

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PRAKTICKOU ŠKOLU DVOULETOU**

Zaměření oboru:

I. RUKODĚLNÉ PRÁCE

II. POMOCNÉ ÚKLIDOVÉ PRÁCE

Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička
Mrázkova 700/III
Soběslav 392 01

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP: Společně to dokážeme

Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou Diakonie ČCE Rolnička

Obor vzdělání: praktická škola dvouletá

Zaměření odborných činností: **I. Rukodělné práce**

II. Pomocné úklidové práce

Kód Oboru: 78-62-C/02

1.2 Předkladatel:

Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola
Diakonie ČCE Rolnička Soběslav

Adresa školy: Mrázkova 700/III Soběslav 392 01

Jméno ředitele: Mgr. Kamila Viktorová

Kontakty: 381 522054 spojovatelka

739 570 420 spojovatelka

739 633 993 ředitelka školy

IČO: 70806209

RED-IZO 600 022 706

Koordinátor ŠVP: Mgr. Soňa Zemanová

E-mail: skola@rolnicka.cz

Webové stránky: www.skolarolnicka.cz

1.3 Zřizovatel:

Diakonie Českobratrské církve evangelické

adresa: Belgická 22, 120 00 Praha 2

jméno ředitele: Ing. Hana Sklenářová

kontakty: 242 487811

IČO: 45242704

e-mail: ustredi@diakoniecce.cz

webové stránky: www.diakonie.cz

Platnost dokumentu od: 1. září 2012

Projednáno na pedagogické radě dne: 27.8.2012

číslo jednací: D13/2012

verze číslo: VII/2023 (aktualizace k 1.9.2023)

Podpis ředitelky:

Razítko školy:



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
1.1 NÁZEV ŠVP: SPOLEČNĚ TO DOKÁŽEME	2
1.2 PŘEDKLADATEL:	2
1.3 ZŘIZOVATEL:	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	4
2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY	5
2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY A AKCE ŠKOLY, SPOLUPRÁCE SE STŘEDISKEM DIAKONIE ČCE.....	6
2.5. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY	7
2.6. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	7
2.6.1.ZABEZPEČENÍ POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ.....	8
2.6.2.ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ.....	8
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	9
3.2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	10
3.3. VÝCHOVNĚ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRÁCE S ŽÁKY SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM:	12
3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI	14
3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	15
4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	18
4.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ:	18
4.2 PODMÍNKY PŘIJETÍ ŽÁKŮ KE VZDĚLÁVÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	19
4.3 AUTOEVALUACE ŠKOLY:.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
5. UČEBNÍ PLÁN	27
5.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU.....	28
6. UČEBNÍ OSNOVY	30
6.1. NÁZEV PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK	30
6.2. NÁZEV PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK	41
6.3. NÁZEV PŘEDMĚTU: MATEMATIKA	45
6.4. NÁZEV PŘEDMĚTU: PRÁCE NA POČÍTAČI	52
6.5. NÁZEV PŘEDMĚTU: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	57
6.6. NÁZEV PŘEDMĚTU: ČLOVĚK A PŘÍRODA	64
6.7. NÁZEV PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	72
6.8. NÁZEV PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	79
6.9. NÁZEV PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA	84
6.10. NÁZEV PŘEDMĚTU: RODINNÁ VÝCHOVA.....	91
6.11. NÁZEV PŘEDMĚTU: VAŘENÍ.....	99
Odborné činnosti podle zaměření oboru:	
I. Rukodělné práce	
6.12. NÁZEV PŘEDMĚTU: PÉČE O DOMÁCNOST A ZAHRADU	107
6.13. NÁZEV PŘEDMĚTU: RUKODĚLNÉ PRÁCE.....	113
II. Pomocné úklidové práce	
6.14. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU.....	115
6.15. NÁZEV PŘEDMĚTU: VNITŘNÍ ÚKLIDOVÉ PRÁCE.....	115
6.16. NÁZEV PŘEDMĚTU: VENKOVNÍ ÚKLIDOVÉ PRÁCE.....	123

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Praktická škola vznikla v roce 2006 v rámci právního subjektu s oficiálním názvem – **Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav** s těmito součástmi:

	povolená kapacita
Mateřská škola	20 dětí
Základní škola speciální.....	47 žáků
Praktická škola.....	30 žáků
Školní družina.....	47 žáků
Školní jídelna – výdejna.....	66 jídel

Činnost střední školy byla zahájena otevřením oboru vzdělání Praktická škola jednoletá se zaměřením na rukodělné práce. V roce 2012 byl otevřen druhý obor vzdělání Praktická škola dvouletá také se zaměřením na rukodělné práce.

Od 1. 9. 2020 bylo zahájeno vzdělávání podle ŠVP pro PRŠ dvouletou se zaměřením na **Pomocné úklidové práce.**

PŘEHLED OBORŮ A ZAMĚŘENÍ:

Obor vzdělání	Odborné činnosti podle zaměření
Praktická škola jednoletá	Rukodělné práce
Praktická škola dvouletá	Rukodělné práce
Praktická škola dvouletá	Pomocné úklidové práce

V září roku 2013 bylo slavnostně otevřeno odloučené pracoviště Praktické školy v Táboře, na sídlišti nad Lužnicí, kde vznikly dvě samostatné třídy.

Činnost školy je organizačně i provozně spjata se střediskem Diakonie ČCE Rolnička, které je jedním ze středisek Diakonie Českobratrské církve evangelické, která po celé republice poskytuje sociální služby dětem a dospělým lidem s různými typy zdravotního postižení nebo sociálního znevýhodnění.

Spolupráce školy se střediskem Diakonie ČCE a sborem Českobratrské církve evangelické:

Školy zajišťují výchovu a vzdělávání dětem a žákům s různým typem a stupněm zdravotního postižení v jednotlivých součástech školy.

Středisko Diakonie ČCE pak nabízí rodičům dětí a žákům sociální a doplňkové služby - dopravu do školy vlastním mikrobusem, pobyt v centru denních služeb v době mimo vyučování a osobní asistenci v době vyučování. Centrum denních služeb také našim žákům nabízí pravidelné individuální nebo skupinové pohybové aktivizace.

Středisko Rolnička také provozuje chráněné dílny, sociálně terapeutické dílny a chráněná pracovní místa, určená pro lidi se zdravotním postižením. Díky těmto aktivitám mohou absolventi naší střední školy najít pracovní uplatnění bezprostředně po skončení vzdělávání.

Absolventi oboru vzdělání praktická škola jednoletá mohou po ukončení docházky do střední školy navštěvovat centrum denních služeb, které je určeno pro mladé lidi s mentálním a kombinovaným postižením.

Se sborem Českobratrské církve evangelické škola spolupracuje při zajišťování pravidelných biblických hodin. V kostele se koná také slavnostní zahájení školního roku spojené s děkovnou bohoslužbou. Sbor ČCE v průběhu roku nabízí pozvání na Vánoční hru a Živý betlém.

2.2 Vybavení školy

Materiální a prostorové podmínky školy

Budova praktické školy v Táboře se nachází uprostřed sídliště a využívá prostory bývalé základní školy. Jsou zde dvě prostorné učebny, školní kuchyňka, WC a koupelna. Škola využívá možnost praxí v sociálně terapeutické dílně a charitativním obchodě, které zde provozuje středisko Rolnička. V budově se také nachází tělocvična. Je možné také využívat bezbariérové sportovní hřiště. Od roku 2019 má škola pronajatu přilehlou zahradu s jezírkiem, kde jsme vybudovali bezbariérový přístup, vyvýšené záhony s kompostem a místo pro venkovní učebnu. Zahrada je využívána pro předmět odborné činnosti: Péče o zahradu a Venkovní úklidové práce.

Objekt školy je bezbariérový. Ve všech místnostech jsou odstraněny fyzické překážky, které by mohly omezovat schopnosti žáků s postižením zapojovat je do běžných činností.

Na odloučeném pracovišti v Táboře má každá třída vlastní učebnu – 70 m² a další místnost pro výuku praktických činností – 20 m². Tyto třídy jsou propojeny a umožňují dělení žáků na menší skupiny nebo individuální vzdělávání. K dispozici jsou také dílny střediska, které mohou žáci druhého ročníku navštěvovat v rámci rukodělných prací.

Třídy jsou vybaveny novým nastavitelným školním nábytkem a pracovními stoly pro žáky, kteří se pohybují pomocí invalidního vozíku. Pro manipulaci s nepohyblivými žáky je k dispozici mobilní zvedák.

Vstupní hala je využívána jako šatna. Vestibul školy slouží jako jídelna a místo pro setkávání celé školy. V budově školy je tělocvična, kterou máme v dlouhodobém pronájmu od města Tábor.

Hygienické podmínky školy

Hlavní budova i odloučené pracoviště splňují hygienické podmínky, které jsou dány Vyhláškou č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Každý žák má speciální výškově nastavitelnou lavici. Žáci trvale upoutání na vozík mají speciální nábytek pro tělesně postižené žáky. Každá třída je vybavena odpočinkovým nábytkem /pohovka, relaxační míče, polohovací polštáře/.

Prostředky pro poskytnutí první pomoci jsou umístěny na přístupném místě a jsou pravidelně kontrolovány a doplňovány. Nebezpečné předměty jsou ve škole vhodně umístěny a zabezpečeny před nesprávnou manipulací.

Organizační podmínky školy

Každá třída má průměrně 6 - 10 žáků, se kterými pracují třídní učitel, učitel odborných činností a asistent pedagoga. Počet pedagogických pracovníků ve třídě se stanovuje s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Vzhledem k tomu, že praktickou školu navštěvují také těžce tělesně postižení žáci a žáci s PAS, je ve třídě přítomen také osobní asistent – zaměstnanec střediska Diakonie ČCE.

Stravování je zajištěno dovázkou jídla z místní základní školy.

Škola respektuje individuální potřeby dojíždějících žáků, rodiče se mohou domluvit na začátku a konci vyučování, tak aby odpovídalo speciálním potřebám jejich dětí a možnostem rodiny. Pedagogové mají stanovená pravidla a způsob projednávání problémů s žáky.

Psychosociální podmínky školy

Psychosociální podmínky školy

Ve škole je podporováno otevřené partnerství a spolupráce mezi všemi zúčastněnými aktéry- dětmi, žáky, pedagogy, rodiči, zaměstnanci střediska a dalšími spolupracujícími organizacemi. Výhodiskem naší práce jsou „ Diakonické hodnoty“, které vycházejí z křesťanské tradice a vyjadřují směr a smysl naší každodenní práce:

„Společenství“, „Milosrdenství“, „Naděje“, „Fortelnost“

Cílem naší práce je tvořit společenství, které v milosrdenství a s nadějí fortelně pomáhá potřebným.



2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří třídní učitelé, učitelé a asistenti pedagoga s odpovídající kvalifikací pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V každé třídě pracují na částečný úvazek také osobní asistenti, kteří jsou zaměstnanci střediska Diakonie ČCE Rolnička a zajišťují během vyučování nezbytné sociální služby – pomoc při osobní hygieně a zajištění stravy, pomoc při zvládnání běžných úkonů péče o vlastní osobu. Všichni pedagogičtí pracovníci se soustavně vzdělávají prostřednictvím různých forem dalšího vzdělávání.

2.4. Dlouhodobé projekty a akce školy, spolupráce se střediskem Diakonie ČCE a sborem Českobratrské církve evangelické.

Naše škola je po celou dobu své existence neodmyslitelně spjata s činností střediska Diakonie ČCE Rolnička, které se velmi intenzivně a profesionálně zabývá prací s veřejností. Pravidelně pořádá řadu akcí, které podporují integraci dětí a dospělých lidí s postižením do společnosti, a tím odstraňují nebo zmírňují jejich sociální vyloučení. Rodiče, zaměstnanci i veřejnost jsou s činností Rolničky seznamováni prostřednictvím našich webových stránek.

Slavnostní bohoslužba v kostele Českobratrské církve evangelické u příležitosti zahájení nového školního roku. Této akce se účastní celá škola i spolupracující středisko a pozvání jsou nejenom rodiče a zástupci zřizovatele, ale i dospělí absolventi naší školy, kteří jsou již zaměstnanci chráněných dílen nebo klienty Centra denních služeb pro dospělé.

Výstava výtvarných prací žáků školy spojená s pěveckým vystoupením učitelů a žáků, která je každoročně pořádána na různých místech / divadlo, knihovna, čajovna/. Děti a žáci naší školy tak mají příležitost předvést svá výtvarná díla nejenom rodičům, ale právě nejširší veřejnosti a dokázat tak, že i přes svůj hendikep mohou tvořit a prezentovat svou práci.

Ozdravné pobyty každoroční týdenní akce pořádaná na různých místech republiky a tematicky zaměřená zejména na enviromenální a osobnostní a sociální výchovu.

Plavání v táborském bazénu, které je součástí zdravotní tělesné výchovy a probíhá každý týden po celý školní rok. Návštěva bazénu je u žáků s těžkým postižením zaměřena na vodní rehabilitaci, u ostatních žáků na předplavecký a plavecký výcvik.

Spaní v Rolničce je tradiční školní akce rozvíjející sociální dovednosti žáků. Tuto akci mají jednotlivé třídy zaměřené na různá témata související s našimi tradicemi /vánoční spaní/ nebo spojenou s návštěvou kulturních a společenských akcí /kino, bowling, divadelní představení/. Smyslem rolničkového spaní je podpora samostatnosti žáků, zvládnání odloučení od rodiny a sociální rozvoj třídních kolektivů.

Dobroběh: dobročinný běžecký závod, který každoročně pořádá Rolnička a žáci školy se svými pedagogy nebo rodiči se mohou zúčastnit na běžecké nebo turistické trase.

Kamarád pro volný čas

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektu „Kamarád pro volný čas“, který realizuje středisko Diakonie ČCE v rámci činnosti Dobrovolnického centra. Smyslem projektu je umožnit mladým lidem s postižením prožít volný čas podle jejich přání ve společnosti dobrovolníků z řad studentů středních škol. Naše škola je partnerem místního gymnázia, jehož studenti se zapojují do tohoto projektu, tráví s našimi žáky volný čas, účastní se škol v přírodě a pomáhají při akcích školy. Pravidelně každý rok navštíví studenti prvních ročníků v rámci projektu „Dobrovolnický den“ naši školu a prožijí s žáky den plný her a soutěží a možná právě na základě tohoto prožitku se rozhodnou stát se dobrovolníkem.

Taneční: jedenkrát za dva roky pořádá dobrovolnické centrum taneční kurz pro žáky naší školy a dospělé klienty sociálních služeb, kde se pod vedením tanečních mistrů učí základy jednoduchých tanců.

Letní tábor s dobrovolníky:

Každoročně již řadu let pořádá dobrovolnické centrum pro žáky naší školy a ostatní zájemce letní tábor.

Benefiční večer na Kampě:

Divadelní představení, které žáci školy nacvičují v rámci divadelního kroužku má premiéru vždy na konci listopadu v pražském divadle Kampa. Benefičním večerem provází herec Jaroslav Dušek, který moderuje aukci obrazů, které malují žáci naší školy v rámci výtvarného kroužku a výrobků chráněných a sociálně terapeutických dílen.

Integrovaná Boccia:

Zájmový kroužek, který existuje již řadu let a nabízí žákům hru podobnou francouzskému petanqu. Žáci naší školy pravidelně trénují a účastní se krajské ligy a letních evropských her hendikepované mládeže Emil Open.

Vánoční jarmark:

Ve spolupráci s městem Soběslav pořádá Rolnička adventní trh, kde má škola možnost prezentovat své výrobky, které žáci pomáhají připravovat v rámci pracovní výchovy.

Pravidelné akce tříd:

Návštěvy divadelních a filmových představení
Výstavy a exkurze
Besedy
Výlety
Návštěvy firem, výrobních podniků, chráněných dílen

2.5. Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce se Speciálně pedagogickými centry

- pro mentálně postižené České Budějovice
- pro mentálně postižené Strakonice
- pro tělesně postižené České Budějovice, Arpida
- Apla – asociace pomáhající lidem s autismem
- SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci Praha

Praxe studentů

Během školního roku umožňujeme studentům pedagogických škol absolvovat povinnou školní praxi.

2.6. Charakteristika žáků

Praktickou školu dvouletou navštěvují žáci se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým v kombinaci s dalším zdravotním postižením z tábořského regionu, kteří ukončili vzdělávání v základní škole speciální případně v základní škole a vzhledem k mentálnímu postižení a dalším zdravotním znevýhodněním se nemohou vzdělávat na jiném typu střední školy.

Do školy jsou přijímáni žáci, kteří splnili kritéria přijímacího řízení. Zdravotní způsobilost ke vzdělávání posuzuje odborný lékař.

2.6.1. Zabezpečení poskytování podpůrných opatření dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Žáci vzdělávající se v oboru praktická škola dvouletá potřebují k úspěšnému střednímu vzdělávání nezbytné úpravy podmínek odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám – podpůrná opatření.

Podpůrná opatření spočívají v:

- a) **poradenské pomoci** školy – Školní poradenské pracoviště a školského poradenského zařízení – Speciálně pedagogické centrum
- b) **úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání**, včetně **prodloužení délky** středního až o dva roky,
- c) **úpravě podmínek přijímání** ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) **použití kompenzačních pomůcek**, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob (1a), Braillova písma a podpůrných nebo **náhradních komunikačních systémů**,
- e) **úpravě očekávaných výstupů vzdělávání** v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- f) vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**,
- h) využití dalšího **pedagogického pracovníka**, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící **nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů**, nebo
- i) poskytování vzdělávání v **prostorách stavebně nebo technicky upravených**.

Zabezpečení poskytování podpůrných opatření má v kompetenci školní poradenské pracoviště – speciální pedagog - logoped, výchovný poradce, metodik prevence, sociální pracovníce – zaměstnanec střediska Diakonie.

2.6.2. Zabezpečení poradenské pomoci

Školního poradenského pracoviště zabezpečuje:

- Spolupráci mezi všemi zúčastněnými aktéry – žáky, zákonnými zástupci, školami, SPC a dalšími odborníky – lékaři, psychology, sociálními pracovníky
- Poskytování podpůrných opatření dle doporučení SPC
- Metodickou podporu učitelům při používání speciálně pedagogických postupů
- Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- Včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- Podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí
- Kariérové poradenství
- Péči o žáky s výchovnými problémy, PAS
- Předcházení všem formám rizikového chování včetně šikany a diskriminace

3.1. Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou vychází z obecných cílů středního vzdělávání a také z poslání naší mateřské organizace (Středisko Diakonie ČCE Rolnička) v rámci které škola vznikla a se kterou je dodnes těsně myšlenkově i organizačně spjata:

Jsmo různí, ale patříme k sobě. Každý člověk je jedinečný a zaslouhuje respekt.

Rolnička je křesťanské centrum poskytující sociální, vzdělávací, terapeutické, pracovní a rehabilitační služby šité na míru dětem a dospělým s různými typy postižení a jejich rodinám z Táborska, především okolí Soběslavi.

**Rolnička je tu proto, aby každý mohl s potřebnou pomocí dosáhnout svého osobního maxima a prožít celý život v sepětí s rodinou, přáteli a známými tam, kde se cítí doma.
Potřebujeme k tomu vaši pomoc.**

Motivační název“ Společně to dokážeme“ vyjadřuje úsilí o propojení výchovně vzdělávacího procesu s odbornou komplexní péčí s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod. Důraz na potřebu společné práce odráží i nutnost spolupráce s rodinami našich žáků a také potřeba podpory a tolerance ze strany většinové společnosti. Bez této podpory bychom našich cílů nedosáhli.

Naše priority

- **Rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;**
- **Upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;**
- **Respektovat diakonické hodnoty a uplatňovat je v každodenní práci při výchově a vzdělávání našich žáků;**
- **Organizovat školní výuku tak, aby každý žák měl možnost využívat individuální pohybové aktivizace, které poskytuje středisko Diakonie ČCE;**
- **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení a samostatnému řešení problémů;**
- **Vést žáky k využívání účinné a otevřené komunikaci;**
- **Podporovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;**
- **Vést žáky k týmové i samostatné práci;**
- **Podporovat vytváření pracovních a odborných kompetencí a připravovat žáky na budoucí práci v chráněné nebo sociálně terapeutické dílně.**

3.2. Klíčové kompetence

Co je našim cílem, o co usilujeme a kam směřujeme.

Usilujeme o to, aby žáci po absolvování praktické školy byli vybaveni souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro uplatnění v rozmanitých profesích a životních situacích.

Tyto získané klíčové kompetence jsou v praktické škole doplněny o **odborné kompetence** a společně s nimi tvoří důležitý základ pro jejich další život. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces, který je u žáků v praktické škole zaměřen pouze na úroveň, která je pro ně dosažitelná. Naš školní vzdělávací program je zpracován tak, aby rozvíjel všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence **komunikativní, pracovní a odborné, sociální a personální**.

Klíčové kompetence v praktické škole dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a vycházejí z cílů středního vzdělávání v praktické škole. Tyto cíle dávají našemu školnímu vzdělávacímu programu směr, kterým se má naše společné úsilí ubírat a kam máme směřovat:

Vést žáky k všestranné a účelné komunikaci a tím utvářet a rozvíjet **komunikativní kompetence**.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k ostatnímu prostředí i k přírodě a tím utvářet a rozvíjet **sociální a personální kompetence**.

Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je ve svém osobním i pracovním životě a tím utvářet a rozvíjet **pracovní kompetence**.

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení a tím utvářet a rozvíjet **kompetence k učení**.

Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi. Přípravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných a tím utvářet a rozvíjet **občanské kompetence**

Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů a tím utvářet a rozvíjet **kompetence k řešení problémů**.

