT5217/2017-1). Jeho realizace je závazná a validní pro všechna pracoviště školy.

Cílovou skupinou MPP jsou všechny děti, žáci a studenti školy se specifickými vzdělávacími potřebami, s různými formami DMO, se smyslovými vadami, autistickými rysy, autismem a epilepsií, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a rodič

## **1 Vstupní informace školy a jejich zdroje**

### **1.1 Charakteristika školy**

Zřizovatelem Mateřské školy, základní školy speciální a praktické školy je Diakonie Českobratrské církve evangelické se sídlem na adrese Belgická 374/22, Vinohrady, 120 00 Praha 2, IČO: 45242704. Právní subjektivitu škola získala 1. 1. 2004, kdy došlo k odloučení od střediska Diakonie ČCE. Statutárním orgánem je ředitelka školy. Škola je zřízena za účelem poskytování vzdělávání a výchovy dětí a žáků s mentálním a kombinovaným postižením více vadami a autismem. Je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Vykonává činnost na dvou pracovištích, na kmenovém pracovišti v Soběslavi na adrese Mrázkova 700/III, 392 01 Soběslav, jejíž součástí je mateřská škola, přípravný stupeň ZŠS, základní škola a základní škola speciální, školní družina. Odloučené pracoviště Praktické školy nalezneme v Táboře se sídlem Světlogorská 2771, 390 05 Tábor.

MŠ, ZŠ speciální a PrŠ je plně organizovaná škola, kterou navštěvují děti a žáci z tábořského a soběslavského regionu. Vzhledem k tomu, že mohou využívat každodenní dopravu mikrobusem, dojíždějí naši žáci i z poměrně vzdálených míst. Škola působí ve městě, kde žije přibližně 6 800 obyvatel.

Budova Rolničky stojí na okraji města v těsném sousedství „Senior domu“ a domu s pečovatelskou službou. Nedílnou součástí budovy je prostorná zahrada s dětským hřištěm. Školské zařízení je rozděleno na východní a západní část. Ve východní části se kromě mateřské školy nacházejí dvě školní třídy, pracoviště školní logopedky, místnosti pro individuální terapie – muzikoterapie, dvě místnosti pro individuální práci s dětmi a žáky, kanceláře školy. Na rozhraní obou částí je vybavená tělocvična s relaxačním bazénem a cvičebním nářadím. Jídelna, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér a 5 dalších tříd tvoří západní část budovy. Odloučené pracoviště najdeme uprostřed sídliště v Táboře. Jsou zde tři prostorné učebny, školní kuchyňka, WC a koupelna. K dispozici je přilehá zahrada s jezírkiem, dílny, tělocvična. Celý objekt je bezbariérový. Ve všech místnostech jsou odstraněny fyzické překážky, které by mohly omezovat schopnosti žáků s postižením zapojovat je do běžných činností.

## **1.2 Informace od pedagogů**

Snažíme se o to, aby učitelé úzce spolupracovali. Rizikové chování se řeší okamžitě podle dané situace za přítomnosti třídního učitele, metodika prevence, ředitelky školy, která je zároveň i výchovným poradcem a zákonného zástupce. Na MŠ, ZŠ a ZŠS Rolnička funguje pedagogický sbor jako jeden celek. Příjemné klima je i mezi pedagogy. Takovéto prostředí je ideální pro řešení jakéhokoliv problému.

## **1.3 Informace od rodičů**

Rodiče se mohou vyjadřovat k práci školy při jednání s učiteli v rámci rodičovských schůzek, přičemž velmi prospěšné jsou individuální schůzky. Učitelé vychází rodičům vstříc tak, aby oběma stranám vyhovoval čas setkání.

## **1.4 Vnitřní informační zdroje školy**

**Naše škola využívá těchto vnitřních zdrojů, které jsou průběžně aktualizovány:**

- ✓ webové stránky školy
- ✓ nástěnky
- ✓ schránka důvěry
- ✓ třídní schůzky, konzultační hodiny
- ✓ odborná a metodická publikace
- ✓ sdílený disk „Google škola“

## **1.5 Vnější informační zdroje školy**

**Organizace a odborné instituce, na které je možné se obrátit v případě potřeby:**

- ✓ OSPOD (dle bydliště dítěte nebo žáka)
- ✓ POLICIE ČR Obvodní oddělení Soběslav
- ✓ POLICIE ČR Obvodní oddělení Tábor
- ✓ Městská policie Soběslav
- ✓ Městský úřad Soběslav
- ✓ Pedagogicko – psychologická poradna Soběslav a Tábor
- ✓ Okresní metodik prevence: Mgr. Radka Brabcová (TA), Mgr. Jana Hrdličková (TA) a Bc. Marcela Matějková (SOB)
- ✓ Krajský školní koordinátor prevence: Mgr. Marek Nerud

