

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PRAKTICKOU ŠKOLU JEDNOLETOU**

**Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička
Mrázkova 700/III
Soběslav 392 01**

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
1.1 NÁZEV ŠVP.....	3
1.2 PŘEDKLADATEL.....	3
1.3 ZŘIZOVATEL.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY.....	4
2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY.....	5
2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	6
2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY A AKCE ŠKOLY.....	7
2.5 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY.....	7
2.6 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	8
2.6.1 ZABEZPEČENÍ POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ.....	8
2.6.2 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ.....	8
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	9
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	9
3.2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	10
3.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRÁCE S ŽÁKY SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM A TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM:.....	11
3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI.....	14
3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	15
4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	18
4.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ:.....	18
4.2 PODMÍNKY PŘIJETÍ ŽÁKŮ KE VZDĚLÁVÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
5. UČEBNÍ PLÁN.....	27
6. UČEBNÍ OSNOVY.....	29
6.1. NÁZEV PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK.....	29
6.2. NÁZEV PŘEDMĚTU: MATEMATIKA.....	37
6.3. NÁZEV PŘEDMĚTU: PRÁCE NA POČÍTAČI.....	43
6.4. NÁZEV PŘEDMĚTU: ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	47
6.5. NÁZEV PŘEDMĚTU: ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	53
6.6. NÁZEV PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	57
6.7. NÁZEV PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	62
6.8. NÁZEV PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	67
6.9. NÁZEV PŘEDMĚTU: RODINNÁ VÝCHOVA.....	72
6.10. NÁZEV PŘEDMĚTU: VAŘENÍ.....	77
6.11. NÁZEV PŘEDMĚTU: PÉČE O DOMÁCNOST A ZAHRADU.....	82
6.12. NÁZEV PŘEDMĚTU: RUKODĚLNÉ PRÁCE.....	87

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP: Společně to dokážeme

Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou Diakonie ČCE Rolnička

Obor vzdělání: praktická škola jednoletá

Zaměření odborných činností: I. Rukodělné práce

Kód Oboru: 78-62-C/01

1.2 Předkladatel:

Materská škola, základní škola speciální a praktická škola

Diakonie ČCE Rolnička Soběslav

Adresa školy: Mrázkova 700/III Soběslav 392 01

Jméno ředitele: Mgr. Kamila Viktorová

Kontakty: 381 522054 spojovatelka

739 570 420 spojovatelka

739 633 993 ředitelka školy

IČO: 70806209

RED-IZO 600 022 706

Koordinátor ŠVP: Mgr. Soňa Zemanová

E-mail: skola@rolnicka.cz

Webové stránky: www.skolarolnicka.cz

1.3 Zřizovatel:

Diakonie Českobratrské církve evangelické

adresa: Belgická 22, 120 00 Praha 2

jméno ředitele: Ing. Hana Řezáčová

kontakty: 242 487811

IČO: 45242704

e-mail: ustredi@diakoniecce.cz

webové stránky: www.diakonie.cz

Platnost dokumentu od: 1. září 2012

Projednáno na pedagogické radě dne: 27.8.2012

číslo jednací: D13/2012

verze číslo: IV/2023 (aktualizace k 1.9.2023)

Podpis ředitelky školy

Razítko školy:



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Praktická škola vznikla v roce 2006 v rámci právního subjektu s oficiálním názvem – Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav s těmito součástmi:

	povolená kapacita
Mateřská škola	20 dětí
Základní škola speciální.....	47 žáků
Praktická škola.....	30 žáků
Školní družina.....	47 žáků
Školní jídelna – výdejna.....	66 jídel

Činnost střední školy byla zahájena otevřením oboru vzdělání Praktická škola jednoletá se zaměřením na rukodělné práce. V roce 2012 byl otevřen druhý obor vzdělání Praktická škola dvouletá také se zaměřením na rukodělné práce.

Od 1. 9. 2020 bylo zahájeno vzdělávání podle ŠVP pro PRŠ dvouletou se zaměřením na Pomocné úklidové práce.

PŘEHLED OBORŮ A ZAMĚŘENÍ:

Obor vzdělání	Odborné činnosti podle zaměření školy
Praktická škola jednoletá	Rukodělné práce
Praktická škola dvouletá	Rukodělné práce
Praktická škola dvouletá	Pomocné úklidové práce

V září roku 2013 bylo slavnostně otevřeno odloučené pracoviště Praktické školy v Táboře, na sídlišti nad Lužnicí, kde vznikly dvě samostatné třídy.

Činnost školy je organizačně i provozně spjata se střediskem Diakonie ČCE Rolnička, které je jedním ze středisek Diakonie Českobratrské církve evangelické, která po celé republice poskytuje sociální služby dětem a dospělým lidem s různými typy zdravotního postižení nebo sociálního znevýhodnění.

Spolupráce školy se střediskem Diakonie ČCE:

Školy zajišťují výchovu a vzdělávání dětem a žákům s různým typem a stupněm zdravotního postižení v jednotlivých součástech školy.

Středisko Diakonie ČCE pak nabízí rodičům dětí a žákům sociální a doplňkové služby - dopravu do školy vlastním mikrobusem, pobyt v centru denních služeb v době mimo vyučování a osobní asistenci v době vyučování. Centrum denních služeb také našim žákům nabízí pravidelné individuální nebo skupinové pohybové aktivizace.

Středisko Rolnička také provozuje chráněné dílny, sociálně terapeutické dílny a chráněná pracovní místa, určená pro lidi se zdravotním postižením. Díky těmto aktivitám mohou absolventi naší střední školy najít pracovní uplatnění bezprostředně po skončení vzdělávání.

Absolventi oboru vzdělání praktická škola jednoletá mohou po ukončení docházky do střední školy navštěvovat centrum denních služeb, které je určeno pro mladé lidi s mentálním a kombinovaným postižením.

2.2 Vybavení školy

Materiální a prostorové podmínky školy

Budova praktické školy v Táboře se nachází uprostřed sídliště a využívá prostory bývalé základní školy. Jsou zde dvě prostorné učebny, školní kuchyňka, WC a koupelna. Škola využívá možnost praxí v sociálně terapeutické dílně a charitativním obchodě, které zde provozuje středisko Rolnička. V budově se také nachází tělocvična. Je možné také využívat bezbariérové sportovní hřiště. Od roku 2019 má škola pronajatou přilehlou zahradu s jezírkiem, kde jsme vybudovali bezbariérový přístup, vyvýšené záhony s kompostem a místo pro venkovní učebnu. Zahrada je využívána pro předmět odborné činnosti: Péče o zahradu a Venkovní úklidové práce.

Objekt školy je bezbariérový. Ve všech místnostech jsou odstraněny fyzické překážky, které by mohly omezovat schopnosti žáků s postižením zapojovat je do běžných činností.

Na odloučeném pracovišti v Táboře má každá třída vlastní učebnu – 70 m² a další místnost pro výuku praktických činností – 20 m². Tyto třídy jsou propojeny a umožňují dělení žáků na menší skupiny nebo individuální vzdělávání. K dispozici jsou také dílny střediska, které mohou žáci druhého ročníku navštěvovat v rámci rukodělných prací.

Třídy jsou vybaveny novým nastavitelným školním nábytkem a pracovními stoly pro žáky, kteří se pohybují pomocí invalidního vozíku. Pro manipulaci s nepohyblivými žáky je k dispozici mobilní zvedák.

Vstupní hala je využívána jako šatna. Vestibul školy slouží jako jídelna a místo pro setkávání celé školy. V budově školy je tělocvična, kterou máme v dlouhodobém pronájmu od města Tábor.

Hygienické podmínky školy

Hlavní budova i odloučené pracoviště splňují hygienické podmínky, které jsou dány Vyhláškou č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Každý žák má speciální výškově nastavitelnou lavici. Žáci trvale upoutání na vozík mají speciální nábytek pro tělesně postižené žáky. Každá třída je vybavena odpočinkovým nábytkem /pohovka, relaxační míče, polohovací polštáře/.

Prostředky pro poskytnutí první pomoci jsou umístěny na přístupném místě a jsou pravidelně kontrolovány a doplňovány. Nebezpečné předměty jsou ve škole vhodně umístěny a zabezpečeny před nesprávnou manipulací.

Organizační podmínky školy

Každá třída má průměrně 6 - 10 žáků, se kterými pracují třídní učitel, učitel odborných činností a asistent pedagoga. Počet pedagogických pracovníků ve třídě se stanovuje s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Vzhledem k tomu, že praktickou školu navštěvují také těžce tělesně postižení žáci a žáci s PAS, je ve třídě přítomen také osobní asistent – zaměstnanec střediska Diakonie ČCE.

Stravování je zajištěno dovázkou jídla z místní základní školy.

Škola respektuje individuální potřeby dojíždějících žáků, rodiče se mohou domluvit na začátku a konci vyučování, tak aby odpovídalo speciálním potřebám jejich dětí a možnostem rodiny. Pedagogové mají stanovená pravidla a způsob projednávání problémů s žáky.