Přípravovat žáky na smysluplný a odpovědný osobní a pracovní život a tím utvářet **odborné kompetence**.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že má žák vytvořen základ komunikativní kompetence:

Účelně komunikuje verbálně nebo prostřednictvím alternativních komunikačních systémů. Komunikuje pomocí písma nebo znaků, prostřednictvím PC, telefonu, mobilu. Projevuje své pocity, prožitky a nálady přiměřeným způsobem. Rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje. Využívá komunikačních dovedností k vytváření společenských vztahů, podporující začleňování do společnosti.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že má žák vytvořen základ sociální a personální kompetence:

Uplatňuje základní pravidla společenského chování. Respektuje druhé lidi, dokáže s nimi spolupracovat. Chová se slušně a přiměřeně k lidem (rodiče, spolužáci, učitelé, starší lidé).

Zná svá práva a povinnosti respektuje práva ostatních.

Rozpozná nebezpečí plynoucí z nevhodného nebo rizikového chování svého nebo jiné osoby. Rozpozná fyzické a psychické prvky zneužívání a dokáže je odmítnout. Uvědomuje si vlastní osobu a svá práva. Zná rozdíly mezi mužem a ženou, uvědomuje si své sexuální potřeby a přiměřeně na ně reaguje. Zvládá své negativní i pozitivní emoce a dodržuje základní společenské normy.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní pracovní kompetence:

Zvládá základní pracovní dovednosti, návyky a postupy v běžných pracovních činnostech. Chápe význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu. Po vysvětlení samostatně pracuje na dané činnosti. Zná základní pracovní postupy. Soustředí se přiměřenou dobu na pracovní činnost a dokončí zadaný úkol. Řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Rozumí smyslu hodnocení svého pracovního výkonu a dokáže jej přijmout.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní kompetence k učení :

Používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností. Využívá naučené metody a techniky učení. Osvojil si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu. Uplatňuje znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností. Dokáže vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní kompetence k řešení problémů:

Vnímá problémové situace a přiměřeně na ně reaguje. Řeší známé situace podle naučených stereotypů nebo na základě získaných zkušeností. Překoná případný nezdar. Nenechá se odradit počátečním neúspěchem. Požádá o pomoc při řešení problému.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní občanské kompetence :

Zapojuje se do společenského života a využívá k tomu získané zkušenosti, dovednosti, postoje a návyky. Přiměřeně uplatňuje svá práva. Plní své povinnosti. Respektuje pravidla vhodného chování a vzájemného soužití. Dodržuje zásady bezpečného chování, uvědomuje si možné nebezpečí, má osvojeny základní návyky v péči o vlastní zdraví i v péči o životní prostředí. V krizových a životu ohrožujících situacích respektuje pokyny kompetentních osob.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní odborné kompetence :

Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Používá osobní ochranné prostředky. Dokáže pracovat sám nebo za pomoci druhé osoby podle jednoduchých instrukcí a návodů. Vybere a používá správné pracovní nástroje a pomůcky. Zhodnotí kvalitu své vykonané práce. Zná význam a užitečnost vykonané práce a její společenské ohodnocení. Nakládá s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie práce s žáky se středně těžkým mentálním postižením:

K tomu, aby naši žáci získali potřebné klíčové kompetence vede řada metod, postupů a aktivit, které my učitelé cíleně uplatňujeme jak v době vyučování, tak při mimoškolních činnostech.

Kompetence komunikativní

Vytváříme situace vhodné ke komunikaci.

Podporujeme snahu o spontánní vyjádření.

Vytváříme a používáme pomůcky pro alternativní komunikaci.

Spolupracujeme s rodinou při zavádění jednotné formy alternativní komunikace.

Podporujeme všechny možné způsoby komunikace (písmo, znaky, symboly, ICT).

Vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření.

Učíme správně argumentovat

Netolerujeme hrubé a nevhodné vyjadřování žáků.

Používáme jednoduchá sdělení.

Zadávat jednoduché a srozumitelné pokyny a vyžadujeme jejich plnění.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi či v mimořádných situacích.

Vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a dospělou osobou.

Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti.

Zařazujeme projektovou výuku podporující komunikaci ve skupině.

Podporujeme mimoškolní aktivity.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k rozlišování různých sociálních prostředí (rodina, škola, úřady...)
a podporujeme vhodnou komunikaci.

Podporujeme spolupráci s rodinou - rodinní příslušníci, orientace v místě bydliště.

Vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování.

Podporujeme návštěvy kulturních zařízení, pořádáme kulturní a sportovní akce, vedeme žáky k aktivní účasti.

Vytváříme situace při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti (nakupování, pošta, dopravní prostředky...).

Srozumitelně a důrazně odmítáme nepřijatelné formy chování.

Vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností.

Ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho jedinečnosti.

Vedeme žáky k poznání sebe sama.

Upozorňujeme na odlišnosti mezi mužem a ženou a jejich rozdílnými životními rolami.

Nepřehlízíme sexuální projevy žáků a přiměřeně je korigujeme.

Oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování.

Kompetence pracovní

Pravidelně a systematicky trénujeme zvládnutí hygienických návyků.

Poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich získání.

Usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost.

K práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem.

Vytváříme vhodné situace pro upevnění jednoduchých pracovních postupů.

Vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol.

Do výuky zařazujeme společné projekty, slovně i příkladem vedeme k pomoci ostatním a k práci na společném díle.

Vhodnou formou hodnotíme výsledky práce.

Před započatím činnosti pravidelně upozorňujeme na zásady bezpečnosti při dané práci.

Při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí.

Kompetence k učení

Vybíráme vhodné metody pro zvládnutí trivia.

Individualizujeme výchovně vzdělávací činnost.

Vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení.

Opakujeme a upevňujeme získané vědomosti a procvičujeme konkrétní dovednosti.

Pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme vytrvalost.

Vytváříme příležitosti k využívání informačních zdrojů.

Podporujeme využívání učebnic a pomůcek.

Dbáme na správné užívání termínů, znaků a symbolů.

Plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich účel.

Motivujeme žáky k zájmu o učení - nabízíme témata, která jsou jim známá nebo je zajímají.

Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací.

Kompetence k řešení problémů

Nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale úkol, které přizpůsobujeme jeho možnostem a schopnostem.

Vedeme žáky k přemýšlení o problému a orientaci v něm a až následně k jeho řešení.

Předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení.

Zabraňujeme fixaci chybných řešení.

Vytváříme pozitivní klima.

Měníme úkoly a upozorňujeme na odlišná řešení.

Vytváříme situace v nichž žák využívá osvojené stereotypy.

Nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života.

Nacvičujeme stereotypy správného chování v běžných životních situacích.

Při mimoškolních aktivitách sledujeme, jak žák prakticky řeší problémové situace.

Kompetence občanské

Nabízíme a navštěvujeme kulturní a sportovní akce a poskytujeme zpětnou vazbu v chování žáka.

Podporujeme udržování kulturních a lidových tradic.

Dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě.

Pozitivně hodnotíme kladné projevy chování.

Spolupracujeme se žákem při vytváření třídních a školních pravidel.

Vyžadujeme dodržování domluvených pravidel.

Respektujeme žáka jako partnera – jeho volby a rozhodnutí.

Vytváříme situace, ve kterých žák vnímá svá práva a povinnosti.

Rozvíjíme chápání nutnosti pravidel ve společnosti.

Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí pomoci.

Fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví.

Upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v běžném životě.

Důsledně dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí.

Na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování při krizových situacích.

Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí a integrovaným záchranným systémem.

Kompetence odborné

Vysvětlujeme žákům pravidla provozu specializovaných učeben (cvičná kuchyně)
Dbáme na používání vhodných ochranných pomůcek a vytváříme stereotypy pro všechny druhy činností s nimi
Neustále vyžadujeme dodržování předpisů při všech činnostech
Vyvozujeme s žáky důsledky nedodržování předpisů
Trénujeme, pomocí nasimulovaných situací, jak postupovat v případě úrazu, požáru, nehody
Motivujeme žáky k získávání vlastní odpovědnosti za své pracovní prostředí
Upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
Vyžadujeme udržování pořádku na pracovním místě a nenecháváme žáky opustit toto místo neuklizené
Rozdělujeme práci mezi žáky přiměřeně jejich schopnostem
Vedeme žáky k odhadování svých schopností při práci i manipulaci s nástroji
Při jakékoli práci postupujeme vždy podle daných návodů
Objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu
Předvádíme žákům produkty, u nichž nebyly dodrženy normy a technologický postup
Motivujeme žáky ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme jim s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
Diskutujeme s žáky o vhodnosti používaných materiálů, pomůcek a nástrojů podle druhu vykonávané činnosti
Ukazujeme žákům výhody zpracování poznámek a návodů pracovních postupů v elektronické podobě a možnosti jejich úpravy a pozdějšího využití
Motivujeme k poznání významu vykonávané práce a poznávání její důležitosti
Dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
Necháváme žáky samostatně posoudit význam, účel a užitečnost produktu
Pomáháme žáků při organizaci školních dobročinných akcí, na kterých mohou prodávat své produkty
Nevyrábíme s žáky produkty poškozující životní prostředí
Poukazujeme na nevhodnost produkce některých výrobků
Srovnáváme výrobky ekologicky šetrné a škodlivé
Šetříme používané materiály, energie, vodu a jiné látky, a diskutujeme nad přínosy takového konání ve vztahu k životnímu prostředí.

3.4. Zabezpečení výuky žáků se souběžným postižením více vadami

Žákům s nejtěžšími formami postižením náleží nejvyšší míra podpůrných opatření. Speciálně pedagogická práce spočívá v komplexním působení na tělesný a duševní vývoj s respektováním individuálních potřeb. Žáci jsou vzděláváni formou individuální integrace ve třídách, které navštěvují žáci se středně těžkým mentálním postižením.

Rozhodnutí, zda je žák považován za postižen více vadami dává příslušné speciálně pedagogické centrum, které rozhoduje na základě pokynu MŠMT, které stanovilo pro potřeby školství charakteristiku vícenásobného postižení. Tato definice je uveřejněna ve Věstníku MŠMT ČR č.8/1997, č.j. 25602/97-22

Charakteristika postižení více vadami *Za postiženého více vadami se považuje dítě, resp. žák postižený současně dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení, z nichž každé by jej vzhledem k hloubce a důsledkům opravňovalo k zařazení do speciální školy příslušného typu. Za provedení speciálně pedagogické diagnostiky odpovídá SPC.*

Podmínky vzdělávání žáků s kombinací postižení

Využívání všech podpůrných opatření viz kapitola 2.6.1.

3.5. Začlenění průřezových témat

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)

Výchova k práci a zaměstnanosti

Osobnostní a sociální výchova je prakticky zaměřena, má každodenní využití v běžném životě a pomáhá žákovi utvářet sociální dovednosti.

Předmětem výuky je sám žák, třídní kolektiv a běžné situace každodenního života. Smyslem Osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a okolnímu světu.

Člověk a životní prostředí vede žáky vhodnou formou k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Smyslem zařazení tohoto průřezového tématu je umožnit i žákům se zdravotním postižením účast na ochraně a utváření okolního prostředí a ovlivňovat tím jejich životní styl a hodnotovou orientaci.

Výchova k práci a zaměstnanosti doplňuje znalosti a dovednosti žáků získané v praktické složce vzdělávání o poznatky související s pracovním uplatněním a při uplatňování pracovních práv. Průřezové téma přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života, k orientaci se ve světě práce a k seznamování se s alternativními formami pracovního uplatnění.

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat jsou realizovány formou integrace do vyučovacích předmětů a formou celoročních a jednodenních projektů. Jsou pojátkem mezi těmito předměty a životem ve škole i mimo školu a podporují tím výchovnou složku vzdělávání.

Celoroční projekty:

Třídíme v Rolničce aneb Všechny třídy u nás třídí!

Spolupráce s dobrovolnickým centrem – Kamarád pro volný čas

Týdenní projekt:

Ozdravné pobyty

Jednodenní projekty a akce:

Dobroběh

Hrajeme si s odpadky

Dobrovolnický den

Spaní v Rolničce

Děkovná bohoslužba

Rolničkování

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	Podtéma	1. ročník	2. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk, Matematika, Práce na počítači, Člověk a příroda, Hudební a dramatická výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce	Český jazyk, Matematika, Práce na počítači, Člověk a příroda, Hudební a dramatická výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce
	Sebepoznání a sebepojetí	Člověk a společnost, Člověk a příroda, Rodinná výchova	Člověk a společnost, Člověk a příroda, Rodinná výchova
	Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk, Matematika, Práce na počítači, Člověk a společnost, Hudební a dramatická výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce	Český jazyk, Matematika, Práce na počítači, Člověk a společnost, Hudební a dramatická výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce
	Psychohygiena	Práce na počítači, Hudební a dramatická výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova,	Práce na počítači, Hudební a dramatická výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova
Sociální rozvoj	Poznávací schopnosti	Vaření, Péče o domácnost, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklid. prac.	Vaření, Péče o domácnost, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venk. Úklidové prac.
	Mezilidské vztahy	Matematika, Člověk a příroda, Rodinná vých.	Matematika, Člověk a příroda, Rodinná vých.
	Komunikace	Český jazyk, Matematika, Práce na počítači, Člověk a příroda, Hudební a dramatická výchova, Rodinná výchova	Český jazyk, Matematika, Práce na počítači, Člověk a příroda, Hudební a dramatická výchova, Rodinná výchova
	Spolupráce	Český jazyk, Výtvarná výchova, Rodinná v.	Český jazyk, Výtvarná výchova, Rodinná v.
Morální rozvoj	Řešení problémů	Matematika, Práce na počítači, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Tělesná výchova, Rodinná výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklid. prac.	Matematika, Práce na počítači, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Tělesná výchova, Rodinná výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce

Člověk a životní prostředí

Tematické celky	1. ročník	2. ročník
Ekosystémy	Člověk a společnost, Člověk a příroda, Péče o domácnost a zahradu, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce	Člověk a společnost, Člověk a příroda Péče o domácnost a zahradu, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce
Základní podmínky života	Člověk a příroda, Péče o domácnost a zahradu, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce	Člověk a příroda, Péče o domácnost a zahradu, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce
Vztah člověka k prostředí	Český jazyk, Člověk a příroda, Výtvarná výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce	Český jazyk, Člověk a příroda, Výtvarná výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Péče o domácnost a zahradu, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce	Český jazyk, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Péče o domácnost a zahradu, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce

Výchova k práci

Tematické celky	1. ročník	2. ročník
Svět práce	Člověk a společnost, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce	Člověk a společnost, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce, Vnitřní úklidové práce, Venkovní úklidové práce
Sebeprezentace	Český jazyk, Člověk a společnost	Český jazyk, Člověk a společnost
Pracovně právní legislativa	Člověk a společnost	Člověk a společnost

4. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

4.1 Pravidla pro hodnocení žáků:

Hodnocení žáků školy vychází z Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 a je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Hodnocení přispívá k odpovědnému vztahu žáků ke vzdělávání. Specifikem hodnocení žáků naší školy je důsledné dodržování individuálního posuzování jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich schopnostem a možnostem. Pravidla pro hodnocení žáků v našem ŠVP obsahují **způsoby hodnocení a kritéria hodnocení**, která jsou závazná a jsou dodržována všemi pedagogy. Pedagogičtí pracovníci se při hodnocení řídí příslušným metodickým pokynem - Metodický pokyn pro hodnocení žáků MŠ, ZŠŠ a praktické školy Diakonie ČCE Rolnička.

Způsoby hodnocení:

Širší slovní hodnocení - 2x ročně formou vysvědčení

Průběžné hodnocení – slovní /ústní/, klasifikace známkami

Širší slovní hodnocení

K celkovému hodnocení žáků (v pololetí a na konci školního roku) je využíváno širší slovní hodnocení, které lépe vystihuje míru zvládnutí daných klíčových kompetencí, výstupů z jednotlivých předmětů a žákovu samostatnost. Smyslem širšího slovního hodnocení je poskytnout žákovi srozumitelnou zpětnou vazbu za uplynulé období. Při celkové klasifikaci je žákům vydáváno 2 x ročně vysvědčení. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání s ohledem na individuální předpoklady, nestejně tempo zrání a naznačuje perspektivy dalšího rozvoje. Při hodnocení se také přihlíží k úsilí vynaloženém žákem, k jeho postojům k učení a snaze.

Širší slovní hodnocení obsahuje:

I. Konkrétní informace o úrovni osvojených vědomostí, dovedností a návyků ve vztahu k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnotí se aktuální úroveň ve srovnání s předešlými výkony žáka.

II. Popis chování při výuce a míra samostatnosti při zvládnutí zadaných požadavků

III. Výpověď o sociálním chování žáka, jeho schopnosti spolupracovat, podřídit se a pomoci druhým.

IV. Posouzení individuálních vlastností žáka, které mají vztah ke sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

Širší slovní hodnocení je adresné a je formulováno ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

Průběžné hodnocení

K průběžnému hodnocení žákova výkonu je využíváno slovní hodnocení, klasifikace známkami nebo motivačním obrázkem. Každý pedagogický pracovník zvolí vhodnou formu s ohledem na míru postižení žáka a jeho schopnost vnímat daný způsob hodnocení. Stručné průběžné hodnocení je využíváno také jako podklad pro širší slovní hodnocení.

Kritéria hodnocení

Základem kritérií pro hodnocení žáků naší školy jsou **klíčové kompetence** a **očekávané a školní výstupy** v jednotlivých předmětech.

Při slovním hodnocení vycházíme z dosažené úrovně školního výstupu v jednotlivých předmětech v souvislosti s rozvojem klíčových kompetencí. Přihlížíme k míře postižení žáků a dalším limitujícím faktorům.

Všeobecná kritéria hodnocení

Naplňování klíčových kompetencí a výstupů ve vyučovacích předmětech

Individuální pokroky žáka

Úroveň komunikačních dovedností

Aktivitu a zájem při práci

Schopnost sebepoznání a sebehodnocení

Kvalitativní změny v dovednostech a postojích

Míra samostatnosti

Schopnost tolerance a vzájemné pomoci

Dosažená úroveň manuální zručnosti

Kritéria hodnocení chování

Chování žáků se hodnotí s přihlédnutím ke stupni a rozsahu zdravotního postižení. Pokud žák není vzhledem k závažnosti postižení schopen své chování zvládat je neklasifikován. Posudek o této skutečnosti vydá příslušný odborný lékař/psychiatr/.

4.2 Podmínky přijetí žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání

Přijímací řízení probíhá v souladu se Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., která stanovuje podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách v platném znění.

Během přijímacího řízení se shromažďují přihlášky, posuzuje se druh postižení žáka a vhodnost zařazení do vybraného oboru. Přijímací řízení se odehrává v obvyklých termínech. Přijímací zkouška se nekoná. O jejím nekonání je uchazeč či zákonný zástupce informován.

Kritéria přijetí

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili povinnou školní docházku:

v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením

v základní škole speciální

kteří nezískali základní vzdělání

v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou s kombinací s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Řádně vyplněná přihláška ke vzdělávání odevzdání vyplněné přihlášky.

Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání:

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a praktické zkouška z odborných předmětů. Úspěšným ukončení vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

4. 2 Autoevaluace školy:

Vlastní hodnocení školy neboli autoevaluace je nástroj, kterým naše škola řídí kvalitu vzdělávání a jeho rozvoj. Povinnost uskutečňovat hodnocení je zakotveno ve školském zákoně v § 12, kde se stanovuje, že „*Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí*“.

Vlastní hodnocení naší školy vychází z modelu tzv. kvalitní školy, který slouží jako permanentní ukazatel cíle – ideálně fungující školy.

Výsledky autoevaluačního procesu slouží škole k dalšímu rozvoji a také jako podklady pro zpracování výroční zprávy školy.

Struktura autoevaluace uvedená v ŠVP zahrnuje 6 základních oblastí kvality, které stát jako garant vzdělávání vymezil. Každá z oblastí má formulováno 3 – 5 kritérií a k nim přiřazeny pozorovatelné indikátory.