### **Spolupráce se Speciálně pedagogickými centry a středisky rané péče:**

- ✓ pro mentálně postižené Strakonice
- ✓ pro mentálně postižené České Budějovice /autismus/
- ✓ pro tělesně postižené České Budějovice, Arpida
- ✓ Apla – asociace pomáhající lidem s autismem
- ✓ středisko rané péče pro jihočeský region
- ✓ pro žáky s vadami řeči Týn nad Vltavou
- ✓ SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci Praha

### **Další využívané webové stránky:**

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>

<https://www.prevence-info.cz/>

<https://www.poradenskecentrum.cz/>

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

<https://www.detskaprava.cz/>

<https://www.bezpecnyinternet.cz/cs/>

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

<https://www.bezpecnyinternet.cz/cs/>

<https://www.minimalizacesikany.cz/>

<https://www.bkb.cz/>

<https://tabor.charita.cz/jak-pomahame/auritus-centrum-adiktologickych-sluzeb/>

<https://www.dropin.cz/>

<https://detstvibezurazu.cz/>

<http://www.prevence-praha.cz/>

<https://www.adiktologie.cz/>

## **2 Analýza současného stavu**

Ve škole je zaveden monitorovací systém problematického chování žáků, který spočívá v odhalování rizikového chování ve škole nebo na školních akcích (ničení majetku, agresivita, záškoláctví, neplnění školních povinností apod.). Je založen na vzájemné kooperaci školního metodika prevence, výchovného poradce, třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků. Žáci jsou pod neustálým dohledem učitelů a asistentů, tudíž je výskyt rizikového chování minimální. Pokud se u žáků objeví menší výchovné problémy (např. vztahové), jsou s nimi řešeny bezodkladně erudovaným zaměstnancem školy.

Cílem je podchytit problémové chování žáků a pomoci v jeho řešení tak, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě a škole. Na základě informačních kanálů, kterými jsou informace od učitelů, informace od rodičů, informace od žáků, šetření klimatu tříd a výskytu projevů rizikového chování nastavujeme MPP hlavně na podporu zdravého životního stylu, zlepšování a udržování vztahů v kolektivu. Zdravý životní styl žáků i prevence rizikového chování žáků jsou přirozenou součástí života školy a ŠVP.

Naší školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, s různým stupněm mentálního postižení, s kombinací mentálního postižení s autismem, smyslovými a tělesnými handicapami, kombinovaným postižením více vad. U těchto žáků se rizikové chování projevuje zejména v oblastech absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví, nedostatečnost v oblasti sociálních vztahů a komunikace, nedostatek kritického myšlení (určitá naivita), sebeovládání, autoregulace a v neposlední řadě nevhodné řešení krizových situací.

### **3 Preventivní strategie**

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT je zaměřena na předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků v těchto oblastech:

- ✓ **Záškoláctví**
- ✓ **Šikana**
- ✓ **Rasismus, homofobie a xenofobie**
- ✓ **Kriminalita, delikvence, vandalismus**
- ✓ **Užívání návykových látek** (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- ✓ **Závislost na politickém a náboženském extremismu**
- ✓ **Netolismus** (závislost na informačních technologiích, s velkým důrazem na závislost užívání internetu a to ve všech jeho podobách)
- ✓ **Gambling** (Patologické hráčství)

Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- ✓ **Domácího násilí**
- ✓ **Týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání**
- ✓ **Ohrožování mravní výchovy mládeže**
- ✓ **Poruch příjmu potravy** (mentální bulimie, mentální anorexie)
- ✓ **Sebepoškozování**

#### 4 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno ředitelkou školy, školní metodikem prevence, výchovnou poradkyní, sociální pracovnící, školní logopedkou, koordinátorkou EVVO a společně s ostatními pedagogickými pracovníky se podílí na naplňování preventivního programu.

##### **Ředitelka školy** (Mgr. Kamila Viktorová)

- ✓ odpovídá za tvorbu a realizaci preventivního programu
- ✓ zabezpečuje poskytování poradenských služeb školním metodikem prevence a výchovným poradcem

##### **Školní metodik prevence** (Mgr. Aneta Klečacká)

- ✓ tvoří a kontroluje realizaci preventivního programu
- ✓ koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci a řešení rizikového chování žáků
- ✓ metodicky vede činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- ✓ koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy, samosprávy a odbornými pracovišti
- ✓ předává odborné informace o dané problematice a také nabízí možnosti vzdělávání v dané oblasti ostatním pedagogickým pracovníkům školy
- ✓ spolupracuje s třídními učiteli při zachytávání varovných signálů možného rozvoje rizikového chování žáků