Psychosociální podmínky školy

Ve škole je podporováno otevřené partnerství a spolupráce mezi všemi zúčastněnými aktéry-

děti, žáky, pedagogy, rodiči, zaměstnanci střediska a dalšími spolupracujícími organizacemi. Východiskem naší práce jsou „Diakonické hodnoty“, které vycházejí z křesťanské tradice a vyjadřují směr a smysl naší každodenní práce:

„Společenství“, „Milosrdenství“, „Naděje“, „Fortelnost“

Cílem naší práce je tvořit společenství, které v milosrdenství a s nadějí fortelně pomáhá potřebným.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří třídní učitelé, učitelé a asistenti pedagoga s odpovídající kvalifikací pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V každé třídě pracují na částečný úvazek také osobní asistenti, kteří jsou zaměstnanci střediska Diakonie ČCE Rolnička a zajišťují během vyučování nezbytné sociální služby – pomoc při osobní hygieně a zajištění stravy, pomoc při zvládnutí běžných úkonů péče o vlastní osobu. Všichni pedagogičtí pracovníci se soustavně vzdělávají prostřednictvím různých forem dalšího vzdělávání.

2.4. Dlouhodobé projekty a akce školy, spolupráce se střediskem Diakonie ČCE a sborem Českobratrské církve evangelické.

Naše škola je po celou dobu své existence neodmyslitelně spjata s činností střediska Diakonie ČCE Rolnička, které se velmi intenzivně a profesionálně zabývá prací s veřejností. Pravidelně pořádá řadu akcí, které podporují integraci dětí a dospělých lidí s postižením do společnosti, a tím odstraňují nebo zmírňují jejich sociální vyloučení. Rodiče, zaměstnanci i veřejnost jsou s činností Rolničky seznamováni prostřednictvím našich webových stránek.

Slavnostní bohoslužba v kostele Českobratrské církve evangelické u příležitosti zahájení nového školního roku. Této akce se účastní celá škola i spolupracující středisko a pozvání jsou nejenom rodiče a zástupci zřizovatele, ale i dospělí absolventi naší školy, kteří jsou již zaměstnanci chráněných dílen nebo klienty Centra denních služeb pro dospělé.

Výstava výtvarných prací žáků školy spojená s pěveckým vystoupením učitelů a žáků, která je každoročně pořádána na různých místech / divadlo, knihovna, čajovna/. Děti a žáci naší školy tak mají příležitost předvést svá výtvarná díla nejenom rodičům, ale právě nejširší veřejnosti a dokázat tak, že i přes svůj hendikep mohou tvořit a prezentovat svou práci.

Ozdravné pobyty každoroční týdenní akce pořádaná na různých místech republiky a tematicky zaměřená zejména na enviromenální a osobnostní a sociální výchovu.

Plavání v táborském bazénu, které je součástí zdravotní tělesné výchovy a probíhá každý týden po celý školní rok. Návštěva bazénu je u žáků s těžkým postižením zaměřena na vodní rehabilitaci, u ostatních žáků na předplavecký a plavecký výcvik.

Spaní v Rolničce je tradiční školní akce rozvíjející sociální dovednosti žáků. Tuto akci mají jednotlivé třídy zaměřené na různá témata související s našimi tradicemi /vánoční spaní/ nebo spojenou s návštěvou kulturních a společenských akcí /kino, bowling, divadelní představení/. Smyslem rolničkového spaní je podpora samostatnosti žáků, zvládnutí odloučení od rodiny a sociální rozvoj třídních kolektivů.

Dobroběh: dobročinný běžecký závod, který každoročně pořádá Rolnička a žáci školy se svými pedagogy nebo rodiči se mohou zúčastnit na běžecké nebo turistické trase.

Kamarád pro volný čas

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektu „Kamarád pro volný čas“, který realizuje středisko Diakonie ČCE v rámci činnosti Dobrovolnického centra. Smyslem projektu je umožnit mladým lidem s postižením prožít volný čas podle jejich přání ve společnosti dobrovolníků z řad studentů středních škol. Naše škola je partnerem místního gymnázia, jehož studenti se zapojují do tohoto projektu, tráví s našimi žáky volný čas, účastní se škol v přírodě a

pomáhají při akcích školy. Pravidelně každý rok navštíví studenti prvních ročníků v rámci projektu „Dobrovolnický den“ naši školu a prožijí s žáky den plný her a soutěží a možná právě na základě tohoto prožitku se rozhodnou stát se dobrovolníkem.

Taneční: jedenkrát za dva roky pořádá dobrovolnické centrum taneční kurz pro žáky naší školy a dospělé klienty sociálních služeb, kde se pod vedením tanečních mistrů učí základy jednoduchých tanců.

Letní tábor s dobrovolníky:

Každoročně již řadu let pořádá dobrovolnické centrum pro žáky naší školy a ostatní zájemce letní tábor.

Benefiční večer na Kampě:

Divadelní představení, které žáci školy nacvičují v rámci divadelního kroužku má premiéru vždy na konci listopadu v pražském divadle Kampa. Benefičním večerem provází herec Jaroslav Dušek, který moderuje aukci obrazů, které malují žáci naší školy v rámci výtvarného kroužku a výrobků chráněných a sociálně terapeutických dílen.

Integrovaná Boccia:

Zájmový kroužek, který existuje již řadu let a nabízí žákům hru podobnou francouzskému petanqu. Žáci naší školy pravidelně trénují a účastní se krajské ligy a letních evropských her hendikepované mládeže Emil Open.

Vánoční jarmark:

Ve spolupráci s městem Soběslav pořádá Rolnička adventní trh, kde má škola možnost prezentovat své výroby, které žáci pomáhají připravovat v rámci pracovní výchovy.

Pravidelné akce tříd:

Návštěvy divadelních a filmových představení

Výstavy a exkurze

Besedy

Výlety

Návštěvy firem, výrobních podniků, chráněných dílen

2.5. Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce se Speciálně pedagogickými centry

- pro mentálně postižené České Budějovice /autismus/
- pro mentálně postižené Strakonice
- pro tělesně postižené České Budějovice, Arpida
- Apla – asociace pomáhající lidem s autismem
- SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci Praha

Praxe studentů

Během školního roku umožňujeme studentům pedagogických škol absolvovat povinnou školní praxi.

2.6. Charakteristika žáků

Praktickou školu dvouletou navštěvují žáci se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým v kombinaci s dalším zdravotním postižením z táborského regionu, kteří ukončili vzdělávání v základní škole speciální případně v základní škole a vzhledem k mentálnímu postižení a dalším zdravotním znevýhodněním se nemohou vzdělávat na jiném typu střední školy.

Vzhledem k tomu, že mohou využívat každodenní dopravu mikrobusem dojíždějí naši žáci i z poměrně vzdálených míst.

Do školy jsou přijímáni žáci, kteří splnili kritéria přijímacího řízení. Zdravotní způsobilost ke vzdělávání posuzuje odborný lékař.

2.6.1. Zabezpečení poskytování podpůrných opatření dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Žáci vzdělávající se v oboru praktická škola potřebují k úspěšnému střednímu vzdělávání nezbytné úpravy podmínek odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám – podpůrná opatření.

Podpůrná opatření spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy – Školní poradenské pracoviště a školského poradenského zařízení – Speciálně pedagogické centrum
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně prodloužení délky středního až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob (1 a), Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Zabezpečení poskytování podpůrných opatření má v kompetenci školní poradenské pracoviště – speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence, sociální pracovníce – zaměstnanec střediska Diakonie.

2.6.2. Školní poradenské pracoviště

Poradenská pomoc je zabezpečena prostřednictvím Školního poradenské pracoviště, které zajišťuje:

- Spolupráci mezi všemi zúčastněnými aktéry – žáci, zákonný zástupci, škola, SPC a dalšími odborníky – lékaři, psychology, sociálními pracovníci
- Poskytování podpůrných opatření dle doporučení SPC
- Metodickou podporu učitelům při používání speciálně pedagogických postupů
- Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- Včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- Podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí
- Kariérové poradenství
- Péči o žáky s výchovnými problémy, PAS
- Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program vychází z RVP pro praktickou školu jednoletou vychází z obecných cílů středního vzdělávání a také z poslání naší mateřské organizace /Středisko Diakonie ČCE Rolnička/ v rámci které škola vznikla a se kterou je dodnes těsně myšlenkově i organizačně spjata:

Jsme různí, ale patříme k sobě. Každý člověk je jedinečný a zasluhuje respekt.

Rolnička je křesťanské centrum poskytující sociální, vzdělávací, terapeutické, pracovní a rehabilitační služby šité na míru dětem a dospělým s různými typy postižení a jejich rodinám z Táborska, především okolí Soběslavi.

Rolnička je tu proto, aby každý mohl s potřebnou pomocí dosáhnout svého osobního maxima a prožít celý život v sepětí s rodinou, přáteli a známými tam, kde se cítí doma.

Potřebujeme k tomu vaši pomoc.