Časové rozložení - autoevaluační činnost probíhá v tříletém cyklu, ve kterém se postupně hodnotí všechny oblasti dané strukturou. Smyslem hodnocení je systematické posuzování činnosti naší školy a získání zpětné vazby, která je východiskem zkvalitňování činnosti školy. Každý školní rok je zpracován plán, který podrobněji rozpracovává, jaká oblast bude hodnocena, cíl hodnocení a jaké k tomu budou využity nástroje.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou využívány při zpracování a inovaci těchto dokumentů:

Strategického plánu rozvoje školy

Školního vzdělávacího programu

Výroční zprávy

Záměrů pro další evaluační procesy školy /kontrolní a hospitační činnost, hodnocení žáků/

Plánu dalšího cyklu vlastního hodnocení školy

Škola má zřízenou funkci koordinátora autoevaluace školy, který získal potřebné kompetence ve vzdělávacím programu „Koordinátor autoevaluace“.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
1. Koncepce a rámec školy	1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje. ▪ Koncepční dokumenty stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné k jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů. ▪ Jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. ▪ Strategie jsou vhodnou formou dostupná rodičům, žákům a dalším zájemcům, škola o ní aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usiluje o jejich zpětnou vazbu. ▪ Dlouhodobá i střednědobá strategie a koncepce jsou v odpovídajících intervalech aktualizovány.
	1.2 Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. ▪ Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i rodiče. ▪ Pedagogové se ŠVP identifikují a aktivně s ním pracují. ▪ ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy, praxe a nových poznatků.
	1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy), a to v souladu s právními předpisy a koncepcí a strategií rozvoje školy. ▪ Pedagogové, rodiče i zřizovatel mají k těmto pravidlům a nastaveným mechanismům vhodnou formou přístup. ▪ Škola udržuje konstruktivní komunikaci o pravidlech s pedagogy a hlavními aktéry vně školy (rodiče, zřizovatel), aktivně vytváří prostor pro to, aby byli zapojeni do jejich tvorby a racionalizace. ▪ Škola má jasně nastavený mechanismus přenosu podnětů a jejich projednávání, pedagogům, žákům a jejich rodičům je znám.
	1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola aktivně vytváří žákům, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálné fyzické a psychické bezpečí, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy. ▪ Škola má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. ▪ Škola realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování. ▪ Průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování, má jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a bez zbytečného odkladu je efektivně uplatňuje. ▪ S rodiči sdílí systém zpětné vazby pro případ rizikového chování. ▪ Škola vytváří podmínky pro psychohygienu žáků i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí školy.
	1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola podporuje sounáležitost s obcí, příp. regionem, v němž sídlí. ▪ Účinně spolupracuje se zřizovatelem. ▪ Škola aktivně využívá cíleně zaměřený program spolupráce s dalšími důležitými partnery (např. mateřské, střední a základní umělecké školy). ▪ Škola v rámci reálných možností aktivně spolupracuje s relevantními partnery s cílem naplňování ŠVP, vstupuje do výměnných programů nebo společných projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. ▪ Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
2. Pedagogické vedení	2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. ▪ Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s žáky. ▪ Ke své práci přistupují profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog.
	2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka. ▪ Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu. ▪ Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy. ▪ Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet. ▪ Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. ▪ Vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů.
	2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj. ▪ Vedení školy úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. ▪ Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci. ▪ Škola cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů, pro něž má zpracovaný účinný adaptační program.
	2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. ▪ V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. ▪ Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování.
	2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní život.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. ▪ Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností s jinými školami podobného typu.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
3. Kvalita pedagogického sboru	3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. ▪ Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s žáky. ▪ Ke své práci přistupují profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog.
	3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem. ▪ Reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. ▪ Žákům naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. ▪ Pedagogové jednají s rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity s respektem. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.
	3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. ▪ Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. ▪ Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní.
	3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. ▪ Svým přístupem k žákům systematicky podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. ▪ Svým osobním chováním projevují pedagogové demokratické smýšlení.
	3.5. Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním růstu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují. ▪ Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. ▪ Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. ▪ Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně využívají ve výuce.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
4. Výuka	4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výuka je promyšlená a realizovaná v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. ▪ Pedagogové systematicky vytvářejí u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují žáky ke kritickému myšlení. ▪ Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.
	4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. ▪ Výuka je žákům srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. ▪ Vyčleňují kapacity pro metodické vedení pedagogů v oblastech využívání vhodných efektivních vyučovacích metod v daném předmětu, cíleného rozvíjení kompetence k učení u žáků, aby docházelo k uplatňování získaných poznatků ve vlastní výuce. ▪ Vedou žáky k pochopení souvislostí toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi. ▪ Trvale rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat
	4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. ▪ K dalšímu pokroku učení nabízejí žákům aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. ▪ Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
	4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. ▪ Projevují přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho schopnostem. ▪ Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
5. Vzdělávací výsledky žáků	5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků. ▪ Tento systém je vhodně nastaven vzhledem k podmínkám školy a potřebám žáků a umožňuje škole podávat objektivní informace o výsledcích a pokroku všech skupin žáků. ▪ Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a dokáže z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. ▪ Účinnost přijatých opatření škola pravidelně vyhodnocuje na všech úrovních řízení pedagogického procesu.
	5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v plné šíři dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů. ▪ Tento soulad škola systematicky ověřuje, umí jej doložit a v průběhu vzdělávání je schopna ho i prokázat. ▪ Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu za účelem jejich dosažení.
	5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální kompetence a občanské hodnoty.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. ▪ Vedením školy a pedagogy jsou i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků, žáci školy jsou schopni získané kompetence v průběhu vzdělávání prokázat ▪ Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat co nejvyšší počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.
	5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování a dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola efektivně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu, umí doložit procesy a výsledky tohoto hodnocení a dokáže zpracovat opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků. ▪ S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy, jejich činnosti a opatření zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost. ▪ Škola má dlouhodobě zavedený funkční systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů, získané poznatky dokáže efektivně využít pro svůj další rozvoj.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
6. Podpora žáků při vzdělávání	<p>6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický statut nebo speciální vzdělávací potřeby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. ▪ Při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje žáky s lepšími kognitivními schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším rodinným zázemím ▪ Jsou přijímáni bez rozdílu všichni žáci, pokud to kapacita oboru dovolí. ▪ Ve všech třídách poskytuje vzdělávání ve srovnatelné kvalitě.
	<p>6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. ▪ Má vlastní strategie práce s žáky a tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. ▪ Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá na to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. ▪ Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.
	<p>6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. ▪ Svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. ▪ Jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností i předsudků a jejich vlivu na komunikaci s žáky a jejich rodinami i na celý pedagogický proces. ▪ Pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet všichni žáci. ▪ S rozmanitostí ve školním společenství pracují jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využívají zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní i jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě nebo škole. Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. ▪ Škola zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

5. Učební plán

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„ SPOLEČNĚ TO DOKÁŽEME “

5.1 Tabulace učebního plánu – Zaměření oboru: Rukodělné práce

Vyučovací předmět	Zkratka	1.ročník	Celkový počet hodin v 1. ročníku	2.ročník	Celkový počet hodin v 2. ročníku
Český jazyk	Čj	2/1	3	2/1	3
Anglický jazyk	Aj	1	1	1	1
Matematika	Ma	2/1	3	2/1	3
Práce na počítači	Pc	1	1	1	1
Člověk a společnost	Společnost	1	1	1	1
Člověk a příroda	Příroda	1	1	1	1
Hudební a dramatická výchova	Hv	1/1	2	1/1	2
Výtvarná výchova	Vv	1/1	2	1/1	2
Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3
Rodinná výchova	Rv	3	3	3	3
Vaření	Vaření	4	4	4	4
Péče o domácnost a zahradu	Ruční práce	3/1	4	3/1	4
Rukodělné práce	Rukodělné práce	3/1	4	3/1	4
Celkem		26/6	32	26/6	32

*disponibilní časová dotace

Tabulace učebního plánu Pomocné úklidové práce str. 121

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a Jazyková komunikace a zahrnuje 3 specifické složky: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Hodinová dotace byla posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v obou ročnících.

Anglický jazyk – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Cizí jazyk.

Matematika – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Hodinová dotace byla posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v obou ročnících.

Práce na počítači – předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Člověk a společnost - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a zahrnuje vzdělávací okruh Základy společenských věd.

Člověk a příroda – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zahrnuje vzdělávací okruh Základy přírodních věd.

Hudební a dramatická výchova – vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na posílení časové dotace předmětu bylo použito jedné disponibilní časové dotace v obou ročnících z důvodů zařazení Biblické hodiny pod vedením faráře ČCE. Celková hodinová dotace - 2 vyučovací hodiny týdně.

Výtvarná výchova - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. V obou ročnících byla využita disponibilní časová dotace - 1 hodina týdně.

Tělesná výchova - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a zahrnuje vzdělávací okruhy Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Rodinná výchova – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Vaření – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a zahrnuje vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů.

Péče o domácnost a zahradu – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a jsou v něm zahrnuty tyto tematické okruhy:

- Bezpečnost práce
- Provoz a údržba domácnosti
- Pěstitelské práce
- Úklidové práce v okolí budovy
- Péče o oděvy a textil

Rukodělné práce - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a jsou v něm zahrnuty 2 tematické okruhy: Keramické práce, rukodělné práce.

6. Učební osnovy

6.1. Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, která má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Ve vzdělávacím okruhu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky – tematické celky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Učivo je zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním a práce s literárním textem.

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy jednotlivých žáků.

Žáci rozvíjejí své řečové schopnosti a myšlení, získávají pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře. Získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát, mluvit a rozhodovat se na základě slyšeného nebo přečteného textu. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky. Dospívají k poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Časová dotace: Předmět je vyučován v 1. i ve 2. ročníku vždy 3 hodiny týdně z toho je jedna hodina disponibilní

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	3	3
Z toho DČD	1	1

Místo výuky předmětu: učebna, společenská místnost, tělocvična, knihovna, zahrada, obec

Cílové zaměření: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů
- osvojení techniky čtení a psaní
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktickému využití získané dovednosti čtení a psaní
- chápání významu kultury projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a dovednosti je předávat

Začlenění průřezových témat:

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou začleněna tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**
Člověk a životní prostředí
Výchova k práci a zaměstnanosti

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- vybíráme vhodné metody pro zvládnutí čtení, psaní
- osvojování nového učiva provádíme individuálně
- získané vědomosti a dovednosti upevňujeme pravidelným procvičováním
- důsledně dbáme na správné osvojení dovedností čtení a psaní

- provádíme činnosti, které žáky motivují k aktivnímu používání získaných dovedností a vědomostí
- maximálně využíváme názorných materiálů a pomůcek
- žáky při práci pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- nabízíme taková cvičení, při kterých si žáci mohou vyzkoušet řešení správné i špatné, uvědomit si jej a osvojit si správné řešení
- při neúspěšné práci vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- rozvíjíme všechny dostupné formy verbální i neverbální komunikace – obohacování slovní zásoby, formy alternativní komunikace apod.
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- při skupinové práci poskytujeme prostor pro komunikaci mezi spolužáky
- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací z různých zdrojů (časopisy, noviny, encyklopedie, internet)
- vedeme žáky ke schopnosti interpretovat získané informace
- seznamujeme žáky s možnostmi, které jim přináší schopnost psát krátký text pro rozvoj jejich komunikace s okolím
- vytváříme takové situace, ve kterých žáci mohou využívat osvojené vědomosti, dovednosti v praktickém životě (SMS, e-mail, pohled, dopis)

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- zařazujeme formy skupinové práce, při kterých podporujeme vzájemnou spolupráci mezi spolužáky
- vedeme žáky k respektování a dodržování stanovených pravidel při výuce
- respektujeme práva žáků a dbáme na dodržování zadaných povinností
- poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor na prezentaci vlastní práce
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- respektujeme jedinečnost každého žáka, jeho volby a rozhodnutí
- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- podporujeme návštěvy kulturních akcí a zařízení (divadlo, kino, knihovna)

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- fixujeme vhodné hygienické návyky při čtení a psaní (správné držení těla, vhodné osvětlení, hygiena při práci s počítačem apod.)
- k práci vhodně motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol
- vhodnou formou hodnotíme výsledky žakovy práce
- vedeme žáky k co nejvyšší možné samostatnosti

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- osobní příklad
- vedeme žáky k samostatnosti
- nastavujeme přesná pravidla
- pravidelně zadáváme domácí úkoly
- žáka za odvedenou práci vždy hodnotíme
- umožňujeme žákům nezdařenou práci opravit
- vedeme žáky k dodržování termínů
- pracujeme s chybou žáka
- používáme týmovou práci
- zapojujeme do hodnocení spolužáky

Český jazyk: 1. ročník Vzdělávací obsah		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>1. Jazyková výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk -používat přiměřenou slovní zásobu -dodržovat při psaní správné hygienické návyky správně sedí, drží psací náčiní -dbát na čitelný písemný projev -psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu -opsat slova a jednoduché věty -napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy -přepsat krátký jednoduchý text -podepsat se psacím písmem -psaní číslic i podle nápovědy <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznat měkké, tvrdé souhlásky -rozpoznat dlouhé a krátké slabiky -rozpoznat obojetné souhlásky -správně používat pravopis i/y po měkkých, tvrdých souhláskách -správně používat pravopis po obojetných souhláskách b, l, m, p, s, v, z -psaní vlastních jmen -psaní vybraných slov s párovými souhláskami 	<ul style="list-style-type: none"> -národní jazyk a jeho útvary -slovní zásoba -používání spisovných jazykových prostředků v písemné a ústní formě -hygienické návyky při psaní, technika psaní (upevňování správného držení psacího náčiní, zdokonalování správného sedu při psaní) -docvičování psaní osvojených písmen -zvyšování kvality písma a rychlosti psaní -psaní slov se shlukem souhlásek -opis jednoduchého textu -psaní jednoduchého sdělení, vzkazu -psaní na PC -zvuková stránka jazyka - správné používání diakritických znamének, správné psaní ú, ů -psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách -psaní i/y po obojetných souhláskách, znalost vybraných vyjmenovaných slov -velká písmena ve vlastních jménech - psaní slov s párovými souhláskami -slova cizího původu -tvarosloví: určování slovních druhů -používání podstatných a přídavných jmen a sloves ve správných mluvnických kategoriích 	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách - práce s internetem <p>Člověk a životní prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení článků s tematikou životního prostředí, diskuze

<p>-rozumět běžným slovům cizího původu -rozpoznat slovní druhy a užít je ve správných mluvnických kategoriích -určit ve větě základní větné členy (podmět a přísudek) -určit druhy vět -popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</p> <p>2.Komunikační a slohová výchova Žák by měl: - zvládnou vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, dokázat komunikovat jednoduchou písemnou formou</p> <p>- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost</p> <p>- používat věty se správnými gramatickými strukturami</p> <p>- dbát na kulturu mluveného projevu</p> <p>- komunikovat vhodně v běžných</p>	<p>-nácvik uplatňování znalostí českého pravopisu v písemném projevu -skladba, stavba věty</p> <p>-druhy vět: tázací, oznamovací, rozkazovací -popis, charakteristika; popisování předmětů, osoby, pracovního postupu</p> <p>2.Komunikační a slohová výchova</p> <p>- písemné projevy společenského styku- dopisy(soukromé: psaní pohledu, přání k Vánocům, Velikonocům, narozeninám, svátku, úřední: žádosti, jednoduchý životopis, dotazník -grafická a formální stránka jednoduchých písemných projevů -psaní adresy -psaní SMS zprávy, e-mailu -vedení deníku, psaní receptů</p> <p>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - tvorba otázek a odpovědí - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - rozšiřování slovní zásoby - konverzační cvičení - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p>	
---	--	--

<p>situacích a zvládat základní pravidla komunikace</p> <p>-komunikovat jednoduchou písemnou formou</p> <p>-umí vyjádřit svoje názory a myšlenky a dokázat je druhým vysvětlit</p> <p>- srozumitelně a spisovně se vyjadřuje</p> <p>-dokáže popsat předměty a činnosti</p> <p>-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</p> <p>- dokáže reprodukovat a dramatisovat jednoduchý příběh</p> <p>3.Literární výchova Žák by měl:</p> <p>-číst všechna tiskací i psací písmena</p> <p>-zvládat čtení krátkého jednoduchého textu</p> <p>-zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text</p> <p>-přednášet říkanky a básničky</p>	<p>- nácvik komunikace v běžných situacích (nakupování, návštěva lékaře, cesta vlakem...)</p> <p>-ústní projevy společenského styku (uvítání, představení se, rozloučení, telefonický rozhovor)</p> <p>-písemné projevy společenského styku – dopis (soukromý i úřední), přání</p> <p>-popis</p> <p>-vypravování</p> <p>-reprodukce kratších textů, dramatisace</p> <p>3.Literární výchova</p> <p>- osvojování a upevňování hlásek a písmen</p> <p>- čtení mapy, plánu města</p> <p>-orientace v telefonním seznamu</p> <p>-orientovat se na složenice, žádosti o OP atd.</p> <p>-orientovat se v jednoduchém dotazníku</p> <p>- nácvik vytvoření jednoduchého životopisu</p> <p>- kniha: upevňování čtení textů k obrázkům v knihách encyklopedické povahy, orientovat se v knihách podle obsahu, čtení knih pro mládež podle výběru</p> <p>-seznamování s odbornou literaturou vztahující se k odbornému zaměření</p> <p>-čtení denního tisku a časopisů dle výběru</p>	
--	--	--

<p>-získat pozitivní vztah k literatuře</p> <p>-orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků</p>	<p>-reprodukovat jednoduchou zprávu přečtenou v denním tisku</p> <ul style="list-style-type: none">- čtení textu příběhu a učení role zpaměti- čtení a zdokonalování přednesu básní-doplňování čtenářského deníku- návštěvy knihovny-upevňování základních literárních pojmů, pozorování jednotlivých literárních žánrů <p>-čtení a práce podle jednoduchých receptů</p> <p>- čtení a práce podle návodů s obrázky</p>	
---	--	--

Český jazyk: 2. Ročník		
Očekávané výstupy – žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>1.Jazyková výchova Žák by měl: -rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk -používat přiměřenou slovní zásobu -používat odbornou terminologii svého oboru -uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</p> <p>-využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu -určit ve větě základní větné členy druhy a užít je ve správných mluvnických kategoriích -určit druhy vět</p> <p>-popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</p> <p>2.Komunikační a slohová výchova Žák by měl: - zvládnou vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, dokázat komunikovat jednoduchou</p>	<p>-národní jazyk a jeho útvary -slovní zásoba a její styl -názvy nástrojů a pracovních postupů, s kterými žák pracuje -správné používání diakritických znamének, správné psaní ú, ů -psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách -psaní i/y po obojetných souhláskách, znalost vybraných vyjmenovaných slov -velká písmena ve vlastních jménech - psaní vybraných slov s párovými souhláskami -tvarosloví; určování slovních druhů, používání podstatných a přídavných jmen a sloves ve správných mluvnických kategoriích -podmět a přísudek ve větě, shoda podmětu s přísudkem -druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska -nácvik uplatňování znalostí českého pravopisu v písemném projevu -popis, charakteristika; popisování předmětů, osoby, pracovního postupu</p> <p>2.Komunikační a slohová výchova - písemné projevy společenského styku-dopisy(soukromé, úřední: žádosti,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Rozvoj schopností poznávání</i> -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů Seberegulace a sebeorganizace - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci Komunikace - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. Spolupráce - zařazování práce ve skupinách Člověk a životní prostředí Vztah člověka k prostředí - čtení článků s tematikou životního prostředí, diskuze</p>

<p>písemnou formou</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjadřovat se správně a srozumitelně -dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou -zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis -popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem -aplikovat zadaný pracovní postup -reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh -napsat jednoduchý příběh <p>3.Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zvládá techniku tichého i hlasitého čtení -reprodukovat přiměřený text <ul style="list-style-type: none"> -poznat rozdíl mezi poezií a prózou -rozlišit a charakterizovat některé literární žánry a projevy -formulovat dojmy z četby <ul style="list-style-type: none"> -orientovat se ve vybraných autorech -orientovat se v jednoduchém odborném textu (encyklopedie) -zjišťovat základní potřebné informace z 	<p>jednoduchý životopis, dotazník, inzerát</p> <ul style="list-style-type: none"> -grafická a formální stránka jednoduchých písemných projevů -ústní projevy společenského styku (uvítání, představení se, rozloučení, telefonický rozhovor) -písemné projevy společenského styku – dopis (soukromý i úřední), přání -grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů -žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka -popis předmětů a činností - popsat jednoduchý pracovní postup -reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace, charakteristika postav příběhu -praktická cvičení, nácvik konkrétních situací- přijímací pohovor <p>3.Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -technika čtení, přednes -porozumění textu -poslech a reprodukce textu -literární druhy - próza a poezie -literární žánry (pohádka, pověst), denní tisk, časopisy, odborná literatura, encyklopedie- - -kniha: upevňování čtení textů k obrázkům v knihách encyklopedické povahy, orientovat se v knihách podle obsahu, čtení knih pro mládež podle výběru -četba a výklad ukázek z české i světové literatury 	
--	--	--

dostupných zdrojů	-seznámení se s vybranými autory - návštěvy knihovny -odborná literatura vztahující se k zájmům žáků (encyklopedie); seznamování s odbornou literaturou vztahující se k odbornému zaměření -filmové zpracování literárních děl -dramatizace přečteného textu -čtení návodů a pracovních postupů -získávání potřebných informací z novin, internetu ..atd.	
-------------------	--	--

6.2. Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah seznamuje žáky se základy jazyka a důležitostí studia cizího jazyka v současné době. Důraz je kladen na probuzení zájmu o studium angličtiny.

Vzdělávací obor cizí jazyk seznamuje s rozdíly a odlišnostmi ve vyjadřování v mateřském a cizím jazyce. Zároveň poukazuje na vliv cizích jazyků (zejména angličtiny) na mateřský jazyk. Ve vyučovacím předmětu si žáci osvojují schopnost rozpoznat anglický jazyk, osvojují si slovní zásobu základních témat. Větší pozornost je věnována zvukové podobě jazyka.

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Časová dotace:

Předmět je vyučován v 1 i ve 2. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	1	1
Z toho DČD	-	-

Místo výuky předmětu:

Vyučování anglickému jazyku probíhá většinou v kmenových třídách.

Cílové zaměření :

Seznámení se se základními jazykovými funkcemi s důrazem na zvukovou podobu slova v cizím jazyce, které žákům přiblíží multikulturní svět.

Začlenění průřezových témat: průřezová témata nejsou zařazena.