##### **Výchovný poradce** (Mgr. Kamila Viktorová) – ve vztahu k primární prevenci

- ✓ společně s metodikem koordinuje aktivity školy v oblasti primární prevence
- ✓ spolupracuje s metodikem při zachytávání varovných signálů rizikového chování
- ✓ podílí se na realizaci preventivního programu a věnuje se diagnostice vztahů mezi žáky
- ✓ vede individuální konzultace se žáky, rodiči a navrhuje možnosti odborné péče

#### 5 Metody a formy práce v rámci preventivní strategie

V rámci vzdělávací činnosti budou kromě běžných metod využívány i následující metody práce se žáky:

- ✓ řízená diskuse nad aktuálními problémy a riziky v rámci vyučovaných předmětů (výklad, referáty, práce s knihou, filmová inscenace, využití informačních technologií)
- ✓ projektové vyučování
- ✓ skupinová práce ve třídě



- ✓ individuální práce se žáky
- ✓ poradenská činnost ŠPP
- ✓ konzultační hodiny
- ✓ nástěnka prevence ve škole
- ✓ besedy, exkurze, přednášky

## **6 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence**

Ve školním roce 2023/2024 se vzdělávání ŠMP a pedagogických pracovníků, bude uskutečňovat průběžně dle potřeby a nabídky vhodných školení a seminářů, které se týkají oblasti prevence rizikového chování. Vzdělávací akce budou průběžně doplňovány.

## **7 Zaměření MPP**

- ✓ osvojování si zásad zdravého životního stylu, podněcování dětí k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a za životní prostředí
- ✓ vytváření žebříčku hodnot s důrazem na život bez drog, násilného a diskriminačního chování
- ✓ posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním zážitkům
- ✓ minimalizaci výskytu rizikového chování
- ✓ vytváření pozitivní motivace pro zapojení dětí do školních i mimoškolních aktivit
- ✓ předávat dětem informace z oblasti návykových látek a zdravého stravování
- ✓ posilovat pozitivní sociální klima a tím pozitivní vztahy v kolektivu dětí
- ✓ seznámit děti s multikulturní výchovou
- ✓ zvýšení bezpečnosti dětí ve školce a škole a na školních akcích
- ✓ mít nastavený správný režim dne
- ✓ využívat pochvalu jako motivaci pro zdravý vývoj dětské osobnosti
- ✓ znát zásady slušného chování
- ✓ posilování schopnosti žáků čelit sociálnímu tlaku (umět říci „ne“)
- ✓ umět se bránit před manipulací
- ✓ naučit se rozlišovat dobré a špatné
- ✓ umět se sebeovládat

Je nezbytné, aby ze strany učitelů a jiných pedagogických pracovníků docházelo k průběžnému sledování absence žáků (prevence záškoláctví). Toto opatření značně přispívá k dosažení cílů MPP. Plnění MPP je průběžně vyhodnocováno na pedagogických radách, pokud daná situace vyžaduje bezodkladné řešení, řeší se s třídním učitelem, jiným

pedagogickým pracovníkem nebo zákonným zástupcem. O následném postupu jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci na pracovní poradě.

## **8 Dlouhodobé a krátkodobé cíle MPP**

### **8.1 Dlouhodobé cíle MPP**

- ✓ znalost a dodržování dohodnutých pravidel, včetně pravidel školního řádu
- ✓ předcházet všem typům rizikového chování
- ✓ vytvořit přátelskou školní atmosféru a zkvalitňovat klima školy
- ✓ zamezit agresivnímu jednání mezi žáky (neublížovat ostatním slovně ani fyzicky)
- ✓ navodit pocit spokojenosti a bezpečí ve škole a na školních akcích
- ✓ seznámit se s pravidly společenského chování
- ✓ uspokojování základních, psychických a sociálních potřeb
- ✓ ekologická výchova žáků
- ✓ stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince
- ✓ organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem
- ✓ všestranně rozvíjet u dětí a žáků vlastnosti, které ovlivňují reakci při chování v konkrétních situacích (vnímání nebezpečí, ukázněnost, paměť, soustředěnost...)
- ✓ získat povědomí o lidových tradicích a zvyklostech, ohleduplnosti k jiným lidem a kulturám
- ✓ rozvíjet u dětí a žáků vnímavost, empatii a jejich osobnost
- ✓ posilovat komunikační dovednosti
- ✓ pravidelné rozhovory učitelů za účelem stálého a včasného monitorování klimatu třídy, zjišťování problému k řešení
- ✓ týmově spolupracovat s problémovými žáky
- ✓ vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
- ✓ poradenských služeb rodičům