Motivační název“ Společně to dokážeme“ vyjadřuje úsilí o propojení výchovně vzdělávacího procesu s odbornou komplexní péčí s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod. Důraz na potřebu společné práce odráží i nutnost spolupráce s rodinami našich žáků a také potřeba podpory a tolerance ze strany většinové společnosti. Bez této podpory bychom našich cílů nedosáhli.

Naše priority

- Rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- Upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;
- Respektovat diakonické hodnoty a uplatňovat je v každodenní práci při výchově a vzdělávání našich žáků;
- Organizovat školní výuku tak, aby každý žák měl možnost využívat individuální pohybové aktivizace, které poskytuje středisko Diakonie ČCE;
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení a samostatnému řešení problémů;
- Vést žáky k využívání účinné a otevřené komunikaci;
- Podporovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- Vést žáky k týmové i samostatné práci;
- Podporovat vytváření pracovních a odborných kompetencí a připravovat žáky na budoucí práci v chráněné nebo sociálně terapeutické dílně.

3.2. Klíčové kompetence

Co je našim cílem, o co usilujeme a kam směřujeme.

Usilujeme o to, aby žáci po absolvování praktické školy byli vybaveni souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro uplatnění v rozmanitých životních situacích.

Tyto získané klíčové kompetence jsou v praktické škole doplněny o **odborné kompetence** a společně s nimi tvoří důležitý základ pro jejich další život. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces, který je u žáků v praktické škole zaměřen pouze na úroveň, která je pro ně dosažitelná. Naš školní vzdělávací program je zpracován tak, aby rozvíjel všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence **komunikativní, pracovní a odborné, sociální a personální**.

Klíčové kompetence v praktické škole dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a vycházejí z cílů středního vzdělávání v praktické škole jednoleté. Tyto cíle dávají našemu školnímu vzdělávacímu programu směr, kterým se má naše společné úsilí ubírat a kam máme směřovat:

Vést žáky k všestranné a účelné komunikaci a tím utvářet a rozvíjet **komunikativní kompetence**.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k ostatnímu prostředí i k přírodě a tím utvářet a rozvíjet **sociální a personální kompetence**.

Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je ve svém osobním životě a tím utvářet a rozvíjet **pracovní kompetence**.

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení a tím utvářet a rozvíjet **kompetence k učení**.

Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi. Přípravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných a tím utvářet a rozvíjet **občanské kompetence**

Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů a tím utvářet a rozvíjet **kompetence k řešení problémů**.

Přípravovat žáky na smysluplný a odpovědný osobní a pracovní život a tím utvářet **odborné kompetence**.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že má žák vytvořen základ komunikativní kompetence:

Účelně komunikuje verbálně nebo prostřednictvím alternativních komunikačních systémů. Komunikuje pomocí písma nebo znaků, prostřednictvím PC, telefonu, mobilu. Projevuje své pocity, prožitky a nálady přiměřeným způsobem. Rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje. Využívá komunikačních dovedností k vytváření společenských vztahů, podporující začleňování do společnosti.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že má žák vytvořen základ sociální a personální kompetence:

Uplatňuje základní pravidla společenského chování. Respektuje druhé lidi, dokáže s nimi spolupracovat. Chová se slušně a přiměřeně k lidem (rodiče, spolužáci, učitelé, starší lidé). Zná svá práva a povinnosti respektuje práva ostatních.

Rozpozná nebezpečí plynoucí z nevhodného nebo rizikového chování svého nebo jiné osoby. Rozpozná fyzické a psychické prvky zneužívání a dokáže je odmítnout. Uvědomuje si vlastní osobu a svá práva. Zná rozdíly mezi mužem a ženou, uvědomuje si své sexuální potřeby a přiměřeně na ně reaguje. Zvládá své negativní i pozitivní emoce a dodržuje základní společenské normy.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní pracovní kompetence:

Zvládá základní dovednosti, návyky a postupy v běžných pracovních činnostech zaměřených na sebeobsahu. Soustředí se přiměřenou dobu na pracovní činnost a dokončí zadaný úkol. Řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Rozumí smyslu hodnocení svého pracovního výkonu a dokáže jej přijmout.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní kompetence k učení :

Používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností. Využívá naučené metody a techniky učení. Osvojil si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu. Uplatňuje znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní kompetence k řešení problémů:

Řeší známé situace podle naučených stereotypů nebo na základě získaných zkušeností. Překoná případný nezdár. Nenechá se odradit počátečním neúspěchem. Požádá o pomoc při řešení problému.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní občanské kompetence :

Respektuje pravidla vhodného chování a vzájemného soužití. Dodržuje zásady bezpečného chování, uvědomuje si možné nebezpečí, má osvojeny základní návyky v péči o vlastní zdraví i v péči o životní prostředí. V krizových a životu ohrožujících situacích respektuje pokyny kompetentních osob.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní odborné kompetence :

Dokáže pracovat sám nebo za pomoci druhé osoby podle jednoduchých instrukcí a návodů. Vybere a používá správné pracovní nástroje a pomůcky. Zhodnotí kvalitu své vykonané práce. Zná význam a užitečnost vykonané práce a její společenské ohodnocení. Nakládá s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie práce s žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením:

K tomu, aby naši žáci získali potřebné klíčové kompetence vede řada metod, postupů a aktivit, které my učitelé cíleně uplatňujeme jak v době vyučování, tak při mimoškolních činnostech.

Kompetence komunikativní

Vytváříme situace vhodné ke komunikaci.
Podporujeme snahu o spontánní vyjádření.

Vytváříme a používáme pomůcky pro alternativní komunikaci.
Spolupracujeme s rodinou při zavádění jednotné formy alternativní komunikace.
Podporujeme všechny možné způsoby komunikace (písmo, znaky, symboly, ICT).
Vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření.
Učíme správně argumentovat
Netolerujeme hrubé a nevhodné vyjadřování žáků.
Používáme jednoduchá sdělení.
Zadávat jednoduché a srozumitelné pokyny a vyžadujeme jejich plnění.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi či v mimořádných situacích.
Vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a dospělou osobou.
Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti.
Zařazujeme projektovou výuku podporující komunikaci ve skupině.
Podporujeme mimoškolní aktivity.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k rozlišování různých sociálních prostředí (rodina, škola, úřady...)
a podporujeme vhodnou komunikaci.
Podporujeme spolupráci s rodinou - rodinní příslušníci, orientace v místě bydliště.
Vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování.
Podporujeme návštěvy kulturních zařízení, pořádáme kulturní a sportovní akce, vedeme žáky
k aktivní účasti.
Vytváříme situace při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti (nakupování, pošta,
dopravní prostředky...)
Srozumitelně a důrazně odmítáme nepřijatelné formy chování.
Vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné
plnění povinností.
Ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho jedinečnosti.
Vedeme žáky k poznání sebe sama.
Upozorňujeme na odlišnosti mezi mužem a ženou a jejich rozdílnými životními rolami.
Nepřehlízíme sexuální projevy žáků a přiměřeně je korigujeme.
Oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování.

Kompetence pracovní

Pravidelně a systematicky trénujeme zvládnutí hygienických návyků.
Poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich získání.
Usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost.
K práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým
schopnostem.
Vytváříme vhodné situace pro upevnění jednoduchých pracovních postupů.
Vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol.
Do výuky zařazujeme společné projekty, slovně i příkladem vedeme k pomoci ostatním
a k práci na společném díle.
Vhodnou formou hodnotíme výsledky práce.
Před započatím činnosti pravidelně upozorňujeme na zásady bezpečnosti při dané práci.
Při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí.

Kompetence k učení

Vybíráme vhodné metody pro zvládnutí trivia.
Individualizujeme výchovně vzdělávací činnost.
Vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení.

Opakujeme a upevňujeme získané vědomosti a procvičujeme konkrétní dovednosti.
Pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme vytrvalost.
Vytváříme příležitosti k využívání informačních zdrojů.
Podporujeme využívání učebnic a pomůcek.
Dbáme na správné užívání termínů, znaků a symbolů.
Plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich účel.
Motivujeme žáky k zájmu o učení - nabízíme témata, která jsou jim známá nebo je zajímají.
Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací.

Kompetence k řešení problémů

Nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale úkol, které přizpůsobujeme jeho možnostem a schopnostem.
Vedeme žáky k přemýšlení o problému a orientaci v něm a až následně k jeho řešení.
Předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení.
Zabraňujeme fixaci chybných řešení.
Vytváříme pozitivní klima.
Měníme úkoly a upozorňujeme na odlišná řešení.
Vytváříme situace v nichž žák využívá osvojené stereotypy.
Nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života.
Nacvičujeme stereotypy správného chování v běžných životních situacích.
Při mimoškolních aktivitách sledujeme, jak žák prakticky řeší problémové situace.