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- vybíráme vhodné metody pro zvládnutí učiva
- osvojování nového učiva provádíme individuálně
- získané vědomosti a dovednosti upevňujeme pravidelným procvičováním
- provádíme činnosti, které žáky motivují k aktivnímu používání získaných dovedností a vědomostí
- maximálně využíváme názorných materiálů a pomůcek

- žáky při práci pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- při neúspěšné práci vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- při skupinové práci poskytujeme prostor pro komunikaci mezi spolužáky
- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací z různých zdrojů (časopisy, noviny, encyklopedie, internet)
- vedeme žáky ke schopnosti interpretovat získané informace

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- zařazujeme formy skupinové práce, při kterých podporujeme vzájemnou spolupráci mezi spolužáky
- vedeme žáky k respektování a dodržování stanovených pravidel při výuce
- respektujeme práva žáků a dbáme na dodržování zadaných povinností
- poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor na prezentaci vlastní práce
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- respektujeme jedinečnost každého žáka, jeho volby a rozhodnutí
- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- k práci vhodně motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žákovým schopnostem
- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol
- vhodnou formou hodnotíme výsledky žákovy práce
- vedeme žáky k co nejvyšší možné samostatnosti

Anglický jazyk: 1. ročník	
Vzdělávací obsah	
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo:
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základní pravidla výslovnosti - porozumět jednoduchým nápisům -rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím -zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se a poděkovat -používat osvojenou slovní zásobu -pojmenovat věci okolo sebe -pojmenovat členy rodiny -znát názvy dnů v týdnu -používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin 	<p>Abeceda; slovní zásoba, procvičování</p> <p>Nápisy na předmětech denní potřeby (PC, elektronika)</p> <p>Pokyny učitele při hodinách angličtiny, pozdravy</p> <p>Pozdravy, představení, omluvy, požadavky (sloveso can), vyjádřit souhlas a nesouhlas</p> <p>Věty se slovesem be, have v kladných i záporných větách</p> <p>Číslovky, slovní zásoba, procvičování</p> <p>Popis třídy, bytu, předměty, přivlastňovací zájmena</p> <p>Slovní zásoba, ukazovací zájmena, přivlastňovací zájmena</p> <p>Vyjádření času, pozdravy během dne, dny v týdnu</p> <p>Příslušná slovní zásoba</p>

Anglický jazyk: 2. ročník	
Vzdělávací obsah	
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo:
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základní pravidla výslovnosti - porozumět jednoduchým textům a nápisům - rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím - zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat - používat osvojenou slovní zásobu - pojmenovat věci okolo sebe - pojmenovat členy rodiny - znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas - používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin - znát základní pojmy související s cestováním - orientovat se ve slovníku 	<p>Upevňování slovní zásoby, procvičování správné výslovnosti</p> <p>Orientace v prostoru, ve městě, dopravní prostředky</p> <p>Cestování, popis cesty</p> <p>Cestování, styk s cizinci, žádost o radu či pomoc</p> <p>Věty se slovesem can a like, číslovky</p> <p>Jednoduché otázky a odpovědi z oblastí cestování, sport, stravování, počasí, roční období</p> <p>Slovní zásoba, there is/are</p> <p>Popis osoby, přídavná jména</p> <p>Názvy měsíců, roční období, určování času</p> <p>Určování množství pomocí much/many, názvy obchodů, fráze při nakupování</p> <p>Instrukce pro pohyb po městě, dopravní prostředky</p> <p>Práce se slovníkem, četba textu, vyhledávání slov</p>

6.3. Název předmětu: MATEMATIKA

Charakteristika předmětu: Předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a je realizován vzdělávacím okruhem Matematika. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh s názorem i z paměti, výuka je zaměřena na rozvoj logického myšlení, vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků. Důraz je kladen na jejich aplikaci v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na praktických činnostech, které žák nejčastěji využije v reálném životě. Utváří pozitivní postoj k matematickému vzdělání. Žáci rozvíjejí svoji schopnost hledat přiměřené řešení problémů, učí se vzájemné komunikaci a spolupráci.

Obsah vzdělávání ve vzdělávacím okruhu Matematika zahrnuje tematické celky: Čísla a početní operace
 Závislost, vztahy a práce s daty
 Geometrie v rovině a prostoru

Časová dotace: Předmět Matematika je vyučován v prvním i druhém ročníku. Celková týdenní dotace je 3 hodina týdně. V prvním i druhém ročníku je časová dotace 2 hodiny a je přidána jedna hodina disponibilní.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	2	2
Z toho DČD	1	1

Místo výuky předmětu: Výuka je realizována v kmenových třídách a praktická cvičení probíhají v reálném prostředí.

Cílové zaměření :

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- osvojení si obecně uznávaných termínů, symbolů a znaků
- schopnost rozpoznat odpovídající způsob řešení problémů
- získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení problémů
- aplikace získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi

Začlenění průřezových témat: do předmětu Matematika jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- vybíráme vhodné metody a způsoby práce ke zvládnutí učiva
- individualizujeme vzdělávací činnost
- vhodně motivujeme žáka k učení
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky žáka a podporujeme jeho vytrvalost
- získané vědomosti a dovednosti opakujeme a upevňujeme
- vedeme žáka k využívání matematických znalostí v praktickém životě
- vedeme žáka k dokončení úkolů
- vedeme žáka k zdokonalování grafického projevu

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- vytváříme příjemné pracovní prostředí
- předkládáme úkoly přiměřené jeho schopnostem a dovednostem
- vedeme je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- vedeme žáka k přemýšlení o úkolu, orientaci v něm a následnému řešení
- učíme je odhadovat výsledky a vyhodnocovat správnost výsledků
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života
- při mimoškolních aktivitách zařazujeme praktické úkoly

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- používáme jednoduchá sdělení
- vedeme žáka k vyjadřování celými větami
- poskytujeme dostatek času k vyjádření
- poskytujeme žákům dostatek informací k pochopení učiva
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny – učíme žáka naslouchat a porozumět obsahu
- klademe otázky, které žáka vedou ke správné formulaci odpovědi, samostatnosti a tvořivosti
- podporujeme vhodnou komunikaci při týmové spolupráci

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci
- učíme žáky pracovat v týmu

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- žáky vedeme k přemýšlení nad obsahy sdělení
- učíme je hodnotit svou práci a práci ostatních
- vedeme je k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- průběžně vedeme žáka k získání pracovních návyků a postupů
- učíme žáka zvládat pracovní dovednosti, operace a postupy
- snažíme se, aby žák pracoval podle daného postupu, náčrtu, návodu
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost při práci na jednoduchých úkolech
- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují k dokončení úkolu
- vedeme žáka k soustředění a výdrži u jednotlivého výkonu
- zařazujeme společné projekty a vedeme je ke spolupráci
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- vedeme žáka k reálnému sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- učíme žáka využívat mat. poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- učíme žáka využívat mat. poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce.
- dodržujeme stejné pracovní postupy.
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu.
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky.
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě.”
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů

Matematika: 1. Ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : Číslo a početní operace - psát, číst a používat čísla v oboru do 1000 - orientovat se na číselné ose - pamětné sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ deset, s názorem a pomocí rozkladu do 100 - písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes základ deset s použitím názoru - číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace - používat násobkové řady 2,5, 10 s pomocí tabulky - základně chápat pojem zlomku a jeho použití v praktických úkolech - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi Závislosti, vztahy a práce s daty - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi - číst digitální čas, dělit čas na minuty - orientovat se v jednoduché tabulce, grafu</p>	<p>- čtení a psaní číslic 0-1000 - číselná osa- orientace na číselné ose - pamětné sčítání a odčítání v oboru do dvaceti, s názorem a pomocí rozkladu v oboru do sta - písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes základ deset - pojem desetinná čísla, čtení a zápis desetinných čísel; číselná osa desetinných čísel v řádu desetin; užití kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly - násobilka 2,5,10 - seznámení se zlomky-1/4,1/2,3/4-názorné dělení ; pojem zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára - jednoduché slovní úlohy z praktického života - řešení jednoduchých úloh, příkladů s pomocí kalkulátoru - praktické úlohy a příklady na procvičování - úlohy s bankovkami v oboru do 1000 - manipulace s platební kartou, chápání významu čísla jako kódu - jednoduché slovní úlohy - jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - praktické převody měrných jednotek - úlohy na orientaci v čase - jednoduché grafy a tabulky jako přehled matematické</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání - cvičení na zapamatování, řešení matematických úloh Seberegulace a sebeorganizace - cvičení na organizaci vlastní práce Psychohygienu - řešení matematických úloh Mezilidské vztahy - úlohy na podporu vzájemné pomoci Komunikace - osvojení matematických pojmů Spolupráce a soutěživost – matematické hry a soutěže Řešení problémů - matematické úlohy na dané téma</p>

<p>-doplňovat údaje v jednoduché tabulce</p> <p>-vypočítat aritmetický průměr</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>- umět používat trojúhelník s ryskou k rýsování a měření, umět používat kružítko</p> <p>- používat základní geometrické pojmy</p> <p>- popsat vlastnosti základních rovinných a prostorových útvarů</p> <p>- rozeznat přímkou a úsečku, umět je narýsovat a označit</p>	<p>situace-orientace v nich</p> <p>- zápis do jednoduché tabulky-vyhledávání a třídění dat; zápis dat a údajů do tabulky</p> <p>-aritmetický průměr</p> <p>- rýsování a měření s přesností na cm</p> <p>- čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník</p> <p>-základní pojmy-vrchol, strana</p> <p>- vytvoření představy o obvodu a obsahu rovinných útvarů pomocí názoru, odvození výpočtu obvodu</p> <p>- rýsování úsečky, označení, měření</p> <p>- krychle, válec, koule</p> <p>-základní pojmy- vrchol, hrana</p>	
--	---	--

Matematika: 2. Ročník		
Očekávané výstupy – žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : Číslo a početní operace - provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - řešit slovní úlohy s přirozenými čísly - zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky - provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty - zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků - řešit jednoduché slovní úlohy - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou -řešit jednoduché úkoly s procenty</p> <p>-základní početní operace s desetinnými čísly Závislosti, vztahy a práce s daty - používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi - orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - znát a rýsovat rovinné útvary - zobrazit jednoduchá tělesa - vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi</p>	<p>- celá čísla v oboru přirozených čísel do 1000 - číselná osa do 1000, orientace na číselné ose -pamětné sčítání a odčítání v oboru do dvaceti, s názorem a pomocí rozkladu v oboru do sta - písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes základ deset -seznámení se zaokrouhlováním přirozených čísel, provádění odhadů výpočtů -násobilka 2,5,10 - jednoduché slovní úlohy z praktického života - řešení jednoduchých úloh, příkladů s pomocí kalkulátoru -praktická cvičení se zaměřením na používání měrných jednotek v praxi - manipulace s bankovkami do 1000 Kč - základní pojmy procentového počtu, výpočet jednoho procenta, výpočet procentové části -užití kalkulátory při výpočtech s desetinnými čísly</p> <p>-jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</p> <p>-praktické převody měrných jednotek; délky: mm, cm, dm, m, km; hmotnosti: g, dg, kg; času: min, hod, dny, týdny, měsíce, roky - úlohy na orientaci v čase - zápis do jednoduché tabulky-vyhledávání a třídění dat; zápis dat a údajů do tabulky</p> <p>- rýsování a měření podle pravítka, trojúhelníku, používání kružítko - modelování prostorových útvarů, vytvoření představy o povrchu a objemu těles pomocí názoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání -cvičení na zapamatování, řešení matematických úloh Seberegulace a sebeorganizace - cvičení na organizaci vlastní práce Psychohygienu - řešení matematických úloh Mezilidské vztahy - úlohy na podporu vzájemné pomoci Komunikace - osvojení matematických pojmů Spolupráce a soutěživost – matematické hry a soutěže Řešení problémů - matematické úlohy na dané téma</p>

<ul style="list-style-type: none">- vypočítat objemy a povrchy těles-číst jednoduché technické výkresy	<ul style="list-style-type: none">- črtání a kreslení různých nákrešů s geometrickým obsahem-stavby z krychlí podle předlohy-konstrukční úlohy, kótování, technické písmo-jednoduchý popis a kótování technickým písmem základních rovinných útvarů	
---	--	--

6.4. Název předmětu: PRÁCE NA POČÍTAČI

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět nazývaný Práce na počítači vznikl ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Cílem vzdělávání v této oblasti je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a získat praktické dovednosti, aby mohli počítač využívat k získávání, zpracování i prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Časová dotace: Předmět práce na počítači je vyučován v prvním i druhém ročníku. Časová dotace v každém ročníku je 1 hodina týdně.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	1	1
Z toho DČD	-	-

Místo výuky předmětu: Výuka probíhá v třídě vybavené PC s individuálním přístupem k jednotlivým žákům podle ročníku a individuálních možností.

Cílové zaměření :žáky vedeme k

- rozvíjení znalostí a dovedností při práci s počítačem
- používání běžného programového vybavení
- využívat možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- prezentování a získávání informací
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejím využíváním

Začlenění průřezových témat: do předmětu Práce na počítači jsou začleněna tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- vybíráme vhodné metody pro zvládnutí učiva a osvojení dovedností práce na PC
- osvojování nového učiva a dovedností provádíme individuálně a názorně ukazujeme
- získané vědomosti a dovednosti upevňujeme pravidelným procvičováním

- provádíme činnosti, které žáky motivují k aktivnímu používání získaných dovedností a vědomostí
- maximálně využíváme názorných ukázek, názorných materiálů a pomůcek
- žáky při práci pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- nabízíme taková cvičení, při kterých si žáci mohou vyzkoušet řešení správné i špatné, uvědomit si jej a osvojit si správné řešení
- při neúspěšné práci vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a využívat již osvojených dovedností
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života a ze zájmů žáků

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- rozvíjíme všechny dostupné formy verbální i neverbální komunikace – obohacování slovní zásoby, formy alternativní komunikace apod.
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- při skupinové práci poskytujeme prostor pro komunikaci mezi spolužáky
- vedeme žáky ke dovednosti získávat informace pomocí komunikačních technologií
- vedeme žáky ke k dovednostem prezentovat získané informace, svoje názory prostřednictvím informačních technologií
- seznamujeme žáky s možnostmi komunikace s okolím pomocí informačních technologií (SMS, e-mail, chat, facebook)
- vytváříme takové situace, ve kterých žáci mohou využívat osvojené vědomosti, dovednosti v praktickém životě (SMS, e-mail, chat, facebook)

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- zařazujeme formy práce, při kterých podporujeme vzájemnou spolupráci mezi spolužáky (práce ve dvojicích, společné plnění zadaného úkolu ve skupině)
- vedeme žáky k respektování a dodržování stanovených pravidel při výuce
- respektujeme práva žáků a dbáme na dodržování zadaných povinností
- poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor na prezentaci vlastní práce
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- získání dovednosti komunikovat na sociální síti (facebook)

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- respektujeme jedinečnost každého žáka, jeho volby a rozhodnutí
- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností v běžném životě
- při využívání SW vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- průběžně vedeme žáka k získání pracovních návyků a postupů
- učíme žáka zvládat pracovní dovednosti, operace a postupy
- snažíme se, aby žák pracoval podle daného postupu, návodu
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost při práci na jednoduchých úkolech
- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují k dokončení úkolu
- vedeme žáka k soustředění a výdrži u jednotlivého výkonu
- zařazujeme společné projekty a vedeme je ke spolupráci
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- vedeme žáka k reálnému sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- učíme žáka využívat získané dovednosti v běžném životě

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- učíme žáka využívat získané poznatky a dovednosti v běžném životě
- dodržujeme stejné pracovní postupy.
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu, vhodného zacházení s PC.
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky.
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě.
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- vedeme žáka k dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejím využíváním

Práce na počítači: 1. Ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<ul style="list-style-type: none"> -ovládat základní obsluhu počítače -ukázat na PC a pojmenovat základní části HW -dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou -seznámení se s prací se soubory -spustit textový editor, zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace -pracovat s jednoduchými výukovými a herními programy -seznámení s komunikačními programy - podle pokynů zvládat základy práce s elektronickou poštou -zvládat základní funkce mobilního telefonu -vyhledávat informace na internetu podle pokynů - zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<ul style="list-style-type: none"> -komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce (HW) -základní programové vybavení počítače (SW) -hygiena a bezpečnost práce -programové vybavení počítače, výukové programy používané ve škole -ovládání počítače -ochrana před viry -soubor, složka -textové editory(poznámkový blok, Microsoft Word), psaní, čtení, úprava textu -komunikační programy (ICQ, Skype, chat a pod) – nebezpečí zneužití dat -e -mail -mobilní telefon (přijetí hovoru, SMS zprávy) -čtení článků umístěných na webu 	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání -cvičení na zapamatování pojmů, osvojování nových postupů, řešení praktických úloh Seberegulace a sebeorganizace - cvičení na organizaci vlastní práce - při osvojování nových postupů a řešení nových úloh- důraz na volní vlastnosti (dokončení začatého úkolu) Psychohygiena - při řešení nových úloh a osvojování nových dovedností individuální přístup a podpora učitele Mezilidské vztahy - osvojení dovedností umožňující kontakt s druhými (e-mail, facebook) Komunikace - osvojení nových pojmů z oblasti výpočetní techniky -spolupráce s druhými při řešení náročnějších úkolů (podpora, rada, pomoc) Řešení problémů - řešení praktických úloh na dané téma, rozhodování při řešení</p>

Práce na počítači: 2. Ročník		
Očekávané výstupy – žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>-ovládat základní obsluhu počítače -byl seznámen s obsluhou jeho periférií -rozumět základním pojmům informační činnosti -dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou -byl seznámen s prací se soubory, orientuje se ve struktuře souborů a složek -zvládat na uživatelské úrovni práci s textovým editorem -zvládat základy práce se výukovými programy -vyhledat informace v textech, které jsou umístěny na internetu -osvojit si základy elektronické komunikace -být seznámen s aplikacemi umožňující chatování -zvládat základní funkce mobilního telefonu -dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní počítačové a programové vybavení PC sítě a jejich prvky - tiskárna, tisk - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - soubor, složka - textový editor - výukové programy - práce s digitálním fotoaparátem - internetový prohlížeč, www - e-mail, chatování - mobilní telefon, SMS 	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání -cvičení na zapamatování pojmů, osvojování nových postupů, řešení praktických úloh Seberegulace a sebeorganizace - cvičení na organizaci vlastní práce - při osvojování nových postupů a řešení nových úloh- důraz na volní vlastnosti (dokončení začatého úkolu) Psychohygienu - při řešení nových úloh a osvojování nových dovedností individuální přístup a podpora učitele Mezilidské vztahy - osvojení dovedností umožňující kontakt s druhými (e-mail, facebook) Komunikace - osvojení nových pojmů z oblasti výpočetní techniky -spolupráce s druhými při řešení náročnějších úkolů (podpora, rada, pomoc) Řešení problémů - řešení praktických úloh na dané téma, rozhodování při řešení</p>

6.5. Název předmětu: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Člověk a společnost vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je realizován vzdělávacím okruhem Základy společenských věd. Stěžejním úkolem vyučovacího předmětu je připravit žáky na občanský život. Zaměřuje se na formování žáka po stránce mravní, etické, citové i volní tak, aby jeho sociální začlenění do společnosti bylo co nejúspěšnější. Důraz je kladen na výchovu k toleranci, respektování lidských práv, chápání významu práce v životě člověka a kulturních hodnot.

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý život. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů.

Obsah vzdělávání ve vzdělávacím okruhu Základy společenských věd zahrnuje tematické celky: Člověk ve společnosti
Člověk jako občan
Člověk a právo
Člověk a svět
Člověk a dějiny

Časová dotace: Předmět Člověk a společnost je vyučován v prvním i druhém ročníku. Celková týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	1	1
Z toho DČD	-	-

Místo výuky předmětu: Výuka je realizována v kmenové třídě, okolí školy, exkurze, výlety.