### **8.2 Krátkodobé cíle MPP**

- ✓ podpora třídních učitelů při práci s třídním kolektivem
- ✓ intenzivnější spolupráce ŠPP s pedagogickými pracovníky ohledně reagování na projevy rizikového chování s chováním náročným na péči
- ✓ třídění odpadu
- ✓ včasné a správné řešení vzniklých problémů v prostorách školy
- ✓ nácvik hygienických návyků
- ✓ osvojování si správného stolování

- ✓ péče o zdraví a bezpečnost
- ✓ realizace školních výletů
- ✓ návštěvy divadelních a filmových představení
- ✓ účast na sportovních akcích (taneční, plavání, Boccia)
- ✓ účast na mimoškolních akcích (Dobroběh, Dobrovol, ozdravné pobyty, výstava výtvarných prací, Vánoční jarmark)
- ✓ více informovat o riziku nebezpečí na internetu (sociální sítě, korespondence)

### **8.3 Volnočasové aktivity**

Jedná se o aktivity, které přispívají ke zdravému životnímu stylu a osvojení si pozitivního sociálního chování. Tyto aktivity lze zařadit mezi nesespecifickou primární prevenci. Naše škola nabízí tyto dobrovolné zájmové chvíle:

- ✓ individuální a skupinová pohybová aktivizace
- ✓ náboženství – biblické hodiny
- ✓ canisterapie
- ✓ výtvarný kroužek
- ✓ integrovaná Boccia
- ✓ divadelní kroužek
- ✓ kurzy anglického jazyka
- ✓ práce s PC
- ✓ muzikoterapie

## 9 Realizace prevence dle učebních osnov ŠVP

Témata, která jsou zařazována do vyučovaných předmětů dle ročníků (závazná pro všechny vyučující).

### 1) Základní škola speciální (ZŠS)

ROČNÍK	TÉMA	PŘEDMĚT
1. až 3. ročník ŠVP ZŠS	<p><b>Dopravní výchova</b> - bezpečnost chodců, přecházení vozovky, chůze po chodníku, semafor, přechod, řešení jednoduchých modelových dopravních situací</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> – vhodné chování k lidem ve svém okolí, vrstevnické vztahy, základy správné komunikace</p> <p><b>Osobní bezpečnost</b> – rozlišování známých a neznámých lidí (cizí člověk za dveřmi, nácvik říkání NE, bezpečnost při různých aktivitách)</p> <p><b>Rodina</b> – pojmenování členů rodiny, příbuzenské vztahy, vzorce chování členů rodiny</p> <p><b>Zdravý životní styl</b> – zdravá strava a pitný režim, pohyb</p> <p><b>Lidské tělo</b> – části lidského těla, osobní hygiena, péče o zdraví, nemoc, úraz, prevence,</p> <p><b>ŽP</b> – chování v přírodě a jeho ochrana</p>	ČLOVĚK A SVĚT
4. až 6. ročník ŠVP ZŠS	<p><b>Rodina</b> – role členů rodiny a společnosti, příbuzenské vztahy</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> – základní pravidla slušného chování</p> <p><b>Osobní bezpečí</b> – ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním, rozpoznání nebezpečných situací, setkání s cizím člověkem, bezpečné chování při hrách a sportu</p> <p><b>Chování v krizových situacích</b> – při požáru, dopravní nehodě, při vyhlášení požáru, důležitá telefonní čísla</p> <p><b>Krádež</b> – pojem, nácvik, oznámení krádeže, postih</p> <p><b>Šikana</b> – dobré a špatné chování, právo na bezpečí, pomoc, nácvik ochrany, postih</p> <p><b>Zneužívání, týrání</b> – patologie v rodině, domácí násilí, mít povědomí o tom, co je správné a co nikoliv</p> <p><b>Zdravý životní styl</b> – zdravá výživa a pitný režim, pohybové aktivity</p> <p><b>Lidské tělo</b> – osobní hygiena, péče o zdraví, nemoc, prevence, chování u lékaře</p> <p><b>Dopravní výchova</b> – značky, bezpečné chování v silničním provozu</p>	ČLOVĚK A SVĚT