Kompetence občanské

Nabízíme a navštěvujeme kulturní a sportovní akce a poskytujeme zpětnou vazbu v chování žáka.
Podporujeme udržování kulturních a lidových tradic.
Dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě.
Pozitivně hodnotíme kladné projevy chování.
Spolupracujeme se žákem při vytváření třídních a školních pravidel.
Vyžadujeme dodržování domluvených pravidel.
Respektujeme žáka jako partnera – jeho volby a rozhodnutí.
Vytváříme situace, ve kterých žák vnímá svá práva a povinnosti.
Rozvíjíme chápání nutnosti pravidel ve společnosti.
Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí pomoci.
Fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví.
Upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v běžném životě.
Důsledně dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí.
Na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování při krizových situacích.
Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí a integrovaným záchranným systémem.

Kompetence odborné

Vysvětlujeme žákům pravidla provozu specializovaných učeben (ICT, keramická dílna, kuchyně atd.)
Dbáme na používání vhodných ochranných pomůcek a vytváříme stereotypy pro všechny druhy činností s nimi
Neustále vyžadujeme dodržování předpisů při všech činnostech
Vyvozujeme s žáky důsledky nedodržování předpisů
Trénujeme, pomocí nasimulovaných situací, jak postupovat v případě úrazu, požáru, nehody apod.

Motivujeme žáky k získávání vlastní odpovědnosti za své pracovní prostředí
Upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
Vyžadujeme udržování pořádku na pracovním místě a nenecháváme žáky opustit toto místo neuklizené
Rozdělujeme práci mezi žáky přiměřeně jejich schopnostem
Vedeme žáky k odhadování svých schopností při práci i manipulaci s nástroji
Při jakékoli práci postupujeme vždy podle daných návodů
Objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu
Předvádíme žákům produkty, u nichž nebyly dodrženy normy a technologický postup
Motivujeme žáky ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme jim s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
Diskutujeme s žáky o vhodnosti používaných materiálů, pomůcek a nástrojů podle druhu vykonávané činnosti
Ukazujeme žákům výhody zpracování poznámek a návodů pracovních postupů v elektronické podobě a možnosti jejich úpravy a pozdějšího využití
Motivujeme k poznání významu vykonávané práce a poznávání její důležitosti
Dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
Necháváme žáky samostatně posoudit význam, účel a užitečnost produktu
Pomáháme žáků při organizaci školních dobročinných akcích, na kterých mohou prodávat své produkty
Nevyrábíme s žáky produkty poškozující životní prostředí
Poukazujeme na nevhodnost produkce některých výrobků
Srovnáváme výrobky ekologicky šetrné a škodlivé
Šetříme používané materiály, energie, vodu a jiné látky, a diskutujeme nad přínosy takového konání ve vztahu k životnímu prostředí.

3.4. Zabezpečení výuky žáků se souběžným postižením více vadami

Žákům s nejtěžšími formami postižením náleží nejvyšší míra podpůrných opatření. Speciálně pedagogická práce spočívá v komplexním působení na tělesný a duševní vývoj s respektováním individuálních potřeb.

Rozhodnutí, zda je žák považován za postižen více vadami dává příslušné speciálně pedagogické centrum, které rozhoduje na základě pokynu MŠMT, které stanovilo pro potřeby školství charakteristiku vícenásobného postižení. Tato definice je uveřejněna ve Věstníku MŠMT ČR č.8/1997, č.j. 25602/97-22

Charakteristika postižení více vadami *Za postiženého více vadami se považuje dítě, resp. žák postižený současně dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení, z nichž každé by jej vzhledem k hloubce a důsledkům opravňovalo k zařazení do speciální školy příslušného typu. Za provedení speciálně pedagogické diagnostiky odpovídá SPC.*

Podmínky vzdělávání žáků s kombinací postižení

Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality žáka a jeho potřeb

Volba přiměřeného způsobu vzdělávání (vzdělávání podle IVP - §18, vzdělávání podle §50 – při dlouhodobé nemoci),

Využívání všech podpůrných opatření

Spolupráce s SPC při tvorbě školního výchovně - vzdělávacího plánu nebo IVP.

Úprava očekávaných výstupů , tak aby byly pro žáky reálné a splnitelné

Důsledné uplatňování alternativních forem komunikace

Prítomnost asistenta pedagoga nebo osobního asistenta

Vytváření vhodné vzdělávací nabídky a podpora zájmů žáka

3.5. Začlenění průřezových témat

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)

Člověk a svět práce

Osobnostní a sociální výchova je prakticky zaměřena, má každodenní využití v běžném životě a pomáhá žákovi utvářet sociální dovednosti.

Předmětem výuky je sám žák, třídní kolektiv a běžné situace každodenního života. Smyslem Osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a okolnímu světu.

Člověk a životní prostředí vede žáky vhodnou formou k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Smyslem zařazení tohoto průřezového tématu je umožnit i žákům se zdravotním postižením účast na ochraně a utváření okolního prostředí a ovlivňovat tím jejich životní styl a hodnotovou orientaci.

Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáků získané v praktické složce vzdělávání o poznatky související s pracovním uplatněním a při uplatňování pracovních práv. Průřezové téma přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života, k orientaci se ve světě práce a k seznamování se s alternativními formami pracovního uplatnění.

Tématické okruhy jednotlivých průřezových témat jsou realizovány formou integrace do vyučovacích předmětů a formou celoročních a jednodenních projektů. Jsou pojítkem mezi těmito předměty a životem ve škole i mimo školu a podporují tím výchovnou složku vzdělávání.

Celoroční projekty:

Canisterapie

Pomáháme zvířatům

Třídíme v Rolničce aneb Všechny třídy u nás třídí!

Týdenní projekt:

Škola v přírodě

Jednodenní projekty a akce:

Hrajeme si s odpadky

Dobrovolnický den

Spaní v Rolničce

Děkovná bohoslužba

Rolničkování

Osobnostní a sociální výchova

Tématický okruh	Podtéma	
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk, Matematika, Práce na počítači, Člověk a příroda, Hudební a dramatická výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce
	Sebepoznání a sebepojetí	Člověk a společnost, Člověk a příroda, Rodinná výchova
	Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk, Matematika, Práce na počítači, Člověk a společnost, Hudební a dramatická výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce
	Psychohygienu	Práce na počítači, Hudební a dramatická výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova Rodinná výchova,
Sociální rozvoj	Poznávací schopnosti	Vaření, Péče o domácnost, Rukodělné práce
	Mezilidské vztahy	Matematika, Člověk a příroda Rodinná výchova,
	Komunikace	Český jazyk, Matematika, Práce na počítači, Člověk a příroda, Hudební a dramatická výchova, Rodinná výchova
	Spolupráce	Český jazyk, Výtvarná výchova Rodinná výchova,
Morální rozvoj	Řešení problémů	Matematika, Práce na počítači, Člověk a společnost, Člověk a příroda Tělesná výchova, Rodinná výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce

Člověk a životní prostředí

Tematické celky	
Ekosystémy	Člověk a společnost, Člověk a příroda, Péče o domácnost a zahradu
Základní podmínky života	Člověk a příroda, Péče o domácnost a zahradu
Vztah člověka k prostředí	Český jazyk, Člověk a příroda, Výtvarná výchova, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Péče o domácnost a zahradu

Člověk a svět práce

Tematické celky	
Práce a zaměstnanost	Člověk a společnost, Vaření, Péče o domácnost a zahradu, Rukodělné práce
Sebeprezentace	Český jazyk, Člověk a společnost

4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

4.1 Pravidla pro hodnocení žáků:

Hodnocení žáků školy vychází z Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 a je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Hodnocení přispívá k odpovědnému vztahu žáků ke vzdělávání. Specifikem hodnocení žáků naší školy je důsledné dodržování individuálního posuzování jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich schopnostem a možnostem. Pravidla pro hodnocení žáků v našem ŠVP obsahují **způsoby hodnocení a kritéria hodnocení**, která jsou závazná a jsou dodržována všemi pedagogy. Pedagogičtí pracovníci se při hodnocení řídí příslušným metodickým pokynem - Metodický pokyn pro hodnocení žáků MŠ, ZŠŠ a praktické školy Diakonie ČCE Rolnička.

Způsoby hodnocení:

Širší slovní hodnocení - 2x ročně formou vysvědčení

Průběžné hodnocení – slovní /ústní/, klasifikace známkami

Širší slovní hodnocení

K celkovému hodnocení žáků/ v pololetí a na konci školního roku/ je využíváno širší slovní hodnocení, které lépe vystihuje míru zvládnutí daných klíčových kompetencí, výstupů z jednotlivých předmětů a žákovu samostatnost. Smyslem širšího slovního hodnocení je poskytnout žákovi srozumitelnou zpětnou vazbu za uplynulé období. Při celkové klasifikaci je žákům vydáváno 2 x ročně vysvědčení. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání s ohledem na individuální předpoklady, nestejně tempo zrání a naznačuje perspektivy dalšího rozvoje. Při hodnocení se také přihlíží k úsilí vynaloženém žákem, k jeho postojům k učení a snaze.

Širší slovní hodnocení obsahuje:

I. Konkrétní informace o úrovni osvojených vědomostí, dovedností a návyků ve vztahu k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnotí se aktuální úroveň ve srovnání s předešlými výkony žáka.