Cílové zaměření :

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního a právního charakteru
- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka, nemanipulovat s druhými a sám se manipulaci ubránit

- rozvíjení vlastní úsudek a odpovědnosti za vlastní jednání
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů
- kultivace osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické
- aktivní vyhledávání informací a jejich další zpracování
- uvědomění si významu ochrany životního prostředí a ekologického jednání

Začlenění průřezových témat: do předmětu Člověk a společnost jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova
Člověk a životní prostředí
Výchova k práci a zaměstnanosti

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- volíme vhodné metody pro osvojení učiva
- žáka pozitivně motivujeme, povzbuzujeme ho kladným hodnocením
- individualizujeme vzdělávací činnost
- vytváříme příležitosti k využívání informačních zdrojů
- dbáme na správné užívání termínů, znaků a symbolů
- co nejvíce využíváme situace z reálného života, názorný materiál a pomůcky
- dbáme na dokončení zadaných úkolů

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale úkol, který přizpůsobujeme jeho možnostem a schopnostem
- vedeme žáky k přemýšlení o zadané práci, napomáháme s orientací v ní
- zabráňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- vytváříme situace vhodné ke komunikaci

- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- poskytujeme žákovi dostatek času pro sebevyjádření
- připravujeme žáka na zvládnání komunikace s jinými lidmi či v mimořádných situacích

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- srozumitelně a důrazně odmítáme nepřijatelné formy chování
- vedeme žáka k poznání sama sebe
- učíme žáka týmové práci

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- respektujeme osobnost každého žáka
- spolupracujeme se žáky při vytváření třídních a školních pravidel
- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- rozvíjíme chápání nutnosti pravidel ve společnosti
- podporujeme návštěvy kulturních památek

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- vhodným způsobem hodnotíme průběh i výsledek žakovy práce
- vedeme žáka k reálnému sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- učíme žáka využívat získané poznatky v praxi

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
- seznamujeme žáky s různou nabídkou zaměstnání na trhu práce
- seznamujeme žáky se základními pracovně právními vztahy

Člověk a společnost: 1. ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI -mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků -respektovat pravidla společenského soužití -znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům a spoluobčanům jiných minoritních skupin -uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování -tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti. -vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu</p> <p>ČLOVĚK JAKO OBČAN - uvědomovat si význam vzdělání pro další profesní uplatnění -dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu -vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany -využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací.</p>	<p>-rodina, postavení a role jednotlivých rodinných příslušníků -význam kvalitních vztahů mezi lidmi -praktické používání osvojených sociálních dovedností v praktickém životě -využití získaných dovedností ve společenském styku, rozlišování vhodných a nevhodných projevů chování -osvojení schopnosti tolerance vůči minoritním skupinám, nemocným a postiženým lidem ve společnosti, úcta k člověku -poznávání názorů a kultury minoritních skupin -prohloubení znalostí o možnostech zabránění vandalismu a projevů rasismu</p> <p>-práva a povinnosti žáka -seznámení s možnostmi pracovního uplatnění ve vztahu k předprofesní přípravě -vyplňování jednoduchých formulářů -sociální péče pro potřebné občany-pracovní úřady, podpora v nezaměstnanosti, sociální dávky -seznámení se základními poskytovanými sociálními službami</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace -cvičení sebeovládání Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem Řešení problém -problémy v mezilidských vztazích</p> <p>Člověk a životní prostředí Ekosystémy-kulturní krajina-uvědomování si ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek Lidské aktivity a problémy životního prostředí-ochrana přírody při mimořádných akcích</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti Svět práce - trh práce, požadavky zaměstnavatelů, - problémy nezaměstnanosti Sebeprezentace - sestavování žádosti o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor - komunikace s úřady</p>

<p>ČLOVĚK A PRÁVO -znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele -být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů. -uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání -umět rozpoznat rizikové situace, znát zásady chování v takových situacích</p> <p>ČLOVĚK A SVĚT -být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU.</p> <p>ČLOVĚK A DĚJINY - poznat rozdíly ve způsobu života lidí ve starověku a novověku - charakterizovat jednotlivá historická období- starověk, středověk, novověk - chápat rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou společností</p>	<p>-prezident republiky, státní symboly, vláda, státní orgány a instituce -základní práva a povinnosti občanů, Ústava, Úmluva o právech lidí s postižením -postihy protiprávního jednání -osvojení chování v případě výskytu sociálně patologického jevu – krádeže, šikana, drogy, alkohol, lhaní, týrání... - nácvik chování v rizikových situacích-podpis smlouvy, půjčování peněz, obtěžování</p> <p>-postavení České republiky v rámci EU -seznámení se státy EU</p> <p>-základní seznámení s kulturami Řecka Říma - charakteristické znaky života v jednotlivých historických etapách</p> <p>- II. světová válka a fašismus jako projev nelidského a nedemokratického myšlení - seznámení s rozdíly života v demokratické a nedemokratické společnosti, život v České republice před a po roce 1989,</p>	<p>Pracovně právní legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákoník práce - práva a povinnosti zaměstnance - pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel - úřady práce - rekvalifikace - mzda - služby při hledání zaměstnání
---	--	--

Člověka a společnost: 2. ročník		
Očekávané výstupy – žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby společenského chování - rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem - být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin <p>ČLOVĚK JAKO OBČAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace - zvládat běžnou komunikaci s úřady- v případě nutnosti umět požádat o pomoc a radu - orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí 	<ul style="list-style-type: none"> -postavení muže a ženy ve společnosti, rovnoprávnost -význam kvalitních vztahů mezi lidmi -praktické používání osvojených sociálních dovedností v praktickém životě -využití získaných dovedností ve společenském styku, rozlišování vhodných a nevhodných projevů chování -osvojení schopnosti tolerance vůči minoritním skupinám, nemocným a postiženým lidem ve společnosti, úcta k člověku -poznávání názorů a kultury minoritních skupin -poznávání kulturního dědictví a tradic regionu <ul style="list-style-type: none"> -práva a povinnosti žáka - základní seznámení se systémem vzdělávání v ČR -vyplňování jednoduchých formulářů -základní seznámení se způsoby jak a kde žádat o invalidní důchod, sociální příspěvky, příspěvek na péči -sociální péče pro potřebné občany-příspěvek 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení sebeovládání <p>Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>Řešení problém -problémy v mezilidských vztazích</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Ekosystémy-kulturní krajina-uvědomování si ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí-ochrana přírody při mimořádných akcích</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce, požadavky zaměstnavatelů, - problémy nezaměstnanosti <p>Sebeprezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování žádosti o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor - komunikace s úřady

<p>ČLOVĚK A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat státní symboly naší vlasti - pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy - vysvětlit práva a povinnosti občanů - rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy <p>ČLOVĚK A SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím - popsat nebezpečí a hrozby terorismu <p>ČLOVĚK A DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací - vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu - charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku - popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech 	<p>na péči, invalidní důchod-účel dávek</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními poskytovanými sociálními službami <p>- prezident republiky, státní symboly, vláda, státní orgány a instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní práva a povinnosti občanů, Ústava - postihy protiprávního jednání - ohrožující situace, rozpoznání rizikových situací <p>- prohlubování a rozšiřování znalostí o EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení ČR mezi státy evropské unie - vysvětlení pojmu terorismus a jeho celospolečenské dopady <p>- seznámení s jednotlivými historickými etapami našeho státu:</p> <p>naš národ v pověstech, Slované, vznik českého státu, Karel IV., Jan Hus, husitské války, J.A. Komenský, Rakousko-Uhersko a jeho rozpad, I. světová válka, vznik Československé republiky, T.G. Masaryk, rozpad československého státu a jeho proměna po skončení II. světové války</p>	<p>Pracovně právní legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákoník práce - práva a povinnosti zaměstnance - pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel - úřady práce - rekvalifikace - mzda <p>služby při hledání zaměstnání</p>
--	---	--

6.6. Název předmětu: Člověk a příroda

Charakteristika předmětu:

Tento předmět zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné znalosti a dovednosti. Výchovně vzdělávací náplní předmětu je seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a uvědomují si lidskou závislost na přírodních zdrojích, získávají základní znalosti o ochraně přírody. Vychází se zde z osobních poznání a zkušeností žáků. Vzdělávací oblast Člověk příroda zahrnuje vzdělávací okruh Základy přírodních věd, který je rozdělen na tematické celky: Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu

Vzdělávací oblast: Obsah předmětu vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Časová dotace: : Vzdělávací obsah tohoto předmětu se realizuje v prvním i druhém ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	1	1
Z toho DČD	-	-

Místo výuky předmětu: ve třídách, praktická cvičení probíhají v terénu, jsou doplňována exkurzemi a výlety

Cílové zaměření :

- rozvíjení schopnosti vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru

- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
- chápání základních vztahů v různých ekosystémech
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí

Začlenění průřezových témat: do předmětu Člověk a příroda jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**
Člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení
- způsob osvojování učiva volíme podle individuálních možností žáka
- co nejvíce používáme názorný materiál, využíváme reálné situace
- plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich význam
- vedeme žáka k vyhledávání potřebných informací
- soustavně opakujeme a procvičujeme získané vědomosti a dovednosti
- při práci žáka pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale úkol, který přizpůsobujeme jeho možnostem a schopnostem
- vytváříme situace v nichž žák využívá osvojené stereotypy
- vedeme žáka k sebekontrolě, k systematickosti, k vytrvalosti a přesnosti
- při mimoškolních aktivitách sledujeme, jak žák prakticky řeší problémové situace

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- podporujeme snahu komunikovat bez zábran
- vedeme žáka k vhodnému způsobu sebevyjádření
- poskytujeme žákovi dostatek času, vedeme ho ke správné formulaci odpovědi
- používáme jasné a srozumitelné pokyny
- zařazujeme projektovou výuku podporující komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- vedeme žáka k poznání sama sebe
- vedeme žáka k pochopení významu stanovení pravidel
- respektujeme práva žáka, vyžadujeme důsledné plnění povinností
- poskytujeme žákovi dostatek možností k prezentaci jeho práce

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- vyžadujeme dodržování domluvených pravidel
- fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví
- na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování při krizových situacích

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- před započatím aktivity připomínáme pravidla bezpečnosti
- vybíráme pro žáka zajímavé činnosti, které ho motivují k dokončení
- při práci vedeme žáka k maximální možné samostatnosti

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
- seznamujeme žáky s různou nabídkou zaměstnání na trhu práce
- seznamujeme žáky se základními pracovně právními vztahy

Člověk a příroda: 1. ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Základy přírodopisu: -získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období -vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku -poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby -znát vybrané zástupce rostlin a živočichů -vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a zvířat</p> <p>Základy ekologie -znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub -znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích -vědět, které činnosti životnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují -dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody -vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince -uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Základy fyziky -poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči</p>	<p>Základy přírodopisu roční období, změny v přírodě, praktické poznávání přírody, opakování -péče o běžně pěstované rostliny a domácí zvířata během roku -základní druhy jedlých a jedovatých hub (zásady sběru), první pomoc při otravě houbami -obiloviny, luštěniny, píceiny pěstované u nás (druhy, využití) -voda, vzduch, země-zástupci rostlinné a živočišné říše</p> <p>Základy ekologie -ekosystém lesa – rostlinná patra -anatomie a fyziologie dýchání, srdeční činnosti, zažívání, vyměšování, rozmnožování, pohlavní orgány -ekologie, činnosti prospívající přírodě, činnosti přírodu poškozujícími -bezpečnost při pohybu v přírodě</p> <p>-ochrana přírody (chráněná území)</p> <p>Základy fyziky -klid a pohyb těles</p>	<p>Člověk a životní prostředí Ekosystémy -vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím Základní podmínky života -energie, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj Lidské aktivity a problémy životního prostředí -průmysl a životní prostředí Vztah člověka k prostředí -naš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebepoznání a sebepojetí -moje tělo Mezilidské vztahy -péče o dobré vztahy Komunikace -dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Řešení problémů -dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>

<p>jinému tělesu -rozeznat zdroje tepla -rozpoznat jednotlivá skupenství -rozeznat zdroje zvuku -vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka -být informován o zdrojích elektrického proudu -rozpoznat zdroje světla -znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</p> <p>Základy chemie -rozlišit základní vlastnosti látek-rozpustné, nerozpustné -rozlišit druhy vody-pitná, užitková, odpadní -vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin -vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí-továrny, auta -poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat -získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</p> <p>Základy zeměpisu -orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny -najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice</p>	<p>-zdroje tepla -přeměna skupenství -zdroje zvuku -přiměřená síla zvuku, škodlivost nadměrného hluku -druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením -zdroje světla -zásady práce se stroji a přístroji, ochrana před nebezpečným napětím</p> <p>Základy chemie -látky rozpustné a nerozpustné, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky -význam vody, rozdíl mezi vodou pitnou, užitkovou a odpadní -význam kyslíku pro život na Zemi -znečišťovatelé životního prostředí -označení a symboly nebezpečných látek, čisticí prostředky (nápis, značky, symboly), bezpečnost při manipulaci v chemikáliemi -léčiva a návykové látky</p> <p>Základy zeměpisu -práce s mapou, rozlišení vodstva, horstva, nížin -Česká republika, zeměpisná poloha, sousední státy, státní hranice -mapa města, podrobné seznámení s městem</p>	
---	--	--

<p>-vyhledat na mapě České republiky kraj(region) podle bydliště nebo místa školy -orientovat se na mapě města podle významných bodů -vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí -vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu -adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života -určit polohu Evropy na mapě, sousední světadíly a oceány -být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období</p>	<p>Soběslav a s jeho okolím - přírodní zajímavosti a zvláštnosti v našem regionu – památné stromy, skalní útvary, lesní studánky, rašeliniště, rekreační využití -doprava vlaková, autobusová, letecká, orientace v jízdním řádu -zásady a postupy při ohrožení zdraví a života (přírodní katastrofa, požár, pomoc při poranění) -Evropa, světadíly a oceány -pohyby naší planety – obíhání kolem Slunce, otáčení kolem vlastní osy</p>	
---	---	--

Člověk a příroda : 2. ročník		
Očekávané výstupy – žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Základy přírodopisu: -získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích -popsat základní stavbu těla rostlin -znát vybrané zástupce rostlin a živočichů -prokázat znalost významu rostlin a živočichů -vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat -dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě</p> <p>Základy ekologie -vysvětlit podstatu potravních řetězců -rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a být seznámen s ekosystémy vytvořené člověkem -zná zástupce nejbližšího ekosystému a vztahy mezi nimi -vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti -dodržovat pravidla pro třídění odpadů</p> <p>Základy fyziky -určit společné a rozdílné vlastnosti látek -změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles -využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi</p>	<p>Základy přírodopisu -základní projevy života -dělení živá (rostliny, živočichové) a neživá příroda -stavba rostlin -význam rostlin a živočichů -hospodářsky významné rostliny a živočichové -zásady bezpečného ohleduplného chování v přírodě</p> <p>Základy ekologie -ekosystémy -chráněné krajinné oblasti a zásady chování v nich -třídění odpadků</p> <p>Základy fyziky -vlastnosti látek -měření vybraných fyzikálních veličin (teplota, hmotnost, délka, objem) -stroje a bezpečná manipulace s nimi</p>	<p>Člověk a životní prostředí Ekosystémy -vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím Základní podmínky života -energie, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj Lidské aktivity a problémy životního prostředí -průmysl a životní prostředí Vztah člověka k prostředí -naš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Sebepoznání a sebepojetí -moje tělo Mezilidské vztahy -péče o dobré vztahy Komunikace -dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>

<p>-uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti -znát důsledky působení nadměrného hluku</p> <p>Základy chemie -znát produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>-využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka -znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky</p> <p>Základy zeměpisu -používat základní kartografickou a topografickou terminologii -objasnit důsledky pohybů Země -orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány -určit polohu Evropy na mapě, ukázat na mapě velké státy Evropy, vědět základní poznatky o EU, začlenění ČR do EU -vědět o významu vlivu podnebí na rozmanitost života na Zemi</p>	<p>-různé druhy energie -důsledky nadměrného hluku</p> <p>Základy chemie -chemické zpracování ropy, jeho produkty a jejich význam -chemické látky používané v běžném životě (barvy, léky čisticí prostředky), jejich využívání s ohledem na zdraví a životní prostředí -bezpečné zacházení s chemickými výrobky</p> <p>Základy zeměpisu -práce s mapou, mapa České republiky, Evropy, světa -pohyby naší planety – obíhání kolem Slunce, otáčení kolem vlastní osy -mapa světa, světadíly, oceány -Evropa, měna-euro, začlenění do EU, význam pro jednotlivé státy -rozmanitost podnebí, rostlin a živočichů v různých částech zeměkoule</p>	
---	--	--

6.7. Název předmětu: HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Hudební a dramatická výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a je realizován vzdělávacími okruhy Hudební výchova a Dramatická výchova. Tento předmět rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu. Vytváří pozitivní vztah k hudbě, podporuje emocionalitu. Rozvíjí intonační, rytmické a pohybové dovednosti žáků i jejich pozornost a paměť. Formuje potřebu hudby v životě a chápání hudebního bohatství národů

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Umění a kultura kultivuje osobnost žáků z estetického hlediska. Pomáhá utvářet aktivní, tvořivou osobnost. Obsah vzdělávání ve vzdělávacím okruhu Hudební výchova zahrnuje tematické celky: Vokální a instrumentální činnosti
Hudebně poslechové činnosti
Hudebně pohybové činnosti

Časová dotace: Předmět Hudební a dramatická výchova je vyučován v prvním i druhém ročníku. Celková týdenní dotace je 2 hodiny týdně., z toho jedna hodina je disponibilní z důvodů zařazení biblické hodiny.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	2	2
Z toho DČD	1	1

Místo výuky předmětu: kmenová třída, učebna s klavírem, muzikoterapeutická místnost, tělocvična, návštěva koncertů

Cílové zaměření :

- rozvíjení tvůrčích schopností prostřednictvím vlastního projevu a sebevyjádření
- rozvoj schopnosti soustředění a relaxace
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků hudebního a dramatického umění
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti , fantazie a intuice
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředku sdělování
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit

Začlenění průřezových témat: do předmětu Hudební a dramatická výchova jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební a dramatická výchova tím, že:

- vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z hudby, ze zpěvu
- opakujeme a procvičujeme získané vědomosti a dovednosti
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme vytrvalost
- motivujeme žáky k zájmu o hudbu, nabízíme různé žánry k poslechu

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební a dramatická výchova tím, že:

- vytváříme pozitivní klima
- vedeme žáky k přemýšlení o problému a až následně k jeho řešení
- při mimoškolních aktivitách sledujeme, jak žák prakticky řeší problémové situace

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební výchova tím, že:

- podporujeme snahu o spontánní vyjádření
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- podporujeme vyjádření vlastního hudebního názoru
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby
- podporujeme mimoškolní aktivity

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební a dramatická výchova tím, že:

- podporujeme návštěvy kulturních zařízení, pořádáme kulturní akce, vedeme žáky k aktivní účasti
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti (návštěva divadla, koncertu...)
- oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování
- vedeme žáky k poznání sebe sama, k prožitku z hudby, tance
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho jedinečnosti

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební dramatická výchova tím, že:

- nabízíme a navštěvujeme kulturní akce
- pozitivně hodnotíme kladné projevy chování
- respektujeme žáka jako partnera – jeho volby a rozhodnutí
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví (hlasová hygiena, dechová cvičení)
- rozvíjíme chápání nutnosti pravidel ve společnosti

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební a dramatická výchova tím, že:

- k činnosti motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny
- do výuky zařezujeme společné projekty, vybíráme pro žáka atraktivní činnosti

Hudební a dramatická výchova: 1. ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hudební hře - improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem</p> <p>HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozlišit základní hudební nástroje-tvar, zvuk - soustředit se na poslech různých žánrů - orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - měnit pohyb podle tempových a rytmických změn - vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností - využívat hudbu jako zdroj relaxace</p>	<p>- zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu s doprovodem kytary, či klavíru - rozvíjení hudební paměti - upevňování správných pěveckých návyků, výslovnost, dýchání - hra na tělo, Orffovy rytmické nástroje - improvizace na bubny, drum terapie - vytváření rytmu písně - vytleskání rytmu - správné dýchání a výslovnost - intonační cvičení - zdokonalování hudebního doprovodu na rytmické nástroje</p> <p>- poslech písní a skladeb různých žánrů - rozpoznání vybraných hudebních nástrojů - rozlišení stylů country, rock, pop - seznámení s významnými hudebními skladateli, poslech písní a skladeb různých žánrů, rozeznání jednotlivých skladeb, u písní jejich interpretů - návštěva koncertu</p> <p>- tanec mazurka, základní kroky polky a valčíku, pohybová kultura - improvizovaný pohyb dle hudby - orientace v prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání – trénink řešení problémů – cvičení hudební paměti a zapamatování si textů</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, výběr hudby, kterou má žák rád, návštěva koncertů</p> <p>Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli pomocí hudby – hledání pomoci při potížích</p> <p>Komunikace – řeč lidských skutků (v textech lidových písní)</p> <p>Řešení problémů - etická a křesťanská výchova</p>

<p>DRAMATICKÁ VÝCHOVA Dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla -uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev -rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti -propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním -rozlišovat herní a reálnou situaci -spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prost. -naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační muzikoterapeutické techniky - psychosomatické dovednosti-práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti - dramatická improvizace - dramatizace různých sociálních situací - základní dramatické žánry a divadelní hry 	
---	--	--

Hudební a dramatická výchova: 2. ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hudební hře - improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem <p>HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit základní hudební nástroje-tvar, zvuk - soustředit se na poslech různých žánrů - orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu s doprovodem kytary, či klavíru - rozvíjení hudební paměti - upevňování správných pěveckých návyků, výslovnost, dýchání - hra na tělo, Orffovy rytmické nástroje - vyťukávání rytmu písně - hra na bubny-drum terapie - nota celá, půlová, čtvrt'ová, vytleskání rytmu dle notového záznamu - správné dýchání a výslovnost - intonační cvičení - zdokonalování hudebního doprovodu na rytmické nástroje - poslech písní a skladeb různých žánrů - rozpoznání vybraných hudebních nástrojů - rozlišení stylů country, rock, pop - seznámení s významnými hudebními skladateli, poslech písní a skladeb různých žánrů, rozeznání jednotlivých skladeb, u písní jejich interpretů - návštěva koncertu - tanec mazurka, základní kroky polky a 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - trénink řešení problémů - cvičení hudební paměti a zapamatování si textů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času, výběr hudby, kterou má žák rád, návštěva koncertů <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli pomocí hudby - hledání pomoci při potížích <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč lidských skutků (v textech lidových písní) <p>Řešení problémů - etická a křesťanská výchova</p>

<p>-měnit pohyb podle tempových a rytmických změn -vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností -využívat hudbu jako zdroj relaxace</p> <p>DRAMATICKÁ VÝCHOVA -dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla -uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev -rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti -propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním -rozlišovat herní a reálnou situaci -spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků -naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry</p>	<p>valčíku - improvizovaný pohyb dle hudby - orientace v prostoru - relaxační muzikoterapeutické techniky</p> <p>- psychosomatické dovednosti-práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti - dramatická improvizace - dramatizace různých sociálních situací - základní dramatické žánry a divadelní hry</p>	
---	---	--

6.8. Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která vede k estetickému osvojení světa. Při výtvarné výchově jsou různé výtvarné prostředky nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Žák je veden k vyjádření svého vnitřního světa fantazie, emocí, zkušeností a to má pozitivní vliv na rozvoj jeho vnímání, poznání i socializaci. Prostřednictvím výtvarné výchovy přímým kontaktem s uměleckými díly je u žáků vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti (návštěvy muzeí, galerií, výstav).