	<b>Ochrana ŽP</b> – ovzduší a vodních zdrojů, třídění odpadu	
<b>7. ročník ŠVP ZŠS</b>	<p><b>Rodina</b> – pochopení struktury a významu rodinného života, vztahy v rodině a jejich role</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> – obecná pravidla společenského soužití, osvojení si vhodných způsobů chování a komunikace v různých situacích, rozlišení projevů nepřiměřeného chování</p> <p><b>Bezpečný internet</b> – nevhodný obsah na internetu</p> <p><b>Ochrana dětí před zneužíváním, týráním, šikanou a diskriminací</b> – základní vymezení, objasnění vhodného a nevhodného chování</p> <p><b>Volný čas</b> – smysluplné využití volného času např. pohybové aktivity</p> <p><b>Péče o občana</b> – kvalifikace, vyřizování osobních záležitostí, systém a důležitost vzdělávání, odměna za práci</p>	<p><b>SPOLEČNOST A JÁ</b></p> <p><b>PRÁCE NA PC</b></p>
<b>8. ročník ŠVP ZŠS</b>	<p><b>Rodina</b> – úcta dětí k rodičům a k prarodičům, odpovědnost rodičů za výchovu dětí</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> – upevňování kamarádských vztahů mezi spolužáky, pěstování ohleduplnosti ke starým či nemocným lidem, respekt k druhým, volba vhodné komunikace</p> <p><b>Bezpečný internet</b> – nevhodný obsah na internetu</p> <p><b>Protiprávní jednání</b> – seznámení se s riziky a důsledky plynoucí z protiprávního jednání, trestná činnost mládeže, ochrana školního majetku</p> <p><b>ŽP</b> – ochrana přírody při mimořádných situacích</p> <p><b>Kouření, Alkohol</b> – informace o negativních vlivech na organismus</p> <p><b>IZS</b> - čísla záchranných složek (150, 155, 158, 112, 111)</p> <p><b>Péče o občana</b> – funkce sociálního zabezpečení, povědomí o existenci sociálních organizací</p>	<p><b>SPOLEČNOST A JÁ</b></p> <p><b>PRÁCE NA PC</b></p>
<b>9. ročník ŠVP ZŠS</b>	<p><b>Rasismus a vandalismus</b> – odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti, ochrana osobního a společného majetku</p> <p><b>Rodina</b> – pochopení struktury a významu rodinného života</p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> – rovné postavení žen a mužů, vztahy mezi vrstevníky, kamarádství, přátelství, vztahy mezi partnery, rodičovství</p> <p><b>Sexuální výchova</b> - charakteristika životních etap, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zásady bezpečného sexu, formy antikoncepce</p> <p><b>Zdravý životní styl</b> - zdravá strava, pitný režim, osobní hygiena, péče o zdraví, čísla</p>	<p><b>SPOLEČNOST A JÁ</b></p> <p><b>PŘÍRODA A JÁ</b></p> <p><b>PRÁCE NA PC</b></p>

	<p>IZS  <b>Volný čas</b> - vhodné využití volnočasové aktivity  <b>Kriminalita a delikvence</b> - druhy a postihy protiprávního jednání, odpovědnost za své jednání, soudy, policie  <b>Návykové látky</b> – nebezpečí spojená s užíváním drog, zdravotní rizika - sociální, fyzické a psychické, nácvik odmítání drog, důsledky užívání drog  <b>Péče o občana</b> – pojem nezaměstnanost, ÚP, podpora v nezaměstnanosti, služby v pomáhajících profesích</p>	
<p>10. ročník  <b>ŠVP ZŠS</b></p>	<p><b>Rodina</b> – význam, postavení a role jednotlivých rodinných příslušníků  <b>Mezilidské vztahy</b> - vztahy mezi vrstevníky  <b>Lidské tělo</b> - zdraví a nemoc, charakteristika, prevence  <b>Zdravý životní styl</b> - zdravé a nezdravé potraviny, důležitost pitného režimu  <b>Civilizační choroby</b> - tabakismus, alkoholismus, narkomanie a jejich negativní vliv na zdraví  <b>Vandalismus a projevy rasismu</b> – prohloubení znalostí  <b>Multikulturní výchova</b> – tolerance vůči minoritním skupinám  <b>Krádež, šikana, drogy, alkohol, týrání</b> – osvojení chování v případě výskytu rizikového chování  <b>Léčiva a návykové látky</b> – pojem, nebezpečí  <b>Péče o občana</b> – vyřizování osobních záležitostí, ÚP, podpora v nezaměstnanosti, pojem rekvalifikace, sociální dávky, povědomí o existenci krizových center  <b>ŽP</b> – ochrana chráněných území  <b>Prevence rizikového chování</b> – šikana a záškoláctví, plnění povinností ve škole, vyhledání pomoci  <b>IZS</b> – pojem, telefonní čísla  <b>Bezpečný internet</b> - komunikační programy (ICQ, Skype, chata pod) – nebezpečí zneužití dat</p>	<p><b>SPOLEČNOST A JÁ</b>   <b>PŘÍRODA A JÁ</b>   <b>PRÁCE NA PC</b></p>

2) Základní škola (ZŠ)