II. Popis chování při výuce a míra samostatnosti při zvládnutí zadaných požadavků

III. Výpověď o sociálním chování žáka, jeho schopnosti spolupracovat, podřídit se a pomoci druhým.

IV. Posouzení individuálních vlastností žáka, které mají vztah ke sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

Širší slovní hodnocení je adresné a je formulováno ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

Průběžné hodnocení

K průběžnému hodnocení žákova výkonu je využíváno slovní hodnocení, klasifikace známkami nebo motivačním obrázkem. Každý pedagogický pracovník zvolí vhodnou formu s ohledem na míru postižení žáka a jeho schopnost vnímat daný způsob hodnocení. Stručné průběžné hodnocení je využíváno také jako podklad pro širší slovní hodnocení.

Kritéria hodnocení

Základem kritérií pro hodnocení žáků naší školy jsou **klíčové kompetence** a **očekávané a školní výstupy** v jednotlivých předmětech.

Při slovním hodnocení vycházíme z dosažené úrovně školního výstupu v jednotlivých předmětech v souvislosti s rozvojem klíčových kompetencí. Přihlížíme k míře postižení žáků a dalším limitujícím faktorům.

Všeobecná kritéria hodnocení

Naplňování klíčových kompetencí a výstupů ve vyučovacích předmětech

Individuální pokroky žáka

Úroveň komunikačních dovedností

Aktivitu a zájem při práci

Schopnost sebepoznání a sebehodnocení

Kvalitativní změny v dovednostech a postojích

Míra samostatnosti

Schopnost tolerance a vzájemné pomoci

Dosažená úroveň manuální zručnosti

Kritéria hodnocení chování

Chování žáků se hodnotí s přihlédnutím ke stupni a rozsahu zdravotního postižení. Pokud žák není vzhledem k závažnosti postižení schopen své chování zvládat je neklasifikován. Posudek o této skutečnosti vydá příslušný odborný lékař/psychiatr/.

4.2 Podmínky přijetí žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání

Přijímací řízení probíhá v souladu se Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., která stanovuje podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách v platném znění.

Během přijímacího řízení se shromažďují přihlášky, posuzuje se druh postižení žáka a vhodnost zařazení do vybraného oboru. Přijímací řízení se odehrává v obvyklých termínech. Přijímací zkouška se nekoná, o jejím nekonání je uchazeč či zákonný zástupce informován.

Kritéria přijetí

Praktická škola jednoletá je určena žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, kteří ukončili vzdělávání v základní škole speciální.

Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání:

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a praktické zkoušky z odborných předmětů. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá nižší střední vzdělání.

4. 3 AUTOEVALUACE ŠKOLY

4. 2 Autoevaluace školy:

Vlastní hodnocení školy neboli autoevaluace je nástroj, kterým naše škola řídí kvalitu vzdělávání a jeho rozvoj. Povinnost uskutečňovat hodnocení je zakotveno ve školském zákoně v § 12, kde se stanovuje, že „*Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí*“.

Vlastní hodnocení naší školy vychází z modelu tzv. kvalitní školy, který slouží jako permanentní ukazatel cíle – ideálně fungující školy.

Výsledky autoevaluačního procesu slouží škole k dalšímu rozvoji a také jako podklady pro zpracování výroční zprávy školy.

Struktura autoevaluace uvedená v ŠVP zahrnuje 6 základních oblastí kvality, které stát jako garant vzdělávání vymezil. Každá z oblastí má formulováno 3 – 5 kritérií a k nim přiřazeny pozorovatelné indikátory.

Časové rozložení - autoevaluační činnost probíhá v tříletém cyklu, ve kterém se postupně hodnotí všechny oblasti dané strukturou. Smyslem hodnocení je systematické posuzování činnosti naší školy a získání zpětné vazby, která je východiskem zkvalitňování činnosti školy. Každý školní rok je zpracován plán, který podrobněji rozpracovává, jaká oblast bude hodnocena, cíl hodnocení a jaké k tomu budou využity nástroje.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou využívány při zpracování a inovaci těchto dokumentů:

Strategického plánu rozvoje školy

Školního vzdělávacího programu

Výroční zprávy

Záměrů pro další evaluační procesy školy /kontrolní a hospitační činnost, hodnocení žáků/

Plánu dalšího cyklu vlastního hodnocení školy

Škola má zřízenou funkci koordinátora autoevaluace školy, který získal potřebné kompetence ve vzdělávacím programu „Koordinátor autoevaluace“.

Školní vzdělávací program pro Praktickou školu jednoletou Diakonie ČCE Rolnička

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
1. Koncepce a rámec školy	1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje. ▪ Koncepční dokumenty stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné k jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů. ▪ Jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. ▪ Strategie jsou vhodnou formou dostupná rodičům, žákům a dalším zájemcům, škola o ní aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usiluje o jejich zpětnou vazbu. ▪ Dlouhodobá i střednědobá strategie a koncepce jsou v odpovídajících intervalech aktualizovány.
	1.2 Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. ▪ Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i rodiče. ▪ Pedagogové se ŠVP identifikují a aktivně s ním pracují. ▪ ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy, praxe..
	1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy), a to v souladu s právními předpisy a koncepcí a strategií rozvoje školy. ▪ Pedagogové, rodiče i zřizovatel mají k těmto pravidlům a nastaveným mechanismům vhodnou formou přístup. ▪ Škola udržuje konstruktivní komunikaci o pravidlech s pedagogy a hlavními aktéry vně školy (rodiče, zřizovatel), aktivně vytváří prostor pro to, aby byli zapojeni do jejich tvorby a racionalizace. ▪ Škola má jasně nastavený mechanismus přenosu podnětů a jejich projednávání, pedagogům, žákům a jejich rodičům je znám.
	1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola aktivně vytváří žákům, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálné fyzické a psychické bezpečí, a to nejen dodržováním právních předpisů. ▪ Škola má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. ▪ Škola realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování. ▪ Průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování, má jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a bez zbytečného odkladu je efektivně uplatňuje. ▪ S rodiči sdílí systém zpětné vazby pro případ rizikového chování. ▪ Škola vytváří podmínky pro psychohygienu žáků i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí školy.
	1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola podporuje sounáležitost s obcí, příp. regionem, v němž sídlí. ▪ Účinně spolupracuje se zřizovatelem. ▪ Škola aktivně využívá cíleně zaměřený program spolupráce s dalšími důležitými partnery (např. mateřské, střední a základní umělecké školy). ▪ Škola v rámci reálných možností aktivně spolupracuje s relevantními partnery s cílem naplňování ŠVP, vstupuje do výměnných programů nebo společných projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování. ▪ Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
2. Pedagogické vedení	2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. ▪ Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s žáky. ▪ Ke své práci přistupují profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog.
	2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka. ▪ Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu. ▪ Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy. ▪ Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet. ▪ Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. ▪ Vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů.
	2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj. ▪ Vedení školy úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. ▪ Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci. ▪ Škola cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů, pro něž má zpracovaný účinný adaptační program.
	2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. ▪ V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. ▪ Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování.
	2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní život.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. ▪ Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností s jinými školami podobného typu.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
3. Kvalita pedagogického sboru	3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. ▪ Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s žáky. ▪ Ke své práci přistupují profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog.
	3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem. ▪ Reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. ▪ Žákům naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. ▪ Pedagogové jednájí s rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity s respektem. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.
	3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. ▪ Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. ▪ Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní.
	3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. ▪ Svým přístupem k žákům systematicky podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. ▪ Svým osobním chováním projevují pedagogové demokratické smýšlení.
	3.5. Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním růstu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují. ▪ Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. ▪ Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. ▪ Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně využívají ve výuce.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
4. Výuka	4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výuka je promyšlená a realizovaná v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. ▪ Pedagogové systematicky vytvářejí u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují žáky ke kritickému myšlení. ▪ Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.
	4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. ▪ Výuka je žákům srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. ▪ Vyčleňují kapacity pro metodické vedení pedagogů v oblastech využívání vhodných efektivních vyučovacích metod v daném předmětu, cíleného rozvíjení kompetence k učení u žáků, aby docházelo k uplatňování získaných poznatků ve vlastní výuce. ▪ Vedou žáky k pochopení souvislostí toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi. ▪ Trvale rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat
	4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. ▪ K dalšímu pokroku učení nabízejí žákům aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. ▪ Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
	4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. ▪ Projevují přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho schopnostem. ▪ Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
5. Vzdělávací výsledky žáků	5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků. ▪ Tento systém je vhodně nastaven vzhledem k podmínkám školy a potřebám žáků a umožňuje škole podávat objektivní informace o výsledcích a pokroku všech skupin žáků. ▪ Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a dokáže z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. ▪ Účinnost přijatých opatření škola pravidelně vyhodnocuje na všech úrovních řízení pedagogického procesu.
	5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v plné šíři dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů. ▪ Tento soulad škola systematicky ověřuje, umí jej doložit a v průběhu vzdělávání je schopna ho i prokázat. ▪ Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu za účelem jejich dosažení.
	5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální kompetence a občanské hodnoty.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. ▪ Vedením školy a pedagogy jsou i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků, žáci školy jsou schopni získané kompetence v průběhu vzdělávání prokázat ▪ Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat co nejvyšší počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.
	5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování a dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola efektivně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu, umí doložit procesy a výsledky tohoto hodnocení a dokáže zpracovat opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků. ▪ S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy, jejich činnosti a opatření zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost. ▪ Škola má dlouhodobě zavedený funkční systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů, získané poznatky dokáže efektivně využít pro svůj další rozvoj.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
6. Podpora žáků při vzdělávání	<p>6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický statut nebo speciální vzdělávací potřeby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. ▪ Při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje žáky s lepšími kognitivními schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším rodinným zázemím ▪ Jsou přijímáni bez rozdílu všichni žáci, pokud to kapacita oboru dovolí. ▪ Ve všech třídách poskytuje vzdělávání ve srovnatelné kvalitě.
	<p>6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. ▪ Má vlastní strategie práce s žáky a tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. ▪ Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá na to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. ▪ Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.
	<p>6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. ▪ Svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. ▪ Jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností i předsudků a jejich vlivu na komunikaci s žáky a jejich rodinami i na celý pedagogický proces. ▪ Pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet všichni žáci. ▪ S rozmanitostí ve školním společenství pracují jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využívají zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní i jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě nebo škole. Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. ▪ Škola zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