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Časová dotace: V prvním a druhém ročníku je výtvarná výchova vyučována 2 hodiny týdně, z toho jedna hodina je čerpána z disponibilní dotace.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	2	2
Z toho DČD	1	1

Místo výuky předmětu: kmenová třída, učebna výtvarné výchovy, malování v plenéru

Cílové zaměření :

- vedeme žáky k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím své tvorby, k vnímání a interpretaci produkce vlastní i ostatních (včetně uměleckých děl)
- podporujeme rozvoj vnímání a fantazie žáků
- rozvíjíme u žáků schopnost koncentrovat se a dokončit zadanou práci
- pěstujeme u žáků vztah k vizuální stránce života (oděvní a bytová estetika, kultura těla)
- umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů

- umožňujeme žákům týmovou práci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení své práce a posilování sebevědomí
- u žáků co nejvíce posilujeme praktické zkušenosti s různými výtvarnými materiály a technikami
- u žáků podporujeme snahu o šetrný přístup k využívání pracovního materiálu (používat recyklovaný materiál, neplýtvat papírem) a k výtvarným pomůckám
- seznamujeme žáky s kulturním bohatstvím naší společnosti i s uměním a kulturou jiných národů

Začlenění průřezových témat: do předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**
Člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- uplatňujeme individuální přístup, zohledňující míru znevýhodnění
- vytváříme příjemné prostředí, tvořivou atmosféru
- motivujeme žáka kladným hodnocením a vedeme k uvědomování si vlastních schopností

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- vedeme žáky ke spolupráci a stále samostatnějšímu přístupu
- ve vhodných případech vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor pro vyjádření
- vedeme žáky k vyjadřování svých zážitků, emocí, fantazie ve své tvorbě a rozvíjíme schopnost interpretovat svou tvorbu i tvorbu druhých
- umožňujeme žákům prezentovat svou tvorbu ve škole i na veřejnosti
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, zhodnotit svou práci a vzájemně si naslouchat
- zařazujeme kolektivní výtvarné práce podporující komunikaci a spolupráci ve skupině

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tím, že:

- podporujeme osobitý výtvarný projev, jako jednu z možností poznávání sebe sama
- umožňujeme žákům týmovou práci
- volíme vhodné techniky a přiměřeně náročné práce, které umožňují zažít pocit radosti a uspokojení z tvořivé práce
- pořádáme vlastní výstavy, navštěvujeme veřejné výstavy

Kompetence občanské

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tím, že:

- připomínáme a zařazujeme lidové zvyky a obyčeje
- seznamujeme žáky s kulturním bohatstvím naší společnosti i s uměním a kulturou jiných národů
- podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a vedeme k respektování názorů odlišných

Kompetence pracovní

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tím, že:

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- pracujeme s různými výtvarnými technikami a materiály, vedeme k organizaci vlastního pracovního místa
- vhodnou motivací a výběrem výtvarné techniky rozvíjíme u žáků schopnost koncentrovat se a dokončit zadanou práci
- u žáků podporujeme snahu o šetrný přístup k využívání pracovního materiálu (používat recyklovaný materiál, neplýtvat papírem) a k výtvarným pomůckám

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- vedeme žáky k práci podle instrukcí
- volíme vhodné materiály

Výtvarná výchova: 1. ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele -soustředit se na vlastní výtvarnou činnost a udržet pozornost do konce činnosti -spolupracovat a vzájemně si pomáhat při kolektivní práci - poznat ilustrace známých českých ilustrátorů např. J.Čapek, A. Born atd. 	<ul style="list-style-type: none"> -kresba: fixem, dřívkem, pastelem suchým i voskovým, bodátkem (vypichovaná), rytá do měkkého podkladu, plastická (hmatná – z modelíny), pastelkami, voskovým pastelem -kolorovaná kresba -malba: akvarelem, kvašem, temperou, prstovými barvami -roční období a jeho barvy (teplé, studené) -experimentování s vlastnostmi materiálu: voskovky s kvašem, kresba dřívkem do vlhkého podkladu -využití přírodních materiálů: koláž doplněná kresbou či obtisky přírodnin -práce s materiálem: papírem, keramikou, dřevem, korálky a drátem, sádrou , s přírodninami a jejich kombinace - ilustrátoři - práce na PC - návštěvy výstav 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, podřízení se</p> <p>Psychohygiena -uplatňování vlastního vnímání, cítění, myšlení - vyjádření svého pohledu na svět výtvarnými prostředky</p> <p>Člověk a životní prostředí Vztah člověka k prostředí -přírodní prostředí jako zdroj inspirace</p>

Výtvarná výchova: 2. ročník		
Očekávané výstupy – žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>-dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení</p> <p>-uplatňovat linie, barvy, tvary i objekty v prostoru i ploše</p> <p>-využívat různé techniky kresby a malby</p> <p>-experimentovat s vlastnostmi materiálu</p> <p>-při individuální i skupinové práci vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek, emocí</p> <p>-umět sdělit obsah své práce ostatním a umět se jich optat na obsah jejich práce (popř.uměleckého díla v galerii)</p> <p>-vhodně se chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</p>	<p>-linie, tvary, barvy a objekty v ploše a prostoru</p> <p>-výtvarné vyjádření emocí, nálad, prožitků a představ</p> <p>-používání různorodých výtvarných prostředků</p> <p>-prezentace své produkce i produkce celé skupiny</p> <p>-vnímání a hodnocení vlastní tvorby i tvorby ostatních (včetně umělecké)</p> <p>- umění v životě člověka</p> <p>-návštěvy muzeí galerií a výstav</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, podřízení se</p> <p>Psychohygienu -uplatňování vlastního vnímání, cítění, myšlení - vyjádření svého pohledu na svět výtvarnými prostředky</p> <p>Člověk a životní prostředí Vztah člověka k prostředí -přírodní prostředí jako zdroj inspirace</p>

6.9. Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vede žáky k získání návyků, které pomáhají vytvářet fyzickou a psychickou rovnováhu. Předmět Tělesná výchova rozvíjí pohybové dovednosti žáků a podporuje rozvoj psychomotorických schopností. Umožňuje rozvíjet vlastní pohybové aktivity ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu.

Vzdělávací oblast: Předmět Tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je realizován vzdělávacími okruhy Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, jejíž součástí je Zdravotní tělesná výchova.

*Pro žáky s tělesným nebo zdravotním oslabením je vzdělávací obsah **Zdravotní tělesné výchovy** realizován formou individuální pohybové aktivizace, kterou vede specializovaný pracovník – fyzioterapeut, zaměstnanec střediska. Cílem zdravotní tělesné výchovy je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Vzdělávací obsah tohoto je zaměřen:*

- činnosti a informace podporující korekce zdravotního stavu
- speciální cvičení
- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Časová dotace: Předmět Tělesná výchova je vyučován v prvním i druhém ročníku. Celková týdenní dotace je 3 hodiny týdně.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	3	3
Z toho DČD	-	-

Místo výuky předmětu: tělocvična, hřiště, přírodní terén, bazén

Cílové zaměření :

- nacvičování porozumění základním pokynům
- rozvíjení pohybové paměti a prostorové orientace
- osvojení si základní pohybové lokomoce
- dodržování pravidel hygieny při pohybových aktivitách
- upevňování znalostí bezpečnostních pravidel při sportovních činnostech

- posilování správného držení těla
- zvládnutí základních pravidel skupinových her
- zvládnutí základních cviků podle nápodoby nebo slovního pokynu
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- dodržování naučených hygienických návyků
- praktické využívání znalostí o bezpečném chování při pohybových hrách
- podle individuálních možností aktivní zapojení do skupinových her, soutěží

Začlenění průřezových témat: do předmětu Tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- vytváříme situace, ve kterých má žák radost z osvojené pohybové aktivity
- opakujeme a upevňujeme získané pohybové znalosti a dovednosti
- při dosahování cílů volíme postupné kroky tak, aby každý měl šanci dosáhnout svoji metu
- učíme žáky chápat obecně používané termíny a symboly
- motivujeme žáky k zájmu o sport, nabízíme hry a sporty, které je zajímají a ve kterých mohou zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- zapojujeme žáky do soutěží a her
- vedeme žáky k přemýšlení o problému a orientaci v něm (vítězství, prohra, pořadí v soutěži)
- navozujeme situace, kdy žáci volí vlastní strategii a taktiku

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- vedeme žáky k porozumění a přiměřené reakci na základní povely a pokyny
- učíme žáky obhájit vlastní názor, zvolit vhodnou strategii a taktiku při hře
- navozujeme a usměrňujeme komunikaci mezi vrstevníky, dbáme na dodržování pravidel při hrách a soutěžích
- podporujeme mimoškolní aktivity, které umožňují navazovat nové kontakty

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- připravujeme společné akce, které jsou přizpůsobeny všem žákům
- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a chápat význam jednotlivce pro celkový výsledek

- vedeme žáky k dodržování společně stanovených pravidel
- opakujeme pravidla bezpečnosti při konkrétních činnostech
- vedeme žáky k poznávání svých možností a schopností
- oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- vedeme žáky k podílení se na ochraně životního prostředí
- fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví
- vedeme žáky ke sportovním aktivitám, učíme je vytrvalosti a snaze zlepšovat své výkony a dovednosti

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- pravidelně a systematicky trénujeme zvládnání hygienických návyků
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- motivujeme žáky výběrem sportovních aktivit, které jim umožňují dosáhnout úspěchu
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce v hodinách TV
- vytváříme bezpečné pracovní prostředí při tělesných aktivitách

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- vysvětlujeme žákům pravidla provozu specializovaných učeben.
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce.

Tělesná výchova: 1. ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení -usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností, včetně zdokonalování základních lokomocí -využívat základní kompenzační a relaxační techniky -znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ -zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech -snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti -uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností - sestava protahovacích cvičení podle zaměření pohybové aktivity - význam pohybu pro zdraví, pohybové aktivity, rekreační sport , rozvoj silových, vytrvalostních, rychlostních a koordinačních schopností - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí, cviky protahovací, posilovací, cvičení dechová a relaxační, cvičení ke správnému držení těla, zásady bezpečnosti a správného chování v různém prostředí a při různých činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí - pohybové hry s různým zaměřením - rovnovážná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika: starty, rychlý běh, běh v terénu , skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčem na cíl, na dálku, hod kriketovým míčkem, kondiční formy cvičení: kruhový trénink, překážkové dráhy - skok do dálky - sportovní hry: přehazovaná, vybíjená, košíková, boccia, kopaná, kuželky atd./herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, utkání podle pravidel 	<p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace -cvičení sebeovládání, schopnosti plnit úkoly v časovém limitu Psychohygienu -tělesná výchova jako zdroj relaxace, uvolnění Řešení problémů -dovednosti pro rozhodování a řešení problémů</p>

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách -sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</p> <p>ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA -dodržovat základní hygienické návyky - objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - znát rizika nesprávných životních návyků- nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž - vědět, jak aktivně chránit své zdraví - znát projevy a příznaky jednotlivých nemocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plavání - turistika a pobyt v přírodě: chůze a orientace v terénu, táboření, základy turistických dovedností, ochrana přírody - pobyt v zimní přírodě – sáňkování, bobování, jízda na běžkách - komunikace při TV: tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály, - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - základy odborné terminologie - pravidla osvojovaných her, soutěží, pravidla při závodech - významné sportovní soutěže: MS, olympiáda, paralympiáda - první pomoc při sportovních úrazech - zásady hygieny dětí, dospívajících, dospělých: péče o pleť, nehty, vlasy, chrup - hygiena odívání- vhodné oblečení podle teploty, péče o oděvy - prevence úrazů-zásady první pomoci, nácvik získaných dovedností v modelových situacích - příznaky nejčastějších onemocnění - prevence onemocnění, péče o nemocného, zásady chování během nemoci 	
---	---	--

Tělesná výchova: 2. ročník		
Očekávané výstupy – žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy -využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech -zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla -zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností -dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi -aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech -ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností - sestava protahovacích cvičení podle zaměření pohybové aktivity - význam pohybu pro zdraví - pohybové aktivity, rekreační sport - rozvoj silových, vytrvalostních, rychlostních a koordinačních schopností - prevence a korekce jednostranného zatížení - cviky protahovací, posilovací, cvičení dechová a relaxační - cvičení ke správnému držení těla - zásady bezpečnosti a správného chování v různém prostředí a při různých činnostech - vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - rovnovážná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - průpravná úpolová cvičení-přetahy, přetlaky - atletika: starty, rychlý běh, běh v terénu , skok daleký z místa, z rozběhu, komunikace při TV – 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení sebeovládání, schopnosti plnit úkoly v časovém limitu <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> -tělesná výchova jako zdroj relaxace, uvolnění <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovednosti pro rozhodování a řešení problémů

<p>-dodržovat pravidla her a soutěží -uplatňovat zásady ekologického soužití v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -reagovat na základní pokyny a povely -znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech</p> <p>ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA -dodržovat základní hygienické návyky - objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - znát rizika nesprávných životních návyků- nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž - vědět, jak aktivně chránit své zdraví - znát projevy a příznaky jednotlivých nemocech</p>	<p>tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály, - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - základy odborné terminologie - pravidla osvojovaných her, soutěží, pravidla při závodech, hod míčem na cíl, na dálku, hod kriketovým míčkem, kondiční formy cvičení- kruhový trénink, překážkové dráhy , skok do dálky - sportovní hry: přehazovaná, vybíjená, košíková, boccia, kopaná, kuželky atd./herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel - plavání, turistika a pobyt v přírodě: chůze a orientace v terénu, základy turistických dovedností, ochrana přírody, pobyt v zimní přírodě – sáňkování, bobování, jízda na běžkách - komunikace při TV – tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných, pohybových činnostech, pravidla osvojovaných her, soutěží, pravidla při závodech, první pomoc při sportovních úrazech</p> <p>- zásady hygieny dětí, dospívajících, dospělých: péče o pleť, nehty, vlasy, chrup - organismy a látky poškozující lidské zdraví- rizikové chování, rizikové faktory, odpovědnost za své zdraví - prevence úrazů-zásady první pomoci, nácvik získaných dovedností v modelových situacích - prevence onemocnění, péče o nemocného, zásady chování během nemoci</p>	
---	---	--

6.10. Název předmětu: RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět nazvaný Rodinná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Obsah předmětu Rodinná výchova je především zaměřený na vztahy mezi lidmi s cílem naučit žáky znát svá práva a povinnosti v oblasti rodinného a partnerského života, získání základních dovedností v péči o domácnost, prevenci sociálně patologických jevů, kde vyhledat pomoc v případě krizových situací, znalost ochrany zdraví a zásad zdravé výživy, znalost pravidel bezpečnosti.

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Časová dotace: Předmět Rodinná výchova je v 1. i v 2.ročníku dotován 3hodinami týdně.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	3	3
Z toho DČD	-	-

Místo výuky předmětu: Výuka probíhá ve kmenových třídách, cvičné prádelně i cvičné kuchyni. V prostoru cvičné kuchyně a prádelny se vyučuje většinou individuálně praktickým činnostem. Metodami jsou nácvik, opakování, situační hra. K praktické výuce využíváme i akcí, jako je školní Vánoční přespávání ve škole, společné oslavy narozenin, školy v přírodě a další mimořádné akcí .

Cílové zaměření :

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- dosažení maximální možné soběstačnosti žáků v sociálním kontaktu a orientace v mezilidských vztazích
- přijmutí odpovědnosti za své zdraví a jeho aktivní ochrana
- vytváření a upevňování vhodných postojů k nevhodnému, rizikovému chování a návykovým látkám
- rozeznání nebezpečných situací, jejich předcházení a přiměřená reakce v rámci možností
- poskytnutí informací o institucích, kde hledat pomoc v případě krizových situací.
- uvědomění si důležitosti rodičovství a k základním znalostem práv a povinností v partnerských vztazích
- rozvíjení základních pracovních dovedností a znalostí v péči o domácnost
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Začlenění průřezových témat: do předmětu Rodinná výchova jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova
Člověk a životní prostředí**

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- vybíráme vhodné metody pro zvládnutí zadaných témat
- osvojování nového učiva provádíme individuálně
- získané vědomosti a dovednosti upevňujeme pravidelným procvičováním, hraním sociálních situací a prožitkových her
- provádíme činnosti, které žáky motivují k aktivnímu používání získaných dovedností a vědomostí
- maximálně využíváme názorných materiálů a pomůcek
- žáky při práci pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- nabízíme takové situace, při kterých si žáci mohou vyzkoušet řešení správné i špatné, uvědomit si je a osvojit si správné řešení
- při neúspěšné práci vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji
- vytváříme takové situace, které vedou k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- zabraňujeme fixaci špatných návyků v chování
- nabízíme situace a cvičení, která vycházejí z reálného života
- aktivně ovlivňujeme postoje k negativním společenským jevům
- při řešení problémů využíváme příkladů, přehrávání modelových situací (v rodině, ve škole, na úřadech) a hledáme vhodná řešení

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- rozvíjíme všechny dostupné formy verbální i neverbální komunikace – obohacování slovní zásoby, formy alternativní komunikace apod.
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- při skupinové práci poskytujeme prostor pro komunikaci mezi spolužáky
- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací z různých zdrojů (časopisy, noviny, encyklopedie, internet)
- vedeme žáky ke schopnosti interpretovat získané informace
- vytváříme takové situace, ve kterých žáci mohou využívat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky chování v praktickém životě
- trénujeme se žáky žádost o pomoc, procvičujeme komunikační situace, do kterých se pravděpodobně dostanou (v rodině, ve škole, na úřadech)

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- pomáháme žákům porozumět vlastnímu tělu a jeho změnám v dospívání
- pomáháme žákům k uvědomění si a posilování své mužské nebo ženské identity, pomáháme k uvědomění si a posilování mužských a ženských rolí v jejich chování
- seznamujeme žáky s významem rodiny a výchovy dítěte od narození k dospělosti
- zařazujeme formy skupinové práce, při kterých podporujeme vzájemnou spolupráci mezi spolužáky
- vedeme žáky k respektování a dodržování stanovených pravidel při výuce
- respektujeme práva žáků a dbáme na dodržování zadaných povinností
- poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vytváříme různé rizikové modelové situace (např. nabídka cigaret, alkoholu, drog) , při kterých se žák učí vhodně na ně reagovat
- vytváříme situace, kde se učí důrazně reagovat na možné psychické a fyzické zneužívání
- seznamujeme žáky s jejich právy (Listina lidských práv a svobod apod.)

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- respektujeme jedinečnost každého žáka, jeho volby a rozhodnutí
- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování v různých prostředích, na dodržování zásad zdravého stravování
- dbáme na dodržování zásad péče o životní prostředí
- fixujeme správné zásady chování v krizových a mimořádných situacích

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- fixujeme zásady dodržování základní hygieny
- k práci vhodně motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- citlivě hodnotíme výsledky žákovi práce v hodinách
- pomáháme žákům přiblížit problematiku vedení domácnosti (údržba a práce v domácnosti) a domácího rozpočtu
- nacvičujeme používání a ovládání běžných domácích spotřebičů a pomůcek k údržbě domácnosti

Rodinná výchova: 1. ročník		
Očekávané výstupy – žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> -znát podmínky pro uzavření manželství -pochopit význam a hodnotu přátelství, lásky, partnerských vztahů, manželství a rodičovství -chápat funkci rodiny ve společnosti -rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině -vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - přijmout takové formy a způsoby chování, které vedou k dobrým vztahům a soužití v prostředí rodiny, školy, mezi vrstevníky <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní změny tělesného vývoje v jednotlivých obdobích lidského života -mít představu fungování lidského těla, pojmenovat nejdůležitější orgány a byl seznámen s jejich funkcí - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků -umět popsat svém zdravotní problémy a potíže - znát správné stravovací návyky a v rámci 	<ul style="list-style-type: none"> -vztahy mezi partnery, vznik manželství a rodičovství -pravidla chování ve skupině, zásady slušného chování (hraní modelových situací, psychologických a sociálních her) <ul style="list-style-type: none"> -tělesný vývoj v různých obdobích života -nejdůležitější orgány a orgánové soustavy <ul style="list-style-type: none"> -projevy nemoci a prevence, chování u lékaře, chování během onemocnění <ul style="list-style-type: none"> -vhodná skladba jídelníčku, pitný režim 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> -já jako zdroj informací o sobě -moje tělo, moje vztahy k druhým lidem <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizace vlastního času <p>Psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání ve skupině <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -chování podporující dobré vztahy <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví</p>

<p>svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát význam zdravého způsobu života - dbát zásad prevence proti onemocnění - uplatňovat zásady osobní a intimní hygieny - být seznámen s pravidly první pomoci - při mimořádných událostech se řídit pokyny odpovědných osob -použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci -režim dne, týdne, důležitost relaxace a sportu <p style="text-align: center;">Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -znát rozdíl v stavbě těla u muže a ženy, pojmenovat základní biologické rozdíly obou pohlaví -rozumět tělesným změnám v období dospívání - být seznámen s pojmy sexuální život a se základními projevy rizikového sexuálního chování - vědět o jednotlivých fázích vzniku života - vědět o vhodných formách antikoncepce -uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi -v konfliktních a krizových situacích a vědět, 	<ul style="list-style-type: none"> -zásady osobní hygieny (používání WC, mytí rukou, ranní a večerní hygiena) -ošetření drobných poranění, seznámení s obsahem lékárničky a číslu integrovaného záchranného systému -integrovaný záchranný systém, charakteristika mimořádných situací a pravidla chování během nich -režim dne, vhodné volnočasové aktivity, význam sportu <p style="text-align: center;">Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -biologické rozdíly mužem a ženou -sexuální život- využití instruktážního filmu -fáze vzniku života (početí, těhotenství, porod) -formy antikoncepce -biologické rozdíly mužem a ženou -sexuální život- využití instruktážního filmu -fáze vzniku života (početí, těhotenství, porod) -formy antikoncepce -charakteristika nejčastějších rizikových situací, nácvik odmítnutí, prosby o pomoc, 	
--	---	--