ROČNÍK	TÉMA	PŘEDMĚT
<p>1. až 3. ročník ŠVP ZV</p>	<p><b>Dopravní výchova</b> - bezpečnost chodců, přecházení vozovky, chůze po chodníku, semafor, přechod, řešení jednoduchých modelových dopravních situací  <b>Mezilidské vztahy</b> – vhodné chování k lidem ve svém okolí, vrstevnické vztahy, základy správné komunikace  <b>Osobní bezpečnost</b> – rozlišování známých a neznámých lidí (cizí člověk za dveřmi, nácvik říkání NE, bezpečnost při různých aktivitách)  <b>Chování v krizových situacích</b> – při požáru, dopravní nehodě, při vyhlášení požáru, důležitá telefonní čísla  <b>Rodina</b> – pojmenování členů rodiny, příbuzenské vztahy, vzorce chování členů rodiny  <b>Zdravý životní styl</b> – zdravá strava a pitný režim, aktivní pohyb  <b>Lidské tělo</b> – části lidského těla, smyslové ústrojí, osobní hygiena, péče o zdraví, nemoc, úraz, prevence  <b>ŽP</b> – chování v přírodě a jeho ochrana</p>	<p>SVĚT A JÁ</p>
<p>4. až 5. ročník ŠVP ZV</p>	<p><b>Rodina</b> – širší rodina  <b>Dopravní výchova</b> – bezpečné chování v silničním provozu  <b>Bezpečný pohyb ve škole a v dopravě</b>  <b>Kriminalita a delikvence</b> – protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání) a jeho postih  <b>Zdravý životní styl</b> – pestrá strava, pitný režim  <b>Osobní bezpečí</b> – ochrana člověka při mimořádných situacích, služby odborné pomoci (pomáhající profese)  <b>ŽP</b> – zásady ochrany přírody  <b>Lidské tělo</b> – osobní hygiena, psychohygiena, první pomoc  <b>Návykové látky</b> – zlozvyky pití alkoholu a tabáku, nejčastější druhy návykových látek, nácvik jejich odmítání  <b>Gamblerství</b> – pojem, negativní dopady  <b>Sexuální výchova</b> – rozdíl mezi mužem a ženou  <b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p>	<p>VLASTIVĚDA  PŘÍRODOVĚDA</p>
	<p><b>Rodina</b> – jejich postavení a role, funkce a struktury rodiny, rodinné tradice, zvyky, vztah dětí k rodičům a sourozencům, životospráva</p>	

<p><b>6. ročník</b> <b>ŠVP ZV</b></p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi</b> – respekt k odlišnosti jiných národů a národností, vztahy a soužití v prostředí školy, vrstevnické skupiny, ohleduplnost k osobám tělesně postiženým, škola (práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole)</p>	<p><b>VKO</b></p>
<p><b>7. ročník</b> <b>ŠVP ZV</b></p>	<p><b>Rodina</b> – funkce rodiny, vznik manželství a rodiny, práva dětí a jejich ochrana, odpovědnost rodičů za výchovu dětí <b>Finanční gramotnost</b> – rozpočet domácnosti, hodnota peněz <b>Péče o občana</b> – školství v ČR, právo na vzdělání, školský systém v ČR</p>	<p><b>VKO</b></p>
<p><b>8. ročník</b> <b>ŠVP ZV</b></p>	<p><b>Mezilidské vztahy</b> – význam přátelství, láska, vztahy v rodině a mezi vrstevníky, vhodná komunikace, lidská solidarita <b>Sexuální výchova</b> – sexuální život, nebezpečí pohlavních chorob <b>IZS</b> - čísla záchranných složek (150, 155, 158, 112, 111) <b>Zdravý životní styl</b> – zdravá strava, pitný režim, zdravé stravovací návyky, podpora pohybu <b>Lidské tělo</b> – první pomoc, pojem zdraví a nemoc <b>Péče o občana</b> – základní práva a povinnosti občanů, práva dětí (týrané dítě), vyřizování osobních záležitostí, systém sociálního zabezpečení, krizová centra, nezaměstnanost, pracovní uplatnění, finanční gramotnost <b>Ochrana ŽP</b></p>	<p><b>VKO</b> <b>VKZ</b> <b>PŘÍRODOPIS</b></p>
<p><b>9. ročník</b> <b>ŠVP ZV</b></p>	<p><b>Mezilidské vztahy</b> – rovnoprávnost mužů a žen, komunikace, partnerské vztahy <b>Sexuální výchova</b> – dospívání a reprodukce <b>Ochrana ŽP</b> <b>Zdravý životní styl</b> - zdravá strava, význam a vliv smysluplného využití volného času <b>Poruchy příjmu potravy</b> <b>Kriminalita a delikvence</b> – protiprávní jednání, druhy a postihy, trestná činnost mládeže <b>Autodestruktivní závislosti</b> – nebezpečí spojená s jejich užíváním (návykové látky, gamblerství) <b>Dopravní výchova</b> – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví <b>Šikana</b> – projevy <b>Nebezpečí náboženských sekt</b> <b>Psychohygienu</b> – relaxace</p>	<p><b>VKO</b> <b>VKZ</b> <b>Přírodopis</b></p>