5. UČEBNÍ PLÁN**5.1. Tabulace učebního plánu**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací okruh	Vyučovací předmět	Zkratka	Počet hodin	Počet hodin celkem
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	3/1	4
		Matematika	Ma	2/1	3
MATEMATIKA	Matematika	Matematika	Ma	2/1	3
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	Pc	1	1
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	Společenskovědní základy	Člověk a společnost	Společnost	1	1
		Člověk a příroda	Příroda	0/1	1
UMĚNÍ A KULTURA	Umění a kultura	Výtvarná výchova	Vv	2	2
		Hudební a dramatická výchova	Hv	1/1	2
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	Tv	3	3
	Tělesná výchova				
ODBORNÉ ČINNOSTI	Rodinná výchova	Rodinná výchova	Rv	3	3
	Práce v domácnosti	Péče o domácnost a zahradu	Ruční práce	2/1	3
	Odborné zaměření podle profilace školy	Rukodělné práce	Rukodělné práce	3	3
		Vaření	Vaření	3/1	4
Celková povinná časová dotace				24/6	30
z toho disponibilní časová dotace (DČD)				6	6

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a zahrnuje 3 specifické složky: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Hodinová dotace byla posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Matematika – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a zahrnuje dva tematické celky: Číslo a početní operace a Geometrie. Hodinová dotace byla posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Práce na počítači – předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Člověk a společnost - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a zahrnuje 3 vzdělávací okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Člověk a příroda – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zahrnuje vzdělávací okruh Společenskovední základy. Hodinová dotace je tvořena pouze z disponibilní hodinové dotace.

Hudební a dramatická výchova – vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na posílení časové dotace předmětu bylo použito jedné disponibilní časové dotace z důvodů zařazení Biblické hodiny pod vedením faráře ČCE. Celková hodinová dotace - 2 vyučovací hodiny týdně.

Výtvarná výchova - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Celková hodinová dotace jsou 2 hodiny.

Tělesná výchova - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a zahrnuje vzdělávací okruhy Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Rodinná výchova – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Vaření - předmět Vaření vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti – odborné zaměření podle profilace školy. Hodinová dotace byla posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Ruční práce – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a zahrnuje vzdělávací okruh Práce v domácnosti. Hodinová dotace byla posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Rukodělné práce - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a jsou v něm zahrnuty 2 tematické okruhy: Keramické práce, rukodělné práce.

6. UČEBNÍ OSNOVY

6.1. Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace**, která má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Ve vzdělávacím okruhu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Učivo je zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním a práce s literárním textem.

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy jednotlivých žáků.

Žáci rozvíjejí své řečové schopnosti a myšlení, získávají pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře. Získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát, mluvit a rozhodovat se na základě slyšeného nebo přečteného textu. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky. Dospívají k poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Časová dotace: Předmět je vyučován 4 hodiny týdně z toho je jedna hodina disponibilní.

Místo výuky předmětu: učebna, společenská místnost, tělocvična, knihovna, zahrada, obec

Cílové zaměření: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů
- osvojení techniky čtení a psaní
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktickému využití získané dovednosti čtení a psaní
- chápaní významu kultury projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a dovednosti je předávat

Začlenění průřezových témat:

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou začleněna tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**
Člověk a životní prostředí
Výchova k práci a zaměstnanosti

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- vybíráme vhodné metody pro zvládnutí čtení, psaní

- osvojování nového učiva provádíme individuálně
- získané vědomosti a dovednosti upevňujeme pravidelným procvičováním
- důsledně dbáme na správné osvojení dovedností čtení a psaní
- provádíme činnosti, které žáky motivují k aktivnímu používání získaných dovedností a vědomostí
- maximálně využíváme názorných materiálů a pomůcek
- žáky při práci pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- nabízíme taková cvičení, při kterých si žáci mohou vyzkoušet řešení správné i špatné, uvědomit si jej a osvojit si správné řešení
- při neúspěšné práci vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- rozvíjíme všechny dostupné formy verbální i neverbální komunikace – obohacování slovní zásoby, formy alternativní komunikace apod.
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- při skupinové práci poskytujeme prostor pro komunikaci mezi spolužáky
- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací z různých zdrojů (časopisy, noviny, encyklopedie, internet)
- vedeme žáky ke schopnosti interpretovat získané informace
- seznamujeme žáky s možnostmi, které jim přináší schopnost psát krátký text pro rozvoj jejich komunikace s okolím
- vytváříme takové situace, ve kterých žáci mohou využívat osvojené vědomosti, dovednosti v praktickém životě (SMS, e-mail, pohled, dopis)

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- zařazujeme formy skupinové práce, při kterých podporujeme vzájemnou spolupráci mezi spolužáky
- vedeme žáky k respektování a dodržování stanovených pravidel při výuce
- respektujeme práva žáků a dbáme na dodržování zadaných povinností
- poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor na prezentaci vlastní práce
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- respektujeme jedinečnost každého žáka, jeho volby a rozhodnutí
- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- podporujeme návštěvy kulturních akcí a zařízení (divadlo, kino, knihovna)

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- fixujeme vhodné hygienické návyky při čtení a psaní (správné držení těla, vhodné osvětlení, hygiena při práci s počítačem apod.)
- k práci vhodně motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol
- vhodnou formou hodnotíme výsledky žakovy práce
- vedeme žáky k co nejvyšší možné samostatnosti

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- osobní příklad
- vedeme žáky k samostatnosti
- nastavujeme přesná pravidla
- pravidelně zadáváme domácí úkoly
- žáka za odvedenou práci vždy hodnotíme
- umožňujeme žákům nezdařenou práci opravit

- vedeme žáky k dodržování termínů
- pracujeme s chybou žáka
- používáme týmovou práci
- zapojujeme do hodnocení spolužáky

Český jazyk: Vzdělávací obsah		
Výsledky vzdělávání - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>1.Jazyková výchova Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit věty, slova, slabiky • dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat • zdokonalovat úpravu psaného textu • uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka • snažit se o správnou výslovnost • orientovat se v krátkém textu • orientovat se v Pravidlech českého 	<p>Označování hlásek písmeny, poznávání rozdílu mezi hláskou a písmenem, dělení slov na slabiky s využitím hry na tělo a jednoduchých hudebních nástrojů, počítání slov ve větě, vytváření krátké věty z jednoduchých slov, velké písmeno na začátku věty, ?!. na konci věty, opis jednoduchého textu, doplňování písmen a slov do textu, využívat prvků AAK, globálního čtení, podepsání se psacím písmem, napsání adresy, přání, krátkého dopisu, dbát na čitelnost napsaného psaní velkých písmen u vlastních jmen a na začátku věty, dělení slov ve větě s využitím prvků z hudební výchovy (deklamace, hra na tělo, frázování slov), rozpoznání vět oznamovacích, tázacích,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci</p>