<p>kde v případě potřeby vyhledat pomoc -uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy -zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí -vědět o souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví</p> <p>Péče o dítě -rozlišovat postavení jednotlivých členů v rodině -chápat význam rodiny pro výchovu dítěte -podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte</p> <p>Domácnost -vyjmenovat základní vybavení domácnosti -chápat nutnost domácích prací, vědět co patří do běžných denních nutných povinností -znát funkci jednotlivých bytových prostor -používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi</p>	<p>- nácvik komunikace s neznámými lidmi – vyhledání pomoci -osvojení chování v případě výskytu patologického jevu -civilizační choroby-tabakismus, alkoholismus, narkomanie - předcházení rizikovým jevům v chování žáků (šikana, záškoláctví)</p> <p>Péče o dítě -role otce a matky, povinnost vůči dětem -vývojové etapy dítěte</p> <p>Domácnost základní vybavení a zařízení domácnosti -údržba a práce v domácnosti, podíl jednotlivých členů domácnosti, běžný a velký úklid -jednotlivé bytové prostory a jejich funkce -používání přístrojů v domácnosti -úklidové a čistící prostředky, zacházení s nimi</p>	
---	---	--

Rodinná výchova: 2.ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> -znát podmínky pro uzavření manželství -chápat funkci rodiny ve společnosti -rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině -chápat důležitost zachování pozitivních vztahů mezi členy rodiny -vědět co znamená náhradní rodinná péče <p>-vědět jak řešit nebezpečné situace, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení</p> <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> -znát význam nejdůležitějších orgánů v těle, mít představu o fungování vlastního těla -rozumět tělesným změnám v období dospívání -uvědomovat si význam zdravého životního stylu a odpovědného chování ke svému zdraví -dodržovat hygienické návyky a základní zásady péče o zevnějšek -vědět na jakého odborníka se může obrátit (pedikúra, kadeřník, ale i stomatolog atp.) -zná význam relaxace a odpočinku v denním režimu <p>Sexuální výchova</p>	<p>Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> -Předpoklady pro založení rodiny, výběr partnera, podmínky uzavření manželství, svatební obřad, právní podmínky vzniku manželství, pravidla a komunikace v rodině, práva a povinnosti členů, vztahy mezi členy v rodině, soužití více generací úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče-osvojení, pěstounská péče, ústavní péče, zneužívání dětí -poradenské instituce:krizová centra, linky bezpečí, linky důvěry, odborní lékaři <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> -anatomie, stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) -prevence nemocí- hygienické návyky, zdravé stravovací návyky, význam pohybu, očkování -péče o zevnějšek a jeho význam pro působení na okolí a vlastní sebevědomí. -režim dne, aktivní činnost, odpočinek <p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce -pohlavně přenosné nemoci, sexuální úchytky, 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> -já jako zdroj informací o sobě -moje tělo, moje vztahy k druhým lidem <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizace vlastního času <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání ve skupině <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -chování podporující dobré vztahy <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>

<p>-rozpoznat nevhodné a rizikové chování -znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky -vědět o některých druzích antikoncepce a mít představu o způsobech jejího užívání -v rámci svých možností chápat přímou souvislost mezi svým jednáním a jeho důsledky -umět se vědomě chránit před přenosnými chorobami -umět rozpoznat sexuální obtěžování</p> <p>Péče o dítě</p> <p>-rozlišovat postavení jednotlivých členů v rodině -chápat význam rolí otce a matky -chápat význam rodiny pro výchovu dítěte -ukázat na modelu základní péči o kojence -podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte</p> <p>Domácnost</p> <p>-vyjmenovat základní vybavení domácnosti -chápat nutnost domácích prací, vědět co patří do běžných denních nutných povinností</p> <p>-znát funkci jednotlivých bytových prostor -používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi</p>	<p>poruchy pohlavní identity</p> <p>-nebezpečí sexuálního zneužívání</p> <p>-těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte</p> <p>Péče o dítě</p> <p>-role otce a matky, povinnost vůči dětem</p> <p>-vývojové etapy dítěte</p> <p>-péče o dítě, dětské nemoci</p> <p>-práva dítěte</p> <p>Domácnost</p> <p>-základní vybavení a zařízení domácnosti</p> <p>-údržba a práce v domácnosti, podíl jednotlivých členů domácnosti, běžný a velký úklid</p> <p>-jednotlivé bytové prostory a jejich funkce</p> <p>-používání přístrojů v domácnosti</p> <p>-úklidové a čistící prostředky, zacházení s nimi</p>	
--	---	--

6.11. Název předmětu: VAŘENÍ

Charakteristika předmětu: Předmět Vaření vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a ze vzdělávacího okruhu Výživa a příprava pokrmů. Cílem předmětu je dosažení maximální možné soběstačnosti žáků při činnostech souvisejících se stravováním a přípravou jednoduchých pokrmů. Žáci by si měli osvojit základní dovednosti při přípravě pokrmů, při používání kuchyňských potřeb a spotřebičů, při dodržování bezpečnostních a hygienických zásad. Cílem předmětu je také nácvik nakupování, plánování činností spojených s hospodárným a účelným nakupováním, správné skladování potravin. Žáci by si také měli uvědomit význam správného stravování a výživy pro zdraví člověka.

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností.

Časová dotace: Předmět Vaření je vyučován v prvním i druhém ročníku. Celková týdenní dotace je 4 hodiny týdně.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	4	4
Z toho DČD	-	-

Místo výuky předmětu: Cvičná kuchyň, jídelna, výdejna, obchod

Cílové zaměření :

- osvojení základních dovedností v oblasti výživy
- zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů
- osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů
- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování
- využívání poznatků v praktickém životě
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Začlenění průřezových témat: do předmětu Vaření jsou zařazena tato průřezová témata: **Výchova k práci a zaměstnanosti**
Osobnostní a sociální výchova
Člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- dodržujeme získané hygienické návyky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- motivujeme žáky k zájmu o pracovní činnosti, vytváříme příležitosti k využití získaných dovedností
- vysvětlujeme smysl a účel jejich činnosti
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme zájem a vytrvalost
- náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna a s ohledem na žákovi schopnosti
- činnosti předvádíme vždy se slovním doprovodem a vedeme žáka k jejich chápání a napodobování
- pro snadnější pochopení učiva užíváme učební pomůcky a názornost

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- zadáváme takové úkoly nebo jejich dílčí části, které přizpůsobujeme schopnostem a možnostem žáka
- vedeme žáka k přemýšlení o problému, orientaci v něm, až k jeho řešení
- předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima
- společně hledáme řešení případného neúspěchu, nebo nezdaru
- nacvičujeme vhodné chování v daných situacích

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- dáváme žákům prostor k vyjádření jejich názorů a zapojení se do diskuse
- učíme správně argumentovat
- nacvičujeme vhodné komunikační vzorce pro situace spojené se stolováním
- připravujeme žáky na zvládnání komunikace s jinými lidmi na veřejnosti
- zařazujeme skupinové vyučování
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
- používáme jednoduchá sdělení a požadavky

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- vedeme žáky ke společenskému chování a správnému stolování
- vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti
- vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho možnosti

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví vlastní i druhých lidí
- posilujeme pozitivní postoje k otázkám zdravé výživy a spoluodpovědnosti za své zdraví
- dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- opakováním upevňujeme bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a upozorňujeme na možné důsledky jejich porušení
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- učíme žáky vážit si práce své i druhých
- vybíráme takové metody, kterými žák postupuje od jednoduchých ke složitějším činnostem
- osvojujeme si práci s jednoduchým náradím, kuchyňskými spotřebiči
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- k práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- vysvětlujeme žákům pravidla provozu cvičné kuchyně a výdejny
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- dbáme na používání vhodných ochranných pomůcek
- dodržujeme stejné pracovní postupy
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu
- umožňujeme pracovat s běžnými pracovními pomůckami a nástroji

- vedeme žáky k odhadování svých schopností při práci i manipulaci s nástroji
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
- nevyrábíme s žáky produkty poškozující životní prostředí
- šetříme používané materiály

Vaření: 1. Ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - být seznámen s kuchyňským vybavením a zásadami obsluhy základních spotřebičů - udržovat pořádek na pracovním místě - třídit odpad a chránit životní prostředí - poskytnout první pomoc při poranění <p>VÝŽIVA ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si správné stravovací - chápat důležitost správné výživy - znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy -dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat zásady stolování - používat drobný inventář podle jeho určení 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zásadami bezpečnosti na pracovišti - dodržování pořádku na pracovišti: mytí, utírání a ukládání nádobí, výměna utěrek, houbiček, čistá pracovní plocha, orientace v prostoru cvičné kuchyně a výdejny, používání ochranných pracovních pomůcek, seznámení s kuchyňským inventářem - nácvik manipulace s ostrými horkými předměty, manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením: po použití spotřebiče ho vytáhnout ze zástrčky, znát polohy vypínačů, znát zásady bezpečné manipulace se spotřebiči - rozlišení odpadu a jeho třídění -prevence poranění - nácvik ošetření drobného poranění <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování a důležitosti správné výživy pro zdraví člověka - sestavování jídelníčku, zásady při jeho sestavování - umět správně volit pokrmy pro slavnostní příležitosti, výběr pokrmů vhodných pro svačiny, snídani, obědy a večeře - zásady stolování: základní zásady při stolování, zásady společenského chování, stolničení, inventář-druhy talířů, příborů a skleniček 	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Svět práce</p> <p>charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví při práci - pracovní prostředky - pracoviště

<p>POTRAVINA A NÁPOJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit základní skupiny potravin - znát zásady správného skladování a uchování surovin - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - správně skladovat nápoje podle druhu - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - upevnění znalosti základních druhů potravin: ovoce, zelenina, obiloviny, maso, mléko a mléčné výrobky, koření a pochutiny, druhy nápojů, seznámení se zásadami správného skladování a uchování potravin, změny jakosti vzniklé skladováním - výběr a promyšlený nákup potravin vzhledem k receptuře, seznámení se zásadami ekonomického nakládání s potravinami a energiemi během přípravy pokrmů - vážení a odměřování potravin - seznámení s úpravou potravin bez tepelné úpravy: omytí, oloupání, rozbalení - seznámení s přípravou a úpravou potravin: omytí, osušení, nakrájení, nastrouhání, oškrábání, zvolení správného náčiní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání ve skupině - rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů
<p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchařský inventář - ovládat předběžnou úpravu potravin - připravit pokrmy studené a teplé podle receptury - orientovat se v receptech - připravit běžné teplé nápoje - dodržovat bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními tepelnými úpravami potravin: vaření, pečení, smažení - nalezení zvoleného receptu v kuchařce, příprava surovin a odměřování podle receptu - příprava nápojů teplých i studených, zásady bezpečnosti při manipulaci s horkými nápoji - seznámení s přípravou pokrmů studené kuchyně: zeleninové a ovocné saláty, pomazánky, nepečené moučníky - seznámení s přípravou pokrmů teplé kuchyně: příprava polévek- druhy vývaru, zavářka, vhodná zelenina <ul style="list-style-type: none"> : druhy masa a jejich úprava : příprava příloh : jednoduché moučníky 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, vědomé šetření s energií, přírodními zdroji - třídění odpadů

Vaření: 2. Ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - být seznámen s kuchyňským vybavením a zásadami obsluhy základních spotřebičů - udržovat pořádek na pracovním místě - třídit odpad a chránit životní prostředí - poskytnout první pomoc při poranění <p>VÝŽIVA ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si správné stravovací - chápat důležitost správné výživy - znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy -dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat zásady stolování - používat drobný inventář podle jeho určení <p>POTRAVINA A NÁPOJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování dodržování zásad bezpečnosti na pracovišti - dodržování pořádku na pracovišti: mytí, utírání a ukládání nádobí, výměna utěrek, houbiček, čistá pracovní plocha - upevňování znalosti s kuchyňského inventáře - manipulace s ostrými horkými předměty - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením: po použití spotřebiče ho vytáhnout ze zástrčky, znát polohy vypínačů, znát zásady bezpečné manipulace se spotřebiči - rozlišení odpadu a jeho třídění -prevence poranění - nácvik ošetření drobného poranění - používání ochranných pracovních pomůcek - zásady zdravého stravování a důležitosti správné výživy pro zdraví člověka - sestavování jídelníčku, zásady při jeho sestavování - umět správně volit pokrmy pro slavnostní příležitosti, výběr pokrmů vhodných pro svačiny, snídaně, obědy a večeře - zásady stolování: základní zásady při stolování, zásady společenského chování, stolničení, inventář-druhy talířů, příborů a skleniček - znalost základních druhů potravin: ovoce, zelenina, 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit základní skupiny potravin - znát zásady správného skladování a uchování surovin - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - správně skladovat nápoje podle druhu - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí <p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - ovládat předběžnou úpravu potravin - připravit pokrmy studené a teplé podle receptury - orientovat se v receptech - připravit běžné teplé nápoje 	<p>obiloviny, maso, mléko a mléčné výrobky, koření a pochutiny, druhy nápojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zásadami správného skladování a uchování potravin, změny jakosti vzniklé skladováním - výběr a promyšlený nákup potravin vzhledem k receptuře - seznámení se zásadami ekonomického nakládání s potravinami a energiemi během přípravy pokrmů - vážení a odměřování potravin <ul style="list-style-type: none"> - úprava potravin bez tepelné úpravy: omytí, oloupaní, rozbalení - příprava a úprava potravin: omytí, osušení, nakrájení, nastrohání, oškrábání, zvolení správného náčiní - základní tepelné úpravy potravin: vaření, pečení, smažení - nalezení zvoleného receptu v kuchařce, příprava surovin a odměřování podle receptu - příprava nápojů teplých i studených, zásady bezpečnosti při manipulaci s horkými nápoji - příprava pokrmů studené kuchyně: zeleninové a ovocné saláty, pomazánky, nepečené moučníky - příprava pokrmů teplé kuchyně: příprava polévek- druhy vývaru, zavářka, vhodná zelenina <ul style="list-style-type: none"> : druhy masa a jejich úprava : příprava příloh : jednoduché moučníky 	
---	--	--

6.12. Název předmětu: PÉČE O DOMÁCNOST A ZAHRADU

Charakteristika předmětu: Předmět Péče o domácnost a zahradu vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Cílem předmětu je vytvoření základních návyků a dovedností v péči o domácnost, zahradu a okolí ve kterém žijeme. Cíle předmětu vycházejí z možností žáků a směřují k co největší míře samostatnosti v zapojení do každodenního života..

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností.

Časová dotace: Předmět Péče o domácnost a zahradu je vyučován v prvním i druhém ročníku. Celková týdenní dotace je v prvním i druhém ročníku 4 hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	4	4
Z toho DČD	1	1

Místo výuky předmětu: třída, kuchyň, výdejna, prádelna, zahrada, vnitřní a venkovní prostory školy

Cílové zaměření :

- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností
- používání vhodných pracovních pomůcek
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti
- využívání poznatků v praktickém životě

Začlenění průřezových témat: do předmětu Péče o domácnost a zahradu jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální rozvoj**
Člověk a životní prostředí
Výchova k práci a zaměstnanosti

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- dodržujeme získané hygienické návyky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- motivujeme žáky k zájmu o pracovní činnosti, vytváříme příležitosti k využití získaných dovedností
- vysvětlujeme smysl a účel jejich činnosti
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme zájem a vytrvalost
- náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna a s ohledem na žákovi schopnosti
- činnosti předvádíme vždy se slovním doprovodem a vedeme žáka k jejich chápání a napodobování
- pro snadnější pochopení učiva užíváme učební pomůcky a názornost

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- zadáváme takové úkoly nebo jejich dílčí části, které přizpůsobujeme schopnostem a možnostem žáka
- vedeme žáka k přemýšlení o problému, orientaci v něm, až k jeho řešení
- předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima
- společně hledáme řešení případného neúspěchu, nebo nezdaru
- nacvičujeme vhodné chování v daných situacích

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- dáváme žákům prostor k vyjádření jejich názorů a zapojení se do diskuse
- učíme správně argumentovat
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi na veřejnosti

- zařazujeme skupinové vyučování
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
- používáme jednoduchá sdělení a požadavky

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti
- vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho možnosti

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví vlastní i druhých lidí
- posilujeme pozitivní postoje k pracovním činnostem a odpovědný přístup k vlastní činnosti
- dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- opakováním upevňujeme bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a upozorňujeme na možné důsledky jejich porušení
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- učíme žáky vážit si práce své i druhých
- vybíráme takové metody, kterými žák postupuje od jednoduchých ke složitějším činnostem
- osvojujeme si práci s jednoduchým náradím, kuchyňskými spotřebiči
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- k práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- dbáme na používání vhodných ochranných pomůcek
- dodržujeme stejné pracovní postupy
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu
- umožňujeme pracovat s běžnými pracovními pomůckami a nástroji
- vedeme žáky k odhadování svých schopností při práci i manipulaci s nástroji
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
- šetříme používané materiály

Péče o domácnost a zahradu: 1. a 2. ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>BEZPEČNOST PRÁCE -dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci -umět zvolit a obléknout pracovní oděv a případné ochranné pomůcky -bezpečně zacházet s čistícími prostředky -umět přivolat pomoc při vlastním nebo cizím poranění, poskytnout první pomoc při drobných poraněních</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost -vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet -pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu - provádět jednoduchý úklid - znát hodnotu vody, elektrické a tepelné energie a úsporně s nimi zacházet - umět přivolat vhodnou pomoc při poruše nebo havárii v domácnosti, být seznámen s tím, jak zasáhnout -opravit jednoduchou poruchu</p>	<p>- seznámení se zásadami bezpečnosti a hygieny na pracovišti - dodržování pořádku na pracovišti - seznámení s vhodnými pracovními oděvy a obuví, s ochrannými pomůckami a jejich použitím - seznámení s druhy čistících prostředků a vhodnosti použití podle druhu - nácvik bezpečné manipulace s čistícími prostředky - rozlišení odpadu a jeho třídění - nácvik ošetření drobného poranění</p> <p>- domácí práce v průběhu dne, týdne - seznámení se základním pracovním náčiním, které se při úklidových činnostech používá - nácvik manipulace s pracovním náčiním, nácvik údržby pracovního náčiní - nácvik jednoduchých úklidových činností: vytírání, zametání, vysávání, utírání prachu, mytí oken, údržba pracovních ploch, utírání stolů, mytí nádobí -seznámení se zásadami úsporného nakládání s energiemi a nácvik jejich dodržování - možné poruchy v domácnosti a kontakty, kam se lze obrátit</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině - rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí Řešení problémů - dovednosti pro řešení problémů</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti Svět práce charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění - ochrana zdraví při práci - pracovní prostředky - pracoviště</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny - volit podle druhu pěstitelských a údržbových prací na zahradě správné pomůcky, nástroje a náčiní <p>ÚKLIDOVÉ PRÁCE V OKOLÍ BUDOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> -znát základní postupy pro úklidové práce v okolí školní budovy - udržovat pořádek a dodržovat správné pořadí dílčích úkonů při pracovní činnosti - umět spolupracovat při společné činnosti <p>PÉČE O ODĚVY A TEXTILIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní druhy textilií a způsoby péče o ně - vybrat vhodné nástroje, přístroje podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet - používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o oděvy a textilie - umět drobné opravy oděvů - být seznámen s e zásadami správného použití šicího stroje -umět základní úkony na šicím stroji 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik drobných údržbářských prací: výměna žárovky, utažení šroubku, natírání - seznámení se zásadami pěstování - pěstování jednoduchých druhů zeleniny - ošetřování pokojových květin, přesazování - pletí, kypření, přihnojování záhonů - příprava půdy k setí a sázení - seznámení s ovocnou zahradou(druhy ovocných stromů, způsoby uskladnění ovoce) - nácvik úklidový činností: zametání, hrabání, přehazování, dávání do pytlů a přemíst'ování různý materiálů -sezónní práce v okolí budovy - základní druhy textilu, oděvů, možné způsoby údržby -význam etiket na oděvech a seznámení s nejpoužívanějšími symboly v souvislosti s údržbou - nácvik bezpečné manipulace s pračkou a žehličkou: význam symbolů, seznámení s programy spotřebičů - věšení a ukládání prádla -drobné opravy oděvů-zašívání, přišití knoflíku - nácvik manipulace se šicím strojem, přední steh 	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, vědomé šetření s energií, přírodními zdroji - třídění odpadů <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská sídla, kulturní krajina <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje surovinové a energetické <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpady a hospodaření s nimi - význam ochrany přírody
--	--	---

6.13. Název předmětu: RUKODĚLNÉ PRÁCE

Charakteristika předmětu: Předmět Rukodělné práce vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Cílem předmětu je vytvoření základních pracovních návyků a dovedností, rozvoj estetického vnímání a vlastní kreativity žáků. Předmět Rukodělné práce umožňuje osvojit si různé výtvarné techniky, které žáci využijí při tvorbě dekorativních předmětů nebo keramických výrobků.

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností.

Časová dotace: Předmět Rukodělné práce je vyučován v prvním i druhém ročníku. V prvním i druhém ročníku je celková týdenní dotace 4 hodiny z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	4	4
Z toho DČD	1	1

Místo výuky předmětu: Předmět je vyučován v budově školy v Mrázkově nebo Světlogorské ulici - třída, dílna, výtvarný ateliér.