### 3) Praktická škola dvouletá a jednoletá

ROČNÍK	TÉMA	PŘEDMĚT
<p>1. ročník ŠVP PrŠ</p>	<p><b>Rodina</b> – postavení a role jednotlivých rodinných příslušníků, vztahy mezi partnery, vznik manželství a rodičovství  <b>Mezilidské vztahy</b> – pravidla společenského chování, význam kvalitních vztahů mezi lidmi  <b>Tolerance</b> – osvojení si schopností tolerance vůči minoritním skupinám, nemocným či postiženým lidem, úcta k člověku, názory a kultura minoritních skupin  <b>Vandalismus, rasismus</b> – prohloubení znalostí o možnostech zabránění jejich projevům  <b>Lidské tělo</b> – osobní hygiena, projevy nemocí a prevence, čísla IZS, civilizační choroby (tabakismus, alkoholismus, narkomanie)  <b>Zdravý životní styl</b> – zdravá strava a pitný režim  <b>Volný čas</b> – význam sportu, vhodná volba volnočasových aktivit  <b>Péče o občana</b> – možnosti pracovního uplatnění, obeznámení s ÚP, podporou v nezaměstnanosti, sociální dávky  <b>Práce na PC</b> – nebezpečí zneužití osobních dat  <b>Protiprávní jednání</b> – postihy  <b>Rizikové chování</b> – správné vzorce chování a postupy při výskytu šikany, krádeže, drog, alkoholu, lhaní, týrání, nácvik chování v krizových situacích (obtěžování), prevence rizikovým jevům  <b>ŽP</b> – ekologická ochrana, chráněná území  <b>Léčiva a návykové látky</b> – základní znalosti  <b>Sexuální výchova</b> – biologické rozdíly mezi mužem a ženou, role otce a matky, využití instruktážního filmu, formy antikoncepce, fáze vzniku života, vymezení rizikových situací, nácvik odmítnutí, prosby o pomoc</p>	<p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST   ČLOVĚK A PŘÍRODA   RODINNÁ VÝCHOVA</p>
<p>2. ročník</p>	<p><b>Rodina</b> – volba partnera, manželství, pravidla komunikace v rodině, vztahy mezi sebou, zneužívání dětí  <b>Mezilidské vztahy</b> – rovnoprávnost mužů a žen, mravní principy společenského chování, vhodný způsob společenského chování  <b>Tolerance</b> – osvojení si schopností tolerance vůči minoritním skupinám, nemocným či postiženým lidem, úcta k člověku, názory a kultura minoritních skupin  <b>Péče o občana</b> – systém vzdělávání v ČR, vyřizování osobních záležitostí (styk s úřady), poradenské instituce (krizová centra, linka</p>	<p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</p>

<p><b>ŠVP PrŠ</b></p>	<p>bezpečí, linka důvěry)  <b>Práce na PC</b> – ochrana osobních dat v elektronické komunikaci  <b>Lidské tělo</b> – prevence nemocí (hygiena, zdravé stravovací návyky, pohyb, očkování)  <b>Psychohygiena</b> – aktivní činnost a relaxace  <b>ŽP</b> – třídění odpadu, ochrana chráněných krajinných oblastí  <b>Sexuální výchova</b> – předčasný pohlavní styk, formy antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity, nebezpečí sexuálního zneužívání, těhotenství, porod, narození dítěte a následná péče o něj, práva dítěte</p>	<p><b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b></p> <p><b>RODINNÁ VÝCHOVA</b></p>
-----------------------	--	--