<p>pravopisu, ve slovnících a encyklopediích</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti • sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně • komunikovat v běžných situacích • zapamatovat si krátký text 	<p>rozkazovacích, doplnění slov do obrázkového textu, čtení jednoduchých vět, rýmovaného textu, využití obrázkových encyklopedií, návštěva knihovny, exkurze do knihkupectví, získání základního povědomí o mluvnických kategoriích podstatných jmen a sloves formou her a dramatizace.</p> <p>Procvičování společenského styku (oslovení, prosba, omluva, poděkování, jednoduchý rozhovor)</p> <p>- verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (omluva, prosba, pozdrav, přání)</p> <p>procvičování jednoduchých rozhovorů ve známých situacích, řízení rozhovoru, telefonování, dramatizace každodenních situací, telefonování</p> <p>v praxi, komunikační dovednosti v praktickém životě (zaměstnání, návštěva, úřady, obchod, pohled dopis, SMS, telefonování), využití dramatizace (modelové situace ze života)</p> <p>- řešení konfliktů, vyjednávání</p> <p>dramatizace jednoduchého příběhu, pohádek,</p>	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod.
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • vyprávět podle předem dané osnovy • umět uvítat, rozloučit se, představit se • popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem <p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním • zvládnout techniku tichého čtení • vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků 	<p>scének ze života, emočních situací, recitace básní, rýmovaných pohádek, písní vypravování jednoduchého příběhu podle obrázků, poslech a reprodukce příběhů, pohádek, recitace, využití PC programů oslava narozenin, vyřizování jednoduchých vzkazů, dodržování zásad slušného chování, komunikace v obchodě a jiném mimoškolním prostředí - chování podporující dobré vztahy, respekt, pomoc, vztahy ve skupině popis kamaráda, obrázku, pracovního postupu</p> <p>procvičování čtení, přednesu, reprodukce textu, výběr vhodné literatury</p> <p>poslech příběhů, literárních ukázek, rozdíl mezi poezií a prózou, využití dramatizace, vyprávění příběhů na základě obrázků</p>	<p>Spolupráce - zařazování práce ve skupinách - práce s internetem</p> <p>Člověk a životní prostředí Vztah člověka k prostředí - čtení článků s tematikou životního prostředí, diskuze</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none">• drammatizovat jednoduchý příběh• umět ústně formulovat dojmy z četby• umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem	<p>drammatizace pohádek, situační hry, využití pantomimy</p> <p>výběr vhodné literatury, , využití časopisů, denního tisku, katalogu, encyklopedií</p> <p>zájmová literatura, čtení návodů a pracovních postupů, využití lidové slovesnosti</p>	
--	---	--

6.2. Název předmětu: MATEMATIKA

Charakteristika předmětu: Předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a je realizován vzdělávacím okruhem Matematika. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh s názorem i z paměti, výuka je zaměřena na rozvoj logického myšlení, vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků. Důraz je kladen na jejich aplikaci v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na praktických činnostech, které žák nejčastěji využije v reálném životě. Utváří pozitivní postoj k matematickému vzdělání. Žáci rozvíjejí svoji schopnost hledat přiměřené řešení problémů, učí se vzájemné komunikaci a spolupráci.

Obsah vzdělávání ve vzdělávacím okruhu Matematika zahrnuje tematické celky: Čísla a početní operace
Závislost, vztahy a práce s daty
Geometrie v rovině a prostoru

Časová dotace: Celková týdenní dotace je 3 hodina týdně. Na posílení hodinové dotace je využita 1 hodina disponibilní časové dotace.

Místo výuky předmětu: Výuka je realizována v kmenových třídách a praktická cvičení probíhají v reálném prostředí.

Cílové zaměření :

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- osvojení si obecně uznávaných termínů, symbolů a znaků
- schopnost rozpoznat odpovídající způsob řešení problémů
- získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení problémů
- aplikace získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi

Začlenění průřezových témat: do předmětu Matematika jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- vybíráme vhodné metody a způsoby práce ke zvládnutí učiva
- individualizujeme vzdělávací činnost
- vhodně motivujeme žáka k učení
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky žáka a podporujeme jeho vytrvalost
- získané vědomosti a dovednosti opakujeme a upevňujeme
- vedeme žáka k využívání matematických znalostí v praktickém životě
- vedeme žáka k dokončení úkolů
- vedeme žáka k zdokonalování grafického projevu

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- vytváříme příjemné pracovní prostředí
- předkládáme úkoly přiměřené jeho schopnostem a dovednostem
- vedeme je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- vedeme žáka k přemýšlení o úkolu, orientaci v něm a následnému řešení
- učíme je odhadovat výsledky a vyhodnocovat správnost výsledků
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života
- při mimoškolních aktivitách zařazujeme praktické úkoly

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- používáme jednoduchá sdělení

- vedeme žáka k vyjadřování celými větami
- poskytujeme dostatek času k vyjádření
- poskytujeme žákům dostatek informací k pochopení učiva
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny – učíme žáka naslouchat a porozumět obsahu
- klademe otázky, které žáka vedou ke správné formulaci odpovědi, samostatnosti a tvořivosti
- podporujeme vhodnou komunikaci při týmové spolupráci

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci
- učíme žáky pracovat v týmu

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- žáky vedeme k přemýšlení nad obsahy sdělení
- učíme je hodnotit svou práci a práci ostatních
- vedeme je k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- průběžně vedeme žáka k získání pracovních návyků a postupů
- učíme žáka zvládat pracovní dovednosti, operace a postupy
- snažíme se, aby žák pracoval podle daného postupu, náčrtu, návodu
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost při práci na jednoduchých úkolech
- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují k dokončení úkolu
- vedeme žáka k soustředění a výdrži u jednotlivého výkonu
- zařazujeme společné projekty a vedeme je ke spolupráci
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- vedeme žáka k reálnému sebehodnocení a hodnocení práce druhých

- učíme žáka využívat mat. poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- učíme žáka využívat mat. poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce.
- dodržujeme stejné pracovní postupy.
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu.
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky.
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě.”
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů

Matematika:		
Výsledky vzdělávání - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, zapisovat, porovnávat čísla - porozumět zadání matematické úlohy - používat početní operace sčítání, odčítání - řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života 	<p>analýza zadaného úkolu</p> <p>sčítání a dočítání písemně (doplněním číslic), práce s počítadlem, s kalkulátorem,</p> <p>praktické ukázky a seznámení se s měřením a vážením, poznáváním času, nácvik placení v obchodech,</p> <p>měření a vážení, využití v praxi, vážení na váze, měření různými typy metrů (skládací, svinovací a další)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání - cvičení na zapamatování, řešení matematických úloh Seberegulace a sebeorganizace - cvičení na organizaci vlastní práce Psychohygienu - řešení matematických úloh</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny - provádět měření a vážení v praxi - určit čas s přesností na půlhodiny - znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok - umět číst údaje o čase v digitální podobě - zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami - počítat s bankovkami a mincemi <p>Geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování - rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, Kruh - poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa 	<p>seznámení se s různými typy hodin, seznámení se s pojmy půl, celá (čtvrt, tři čtvrtě), naučit se určit celé hodiny, běžné činnosti v danou dobu seznámit se a znát pojmy hodina, minuta, den, týden, víkend, rok, měsíc, roční období zápis hodin, digitální čas, jízdní řády</p> <p>seznámení se a práce s kalkulátorem seznámení se s různými hodnotami mincí a bankovek, s jejich hodnotami a možností nákupu za jejich hodnotu, tvoření rodinného rozpočtu, šetření, půjčky, práce s bankovkami v obchodě, výpočet ceny nákupu a různé možnosti vrácení peněz, sociální počty</p> <p>nácvik a zdokonalení práce s rýsovacími pomůckami (pravítko, kružítko), správná manipulace s rýsovacími potřebami,</p> <p>poznávání a třídění základních dvojrozměrných geometrických útvarů, rozlišování tvarů na různých předmětech,</p> <p>poznávání a třídění základních trojrozměrných geometrických útvarů, rozlišování tvarů na různých předmětech,</p>	<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy na podporu vzájemné pomoci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení matematických pojmů <p>Spolupráce a soutěživost – matematické hry a soutěže</p> <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematické úlohy na dané téma
---	--	---

<ul style="list-style-type: none">- používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka - umět pracovat s pravítkem •- doplňovat údaje v jednoduché tabulce	<p>poznávání a rozlišení pojmů z geometrie (bod, přímka, úsečka), rýsování a měření délky úsečky,</p> <p>nácvik práce s pravítkem, rýsování pomocí různých druhů pravítek a nácvik správného měření,</p> <p>ukázky tabulek a doplňování v nich</p>	
---	--	--

6.3. Název předmětu: PRÁCE NA POČÍTAČI

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět nazývaný Práce na počítači vznikl ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Cílem vzdělávání v této oblasti je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a získat praktické dovednosti, aby mohli počítač využívat k získávání, zpracování i prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Časová dotace: Časová dotace je 1hodina týdně

Místo výuky předmětu: Výuka probíhá v třídě vybavené PC s individuálním přístupem k jednotlivým žákům podle ročníku a individuálních možností.