Cílové zaměření :

- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností
- používání vhodných pracovních pomůcek
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti
- využívání a rozvíjení tvořivých schopností, tvořivého myšlení a fantazie
- seznámení s různými výtvarnými technikami a jejich postupné osvojení

Začlenění průřezových témat: do předmětu Rukodělné práce jsou zařazena tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální rozvoj
Člověk a životní prostředí
Výchova k práci a zaměstnanosti**

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rukodělné a práce tím, že:

- dodržujeme získané hygienické návyky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- motivujeme žáky k zájmu o pracovní činnosti, vytváříme příležitosti k využití získaných dovedností
- vysvětlujeme smysl a účel jejich činnosti
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme zájem a vytrvalost
- náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna a s ohledem na žákovi schopnosti
- činnosti předvádíme vždy se slovním doprovodem a vedeme žáka k jejich chápání a napodobování
- pro snadnější pochopení učiva užíváme učební pomůcky a názornost

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rukodělné a práce tím, že:

- zadáváme takové úkoly nebo jejich dílčí části, které přizpůsobujeme schopnostem a možnostem žáka
- vedeme žáka k přemýšlení o problému, orientaci v něm, až k jeho řešení
- předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima
- společně hledáme řešení případného neúspěchu, nebo nezdaru
- nacvičujeme vhodné chování v daných situacích

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rukodělné a práce tím, že:

- dáváme žákům prostor k vyjádření jejich názorů a zapojení se do diskuse

- učíme správně argumentovat
- zařazujeme skupinové vyučování
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
- používáme jednoduchá sdělení a požadavky

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rukodělné a práce tím, že:

- vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti
- vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho možnosti

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rukodělné a práce tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví vlastní i druhých lidí
- posilujeme pozitivní postoje k pracovním činnostem a odpovědný přístup k vlastní činnosti
- dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím Rukodělné a práce, že:

- opakováním upevníme bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a upozorňujeme na možné důsledky jejich porušení
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- učíme žáky vážit si práce své i druhých
- vybíráme takové metody, kterými žák postupuje od jednoduchých ke složitějším činnostem
- osvojujeme si práci s jednoduchým náradím, kuchyňskými spotřebiči
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- k práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost

- při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím Rukodělné a práce, že:

- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- dbáme na používání vhodných ochranných pomůcek
- dodržujeme stejné pracovní postupy
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu
- umožňujeme pracovat s běžnými pracovními pomůckami a nástroji
- vedeme žáky k odhadování svých schopností při práci i manipulaci s nástroji
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
- šetříme používané materiály

Rukodělné práce: 1. a 2. ročník		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci -umět zvolit a obléknout pracovní oděv a případné ochranné pomůcky -podílet se na úklidu pracoviště po skončení pracovní činnosti -podílet se na přípravě pracoviště a náradí před činností -umět přivolat pomoc při vlastním nebo cizím poranění, poskytnout první pomoc při drobných poraněních <p>KERAMICKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět uskladňování hlíny podle zásad skladování - znát pracovní nástroje vhodné pro práci s hlínou - vybírat pracovní nástroje podle druhu zvolené činnosti - rozeznávat druhy hlíny - volit vhodný druh hlíny podle zamýšleného výrobku - pracovat podle předlohy a zadaného postupu - vytvářet výrobky modelováním a ručním formováním 	<p>1. Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zásadami bezpečnosti a hygieny na pracovišti - dodržování pořádku na pracovišti: úklid a příprava pracovního místa - seznámení s vhodnými pracovními oděvy a obuví, s ochrannými pomůckami a jejich použitím - nácvik ošetření drobného poranění <p>2. Keramické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení se zásadami skladování materiálu - seznámení s vhodnými pracovními nástroji a nácvik bezpečného zacházení -seznámení s různými druhy hlíny - základní techniky zpracování hlíny: hnětení, mačkání, válení, vykrajování, vytváření základních tvarů(válečky, placičky, kuličky) - používání forem k dalšímu využití základních tvarů z hlíny - spojování keramických polotovarů -tvorba keramických předmětů podle zadání nebo vlastní fantazie 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání ve skupině - rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, vědomé šetření s energií, přírodními zdroji - třídění odpadů

<p>-podílet se na rozmíchávání glazur, glazovat výrobky - seznámit se s dalším postupem při úpravách keramického výrobku rukodělné práce - poznat základní materiály a určit k čemu se používají - poznat základní pracovní nářadí a znát jeho použití - umět vybrat a správně použít vhodný nástroj dle zadané činnosti a určeného materiálu - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - podle popisu nebo předlohy vyrobit jednoduchý dekorativní výrobek - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</p>	<p>-dekorování předmětů rytím, glazováním, železením 3. Rukodělné práce - seznámení s různými materiály- textil, papír, vlna, korálky, drát atd. - výběr vhodného pracovního nástroje podle druhu materiálu - kombinované práce s užitím různých druhů materiálu - postup podle zadaného návodu, předlohy - výroba korálkových ozdob, pedig, práce na stavu, výroba mozaiky - tvorba dekorativních předmětů podle zadání nebo vlastní fantazie</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti Svět práce charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění - ochrana zdraví při práci - pracovní prostředky - pracoviště</p>
---	---	--

II. ZAMĚŘENÍ OBORU - POMOCNÉ ÚKLIDOVÉ PRÁCE**5.1 Tabulace učebního plánu _ zaměření _Pomocné úklidové práce**

Vyučovací předmět	Zkratka	1. ročník	Celkový počet hodin v 1. ročníku	2. ročník	Celkový počet hodin v 2. ročníku
Český jazyk	Čj	2/1	3	2/1	3
Anglický jazyk	Aj	1	1	1	1
Matematika	Ma	2/1	3	2/1	3
Práce na počítači	Pc	1	1	1	1
Člověk a společnost	Společnost	1	1	1	1
Člověk a příroda	Příroda	1	1	1	1
Hudební a dramatická výchova	Hv	1/1	2	1/1	2
Výtvarná výchova	Vv	1/1	2	1/1	2
Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3
Rodinná výchova	Rv	3	3	3	3
Vaření	Vaření	4	4	4	4
Vnitřní úklidové práce	Domácnost	3/1	4	3/1	4
Venkovní úklidové práce	Zahrada	3/1	4	3/1	4
Celkem		26/6	32	26/6	32

*disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu:

Vnitřní úklidové práce – předmět vznikla ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a zahrnuje vzdělávací okruhy:

- Bezpečnost práce
- Provoz a údržba domácnosti
- Péče o oděvy a textilie

Venkovní úklidové práce - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a jsou v něm zahrnuty tyto tematické okruhy: Bezpečnost práce

- Úklidové práce v okolí budovy
- Pěstitelské práce
- Rukodělné práce

6.12. Název předmětu: VNITŘNÍ ÚKLIDOVÉ PRÁCE (Domácnost)

Charakteristika předmětu: Předmět **Vnitřní úklidové práce** vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a zahrnuje vzdělávací okruh Odborné obory podle zaměření školy. Cílem předmětu je vytvoření základních pracovních návyků a dovedností v péči o domácnost a vnitřní prostory budov. Cíle předmětu vycházejí z možností žáků a směřují k co největší míře samostatnosti v zapojení do každodenního života.

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 tematických celků: **Bezpečnost práce, Provoz a údržba domácnosti, Péče o oděvy a textil.**

Časová dotace: Předmět **Vnitřní úklidové práce** je vyučován v prvním i druhém ročníku. Celková týdenní dotace je v prvním ročníku 4 hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní. Ve druhém ročníku je celková týdenní dotace 4 z toho je 1 hodina disponibilní.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	4	4
Z toho DČD	1	1

Tematické okruhy předmětu Vnitřní úklidové práce:

1. Zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci v domácnosti
2. Úklidové prostředky
3. Úklidové pomůcky a stroje
4. Základní úklidové činnosti
5. Úklid kuchyně
6. Úklid obývacího pokoje
7. Úklid sociálního zařízení
8. Úklid ložnice
9. Opravy v domácnosti

Místo výuky předmětu: třída, kuchyň, výdejna, prádelna, vnitřní prostory školy, WC, koupelny, šatna, knihovna

Cílové zaměření :

- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností
- používání vhodných pracovních pomůcek
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti
- využívání poznatků v praktickém životě

Začlenění průřezových témat: do předmětu Vnitřní úklidové práce jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální rozvoj**
Člověk a životní prostředí
Výchova k práci a zaměstnanosti

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie v předmětu Vnitřní úklidové práce:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vnitřní úklidové práce tím, že:

- dodržujeme získané hygienické návyky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- motivujeme žáky k zájmu o pracovní činnosti, vytváříme příležitosti k využití získaných dovedností
- vysvětlujeme smysl a účel jejich činnosti
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme zájem a vytrvalost
- náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna a s ohledem na žákovi schopnosti
- činnosti předvádíme vždy se slovním doprovodem a vedeme žáka k jejich chápání a napodobování
- pro snadnější pochopení učiva užíváme učební pomůcky a názornost

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vnitřní úklidové práce tím, že:

- zadáváme takové úkoly nebo jejich dílčí části, které přizpůsobujeme schopnostem a možnostem žáka
- vedeme žáka k přemýšlení o problému, orientaci v něm, až k jeho řešení
- předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima
- společně hledáme řešení případného neúspěchu, nebo nezdaru
- nacvičujeme vhodné chování v daných situacích

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vnitřní úklidové práce tým, že:

- dáváme žákům prostor k vyjádření jejich názorů a zapojení se do diskuse
- učíme správně argumentovat
- připravujeme žáky na zvládání komunikace s jinými lidmi na veřejnosti
- zařazujeme skupinové vyučování
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
- používáme jednoduchá sdělení a požadavky

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vnitřní úklidové práce tým, že:

- vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti
- vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho možnosti

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vnitřní úklidové práce tým, že:

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví vlastní i druhých lidí
- posilujeme pozitivní postoje k pracovním činnostem a odpovědný přístup k vlastní činnosti
- dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vnitřní úklidové práce tým, že:

- opakováním upevníme bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a upozorňujeme na možné důsledky jejich porušení
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- učíme žáky vážit si práce své i druhých
- vybíráme takové metody, kterými žák postupuje od jednoduchých ke složitějším činnostem

- osvojujeme si práci s jednoduchým úklidovým náčiním, domácími spotřebiči
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- k práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vnitřní úklidové práce tím, že:

- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- dbáme na používání vhodných ochranných pomůcek
- dodržujeme stejné pracovní postupy
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu
- umožňujeme pracovat s běžnými pracovními pomůckami a domácími spotřebiči
- vedeme žáky k odhadování svých schopností při práci i manipulaci s pracovními pomůckami a spotřebiči
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
- šetříme používané materiály

Vnitřní úklidové práce: 1. a 2. ročník - DOMÁCNOST		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo rozdělené do tematických okruhů	Průřezová témata
<p>BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci -umět zvolit a obléknout pracovní oděv a případné ochranné pomůcky -bezpečně manipulovat s běžně používanými domácími spotřebiči -znát běžně používané čisticí prostředky, bezpečně s nimi manipulovat a uskladňovat je -znát symboly na čisticích prostředcích, které znamenají výstrahu pro zdraví a životní prostředí -uvědomovat si ekologická rizika a důsledky při likvidaci chemických čisticích prostředků -umět přivolat pomoc při vlastním nebo cizím poranění, poskytnout první pomoc při drobných poraněních <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost -vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet -pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu - provádět jednoduchý úklid domácnosti a běžně používané úklidové činnosti 	<p>1. Zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování pořádku na pracovišti - seznámení s vhodnými pracovními oděvy a obuví, s ochrannými pomůckami a jejich použitím -zásady práce s elektrickými přístroji - nácvik a bezpečná manipulace s domácími spotřebiči - nácvik ošetření drobného poranění <p>2. Úklidové prostředky - seznámení s druhy čisticích prostředků a vhodnosti použití podle druhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se se symboly na čisticích prostředcích - nácvik bezpečné manipulace s čisticími prostředky a jejich bezpečná likvidace - rozlišení odpadu a jeho třídění <p>3. Úklidové pomůcky a stroje (úklidové pomůcky, vysavač, myčka, mop – provoz a základní údržba)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními úklidovými pomůckami, které se při úklidových činnostech používají - nácvik manipulace s pracovním náčiním, nácvik údržby pracovního náčiní <p>4. Jednoduché úklidové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid podlahy (zametání, vytírání, vysávání) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání ve skupině - rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Svět práce</p> <p>charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví při práci - pracovní prostředky - pracoviště <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, vědomé šetření s energií, přírodními zdroji - třídění odpadů <p>Ekosystémy</p>

<p>- znát hodnotu vody, elektrické a tepelné energie a úsporně s nimi zacházet - umět přivolat vhodnou pomoc při poruše nebo havárii v domácnosti, být seznámen s tím, jak zasáhnout - opravit jednouchou poruchu</p>	<p>- úklid vnitřního vybavení a nábytku (utírání prachu, mytí ploch stolů, nábytku a dveří) - úklid skleněných ploch (mytí oken, zrcadel, skleněných dveří a ploch) 5. Úklid kuchyně (mytí a utírání nádobí, úklid pracovních ploch, linky a šuplíků, mytí a údržba kuchyňských spotřebičů, manipulace s myčkou, úklid lednice, úklid potravinové skříňky) 6. Úklid obývacího prostoru (péče o čalouněný nábytek, koberec, úklid knihovny, 7. Úklid sociálního zařízení (mytí umyvadla, sprchového koutu, WC) 8. Úklid ložnice (převlékání postele, stlaní, úklid šatních a prádelních skříní, skládání prádla do polic a zásuvek) 9. Opravy v domácnosti - seznámení se zásadami úsporného nakládání s energiemi a nácvik jejich dodržování - možné poruchy v domácnosti a kontakty, kam se lze obrátit - nácvik drobných údržbářských prací: výměna žárovky, utažení šroubku, natírání.</p>	<p>- lidská sídla, kulturní krajina Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje surovinové a energetické Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s nimi - význam ochrany přírody</p>
<p>PÉČE O ODĚVY A TEXTILIE - znát základní druhy textilií a způsoby péče o ně - vybrat vhodné nástroje, přístroje podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet - používat jednoduché pracovní postupy a</p>	<p>- základní druhy textilu, oděvů, možné způsoby údržby - význam etiket na oděvech a seznámení s nejpoužívanějšími symboly v souvislosti s údržbou - nácvik bezpečné manipulace s pračkou a</p>	

techniky v péči o oděvy a textilie - umět drobné opravy oděvů	žehličkou: význam symbolů, seznámení s programy spotřebičů - věšení a ukládání prádla -drobné opravy oděvů-zašívání, přišití knoflíku -údržba čalounění	
--	--	--

6.13. Název předmětu: VENKOVNÍ ÚKLIDOVÉ PRÁCE (ZAHRADA)

Charakteristika předmětu: Předmět Venkovní úklidové práce vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a vychází ze vzdělávacího okruhu - Odborné okruhy dle zaměření školy. Cílem předmětu je vytvoření základních návyků a dovedností v péči o zahradu a venkovní prostory. Cíle předmětu vycházejí z možností žáků a směřují k co největší míře samostatnosti v zapojení do každodenního života a umožňuje osvojit si různé techniky a pracovní postupy, které žáci využijí při péči o zahradu a okolí budovy i při tvorbě dekorativních předmětů z přírodnin.

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Vzdělávací oblast je rozdělena do 3 tematických celků: **Bezpečnost práce a ochrana zdraví, Údržba zahrady, Údržba venkovních ploch**

Časová dotace: Předmět Venkovní úklidové práce je vyučován v prvním i druhém ročníku. Celková týdenní dotace je v prvním i druhém ročníku 4 hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní.

Ročník	1.	2.
Týdenní dotace	4	4
Z toho DČD	1	1

Místo výuky předmětu: třída, zahrada, vnitřní a venkovní prostory školy, okolí školní budovy

Cílové zaměření :

- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností
- používání vhodných pracovních pomůcek
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti
- využívání poznatků v praktickém životě

Začlenění průřezových témat: do předmětu Venkovní úklidové práce jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální rozvoj**
Člověk a životní prostředí
Výchova k práci a zaměstnanosti

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Venkovní úklidové práce tím, že:

- dodržujeme získané hygienické návyky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- motivujeme žáky k zájmu o pracovní činnosti, vytváříme příležitosti k využití získaných dovedností
- vysvětlujeme smysl a účel jejich činnosti
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme zájem a vytrvalost
- náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna a s ohledem na žákovi schopnosti
- činnosti předvádíme vždy se slovním doprovodem a vedeme žáka k jejich chápání a napodobování
- pro snadnější pochopení učiva užíváme učební pomůcky a názornost

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Venkovní úklidové práce tím, že:

- zadáváme takové úkoly nebo jejich dílčí části, které přizpůsobujeme schopnostem a možnostem žáka
- vedeme žáka k přemýšlení o problému, orientaci v něm, až k jeho řešení
- předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima
- společně hledáme řešení případného neúspěchu, nebo nezdaru
- nacvičujeme vhodné chování v daných situacích

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Venkovní úklidové práce tím, že:

- dáváme žákům prostor k vyjádření jejich názorů a zapojení se do diskuse
- učíme správně argumentovat

- připravujeme žáky na zvládnání komunikace s jinými lidmi na veřejnosti
- zařazujeme skupinové vyučování
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
- používáme jednoduchá sdělení a požadavky

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Venkovní úklidové práce tým, že:

- vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti
- vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho možnosti

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Venkovní úklidové práce tým, že:

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví vlastní i druhých lidí
- posilujeme pozitivní postoje k pracovním činnostem a odpovědný přístup k vlastní činnosti
- dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Venkovní úklidové práce tým, že:

- opakováním upevníme bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a upozorňujeme na možné důsledky jejich porušení
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- učíme žáky vážit si práce své i druhých
- vybíráme takové metody, kterými žák postupuje od jednoduchých ke složitějším činnostem
- osvojujeme si práci s jednoduchým nářadím, nástroji a stroji
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- k práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost

- při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Venkovní úklidové práce tím, že:

- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- dbáme na používání vhodných ochranných pomůcek
- dodržujeme stejné pracovní postupy
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu
- umožňujeme pracovat s běžnými pracovními pomůckami a nástroji
- vedeme žáky k odhadování svých schopností při práci i manipulaci s nástroji
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
- šetříme používané materiály

VENKOVNÍ ÚKLIDOVÉ PRÁCE: 1. a 2. ročník - ZAHRADA		
Školní výstupy - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci na zahradě a úklidu v okolí budovy -umět zvolit a obléknout pracovní oděv a případné ochranné pomůcky -znát základní pravidla pro používání, nářadí, nástrojů a strojů používaných na zahradě a při úklidu v okolí budovy a bezpečně s nimi zacházet -umět přivolat pomoc při vlastním nebo cizím poranění -poskytnout první pomoc při drobných poraněních -dbát na třídění odpadu při všech pracovních činnostech <p>ÚDRŽBA ZAHRADY</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní znalost o dělení zahrad dle způsobu využití a zahradnickém třídění rostlin - znát základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin - ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní truhlíkové rostliny - zvládnout základní péči o rostliny na zahradě 	<p>1. Bezpečnost a hygiena při práci na zahradě a při úklidových činnostech v budově a okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zásadami bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny na pracovišti - základní ochranné pomůcky - dodržování pořádku na pracovišti - seznámení s vhodnými pracovními oděvy, obuví - pravidla používání nářadí a pracovních pomůcek - nácvik ošetření drobného poranění - třídění odpadů vzniklých při úklidu zahrady a venkovních ploch <p>2. Údržba zahrady</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s druhy nářadí, nástroji a stroji používaných na zahradě i při úklidových činnostech v okolí budovy -dle účelu použití (ke zpracování půdy, pro výsadbu, pro řez..) - nácvik bezpečné manipulace s nářadím, 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání ve skupině - rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Svět práce</p> <p>charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví při práci

<p>v souvislosti s ročním obdobím</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o zahradu - vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet - znát význam, způsob zakládání, péči a způsob využití kompostu - podle popisu nebo předlohy vyrobit jednoduchý dekorativní výrobek z přírodnin, suchých květin <p>ÚDRŽBA VENKOVNÍCH PLOCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní postupy pro úklidové práce v okolí budovy - dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při úklidových činnostech v okolí budovy - udržovat pořádek a dodržovat správné pořadí dílčích úkonů při pracovní činnosti 	<p>nástroji a stroji</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční nářadí, motorové stroje - seznámení s druhy zahrad a s tříděním rostlin (okrasné, užitkové rostliny) - rozlišení zahradního odpadu a jeho třídění - seznámení s ovocnou zahradou (druhy ovocných stromů, způsoby uskladnění ovoce) - seznámení s pěstováním základních druhů zeleniny, bylinek. - ošetřování pokojových květin, zalévání, přesazování, péče o řezané květiny <p><i>nácvik pracovních činností na zahradě dle ročního období:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sekání trávníku, hrabání listí, úprava okrasných záhonů, podzimní práce na zahradě - jarní úklid zahrady, příprava záhonů, sázení, přepichování a setí semen, okopávání, hnojení a pletí.. - péče o venkovní záhony v létě, zalévání - aranžování suchých květin - tvorba dekorativních předmětů z přírodnin podle zadání nebo vlastní fantazie <p>3. Údržba venkovních ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklidové pomůcky používané při úklidu venkovních ploch (koště, lopata, úklidový vozík, atd.) - úklidové prostředky (voda, písek, sůl) - venkovní úklidové stroje a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní prostředky - pracoviště <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, vědomé šetření s energií, přírodními zdroji - třídění odpadů <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská sídla, kulturní krajina <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje surovinové a energetické <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpady a hospodaření s nimi - význam ochrany přírody
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- umět spolupracovat při společné činnosti- dbát na třídění odpadu při všech pracovních činnostech- ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- <i>nácvik pracovních činností na venkovních plochách:</i>- zametání venkovních ploch- hrabání listí v okolí budovy- sběr odpadků a jejich likvidace- odklizení sněhu a posyp dlážděných ploch- čištění a zametání dlážděných ploch- čištění a údržba nářadí a pomůcek- třídění odpadu vzniklého při venkovním úklidu	
--	--	--