## 10 Konkrétní aktivity MPP pro školní rok 2023/2024

MĚSÍC	PROGRAM
<p><b>ZÁŘÍ</b></p>	<p><b>Slavností bohoslužba v kostele Českobratrské církve</b> – společné zahájení nového školního roku  <b>Nastavení třídních pravidel</b>  <b>Rolnička slaví 30 let</b> – akce pro veřejnost při příležitosti oslav vzniku Rolničky, vzájemná spolupráce, komunikace</p>
<p><b>ŘÍJEN</b></p>	<p><b>Sportovní turnaj i-Boccia</b> – zdravý životní styl, pohybová aktivita</p>
<p><b>LISTOPAD</b></p>	<p><b>Zážitkový den se studenty Gymnázia Soběslav</b> – den na podporu dobrých vztahů, snaha o zapojení studentů do projektu „Kamarád pro volný čas“, akce na podporu integrace dětí s postižením do společnosti (společné bubnování, hry a soutěže)  <b>Přespávání ve škole</b> – upevňování mezilidských vztahů</p>
<p><b>PROSINEC</b></p>	<p><b>Vánoční besídka</b> – nespecifická prevence, posezení s rodiči, zapojení všech tříd včetně MŠ do vánoční výzdoby v areálu školy, rozvoj spolupráce a dobrých vztahů žáků celé školy  <b>Vánoční jarmark</b> – akce pro širokou veřejnost, vzájemná spolupráce, komunikace  <b>Přespávání ve škole</b> – upevňování mezilidských vztahů, večerní procházka po okolí, návštěva restauračního zařízení</p>
<p><b>LEDEN</b></p>	<p><b>Preventivní program o rizikovém chování pro žáky ZŠS a PrŠ</b> – přednáška kurátorky pro děti a mládež, určená pro 2. stupeň a PrŠ (OSPOD, trestněprávní odpovědnost, delikty, tresty, látkové a nelátkové závislosti, šikana)  <b>Zdravý životní styl</b> – měsíc zaměřen na pohyb a zdravou stravu  <b>Školní turnaj i-Boccia</b> – podpora pohybové aktivity, rozvoj schopnosti aktivně trávit volný čas</p>
<p><b>ÚNOR</b></p>	<p><b>Preventivní program POLICIE ČR</b> – téma bezpečnost, dopravní výchova a nebezpečí spojené s užíváním drog pro MŠ, žáky přípravného stupně, 1. a 2. stupně i PrŠ (rozděleno do skupin)  <b>Mezinárodní zimní hry Emil Open 2024 - Masopust</b> – zapojení všech tříd, výzdoba, upevňování mezilidských vztahů, pohybové aktivity v tělocvičně (hry, tanec,</p>

	soutěže) <b>Školní turnaj i-Boccia</b> – podpora pohybové aktivity, rozvoj schopnosti aktivně trávit volný čas
<b>BŘEZEN</b>	<b>Návštěva cukrárny</b> – socializace žáků, den na podporu dobrých vztahů v kolektivu <b>První pomoc</b> – interaktivní beseda se členem IZS <b>„Pozor nebezpečí“</b> a <b>„Skrytá nebezpečí na internetu“</b> – interaktivní zážitkový program pod vedením Bc. Strojka pro žáky ZŠS <b>„Sex, aids, vztahy“</b> – multimediální preventivní program a <b>„Etická výchova a třídní kolektiv“</b> – osvojení sociálních dovedností u dětí na základě zážitkové metody pod vedením Bc. Strojka pro žáky PrŠ
<b>DUBEN</b>	<b>Rizikové chování v dopravě</b> – v rámci třídnických hodin pohovořit s žáky na dané téma <b>Ozdravné pobyty</b> – týdenní akce zaměřená na environmentální, osobnostní a sociální výchovu <b>Dopravní výchova</b> – praktický výcvik proškoleného instruktora z BESípu, návštěva dopravního hřiště (rozděleno do skupin) <b>„O putovní pohár starosty města Soběslav“</b> – turnaj v i-Boccie, účast žáků základních škol ze Soběslavi a týmy Rolnička ze Soběslavi a Tábora, podpora pohybové aktivity, integrace našich žáků, pozitivní vliv na komunikaci a vzájemnou spolupráci
<b>KVĚTEN</b>	<b>Ozdravné pobyty</b> - týdenní akce zaměřená na environmentální, osobnostní a sociální výchovu <b>Dopravní výchova</b> – praktický výcvik proškoleného instruktora z BESípu, návštěva dopravního hřiště (rozděleno do skupin) <b>Den pohybu</b> – celoškolská akce, návštěva obory ve Skalici, specifická prevence, podpora pohybové aktivity u žáků, rozvoj dobrých a přátelských vztahů, komunikace
<b>ČERVEN</b>	<b>Zážitková exkurze hasičské stanice Soběslav</b> – preventivně výchovná činnost, projektová výuka formou diskuze

Probíhající aktivity jsou zahrnuty pouze rámcově, v průběhu školního roku budou aktualizovány a doplňovány.

## 11 Realizace MPP

Na realizaci MPP se podílí vedení školy, všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy. Pedagogičtí pracovníci dbají o komplexní rozvoj žáků. Tento MPP byl vypracován tak, aby pro vzdělání a výchovu dětí a žáků byl přínosem a je platný až do jeho aktualizace. Součástí tohoto MPP je krizový plán.

Vypracovala: Mgr. Aneta Klečacká  
školní metodik prevence

Schválila: Mgr. Kamila Viktorová  
ředitelka školy



V Soběslavi dne 29. 8. 2023  
Příloha č. 1 Krizový plán