Cílové zaměření :žáky vedeme k

- rozvíjení znalostí a dovedností při práci s počítačem
- používání běžného programového vybavení
- využívat možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- prezentování a získávání informací
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejím využíváním

Začlenění průřezových témat: do předmětu Práce na počítači jsou začleněna tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- vybíráme vhodné metody pro zvládnutí učiva a osvojení dovedností práce na PC
- osvojování nového učiva a dovedností provádíme individuálně a názorně ukazujeme
- získané vědomosti a dovednosti upevňujeme pravidelným procvičováním

- provádíme činnosti, které žáky motivují k aktivnímu používání získaných dovedností a vědomostí
- maximálně využíváme názorných ukázek, názorných materiálů a pomůcek
- žáky při práci pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- nabízíme taková cvičení, při kterých si žáci mohou vyzkoušet řešení správné i špatné, uvědomit si jej a osvojit si správné řešení
- při neúspěšné práci vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a využívat již osvojených dovedností
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života a ze zájmů žáků

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- rozvíjíme všechny dostupné formy verbální i neverbální komunikace – obohacování slovní zásoby, formy alternativní komunikace apod.
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- při skupinové práci poskytujeme prostor pro komunikaci mezi spolužáky
- vedeme žáky ke dovednosti získávat informace pomocí komunikačních technologií
- vedeme žáky ke dovednostem prezentovat získané informace, svoje názory prostřednictvím informačních technologií
- seznamujeme žáky s možnostmi komunikace s okolím pomocí informačních technologií (SMS, e-mail, chat, facebook)
- vytváříme takové situace, ve kterých žáci mohou využívat osvojené vědomosti, dovednosti v praktickém životě (SMS, e-mail, chat, facebook)

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- zařazujeme formy práce, při kterých podporujeme vzájemnou spolupráci mezi spolužáky (práce ve dvojicích, společné plnění zadaného úkolu ve skupině)
- vedeme žáky k respektování a dodržování stanovených pravidel při výuce
- respektujeme práva žáků a dbáme na dodržování zadaných povinností
- poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor na prezentaci vlastní práce
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

-získání dovednosti komunikovat na sociální síti (facebook)

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- respektujeme jedinečnost každého žáka, jeho volby a rozhodnutí
- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností v běžném životě
- při využívání SW vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- průběžně vedeme žáka k získání pracovních návyků a postupů
- učíme žáka zvládat pracovní dovednosti, operace a postupy
- snažíme se, aby žák pracoval podle daného postupu, návodu
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost při práci na jednoduchých úkolech
- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují k dokončení úkolu
- vedeme žáka k soustředění a výdrži u jednotlivého výkonu
- zařazujeme společné projekty a vedeme je ke spolupráci
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- vedeme žáka k reálnému sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- učíme žáka využívat získané dovednosti v běžném životě

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- učíme žáka využívat získané poznatky a dovednosti v běžném životě
- dodržujeme stejné pracovní postupy.
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu, vhodného zacházení s PC.
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky.
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě.
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- vedeme žáka k dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejím využíváním

Práce na počítači:		
Výsledky vzdělávání - žák by měl:	Učivo:	Průřezová témata:
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní obsluhu počítače - zvládat psaní jednoduchých zpráv - rozumět základním pojmům informační činnosti - zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat) - využívat výukové programy, hry - vyhledávat informace na internetu - používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu - dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC - zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů atp. 	<p>pojmy: monitor, skříň počítače, ovládací panely, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, interaktivní tabule, projektor</p> <p>opis jednoduchého textu, základy editace textu (typ písma, velikost, barva, písmo tučné, podtržené), vložení obrázku, práce s obrázkem (změna tvaru, detaily, gumování, kopírování), držení myši, klik – výběr zapínání a vypínání počítače, ukončení programů, vypnutí monitoru, projektoru, ovládací panely, tento PC, Office, antivir, soubory a složky, vytváření, hledání, odstraňování souborů a složek, tisk, pracovní plocha, ikona, používání hesla, pojem vir, antivirový program, E- mail, text, adresa, odeslání, odpověď, symboly alternativní komunikace na PC vhodné výukové programy: např.: Terasoft webové stránky, zadání webové adresy, odkazy, spuštění programu Internet Explorer vyhledávače: google, seznam, centrum, práce s informacemi správné a pohodlné sezení u PC, chování v PC učebně, přestávky v práci na PC, větrání, dodržování zásad: neklikat na vše, neinstalovat zbytečně, chránit svá osobní data přijetím hovoru, přijetí SMS, fotografování, prohlížení fotografií, filmování, spouštění videa na PC</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání - cvičení na zapamatování pojmů, osvojování nových postupů, řešení praktických úloh Seberegulace a sebeorganizace - cvičení na organizaci vlastní práce - při osvojování nových postupů a řešení nových úloh- důraz na volní vlastnosti (dokončení začatého úkolu) Psychohygienu - při řešení nových úloh a osvojování nových dovedností individuální přístup a podpora učitele Mezilidské vztahy - osvojení dovedností umožňující kontakt s druhými (e-mail, facebook) Komunikace - osvojení nových pojmů z oblasti výpočetní techniky - spolupráce s druhými při řešení náročnějších úkolů (podpora, rada, pomoc) Řešení problémů - řešení praktických úloh na dané téma, rozhodování při řešení</p>

6.4. Název předmětu: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Člověk a společnost vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je realizován vzdělávacím okruhem Základy společenských věd. Stěžejním úkolem vyučovacího předmětu je připravit žáky na občanský život. Zaměřuje se na formování žáka po stránce mravní, etické, citové i volní tak, aby jeho sociální začlenění do společnosti bylo co nejúspěšnější. Důraz je kladen na výchovu k toleranci, respektování lidských práv, chápání významu práce v životě člověka a kulturních hodnot.

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý život. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů.

Obsah vzdělávání ve vzdělávacím okruhu Základy společenských věd zahrnuje tematické celky: Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas

Časová dotace: Celková týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Místo výuky předmětu: Výuka je realizována v kmenové třídě, okolí školy, exkurze, výlety.

Cílové zaměření :

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního a právního charakteru
- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka, nemanipulovat s druhými a sám se manipulaci ubránit
- rozvíjení vlastní úsudek a odpovědnosti za vlastní jednání
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů
- kultivace osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické

- aktivní vyhledávání informací a jejich další zpracování
- uvědomění si významu ochrany životního prostředí a ekologického jednání

Začlenění průřezových témat: do předmětu Člověk a společnost jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova
Člověk a životní prostředí
Výchova k práci a zaměstnanosti

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- volíme vhodné metody pro osvojení učiva
- žáka pozitivně motivujeme, povzbuzujeme ho kladným hodnocením
- individualizujeme vzdělávací činnost
- vytváříme příležitosti k využívání informačních zdrojů
- dbáme na správné užívání termínů, znaků a symbolů
- co nejvíce využíváme situace z reálného života, názorný materiál a pomůcky
- dbáme na dokončení zadaných úkolů

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale úkol, který přizpůsobujeme jeho možnostem a schopnostem
- vedeme žáky k přemýšlení o zadané práci, napomáháme s orientací v ní
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- vytváříme situace vhodné ke komunikaci
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- poskytujeme žákovi dostatek času pro sebevyjádření
- připravujeme žáka na zvládnutí komunikace s jinými lidmi či v mimořádných situacích

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- srozumitelně a důrazně odmítáme nepřijatelné formy chování
- vedeme žáka k poznání sama sebe
- učíme žáka týmové práci

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- respektujeme osobnost každého žáka
- spolupracujeme se žáky při vytváření třídních a školních pravidel
- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- rozvíjíme chápání nutnosti pravidel ve společnosti
- podporujeme návštěvy kulturních památek

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- vhodným způsobem hodnotíme průběh i výsledek žákovy práce
- vedeme žáka k reálnému sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- učíme žáka využívat získané poznatky v praxi

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost tím, že:

- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
- seznamujeme žáky s různou nabídkou zaměstnání na trhu práce
- seznamujeme žáky se základními pracovně právními vztahy

Člověk a společnost:		
Výsledky vzdělávání - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy • znát důležitá místa ve městě, v obci • orientovat se v místní dopravě • znát státní symboly a jejich význam • seznámit se s významnými událostmi naší Vlasti • jednat ekologicky a chránit životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <p>rozlišovat základní a širší rodinné vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat partnerské a přátelské vztahy • respektovat práva svá i práva druhých 	<p>domov, škola, obec, okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • zeměpisné uspořádání České republiky • státoprávní uspořádání naší republiky • Ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva • státní symboly • důležitá místa ve městě, v obci • jízdní řády – autobus, vlak, dopravní obslužnost • ochrana životního prostředí <p>rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání životního partnera • konflikty v rodině, řešení konfliktů • příjmy a výdaje rodiny, pojištění • sociální zabezpečení 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace -cvičení sebeovládání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>Řešení problém -problémy v mezilidských vztazích</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Ekosystémy-kulturní krajina-uvědomování si ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí-ochrana přírody při mimořádných akcích</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce, požadavky zaměstnavatelů, - problémy nezaměstnanosti <p>Sebeprezentace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat • umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí • osvojit si základní pravidla společenského Chování • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými Lidmi • rozpoznat nebezpečné situace a a jednání ohrožující lidskou důstojnost <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat časové údaje k orientaci během dne • orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den) • znát rozvržení svých denních činností • rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost • vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta • vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům • menšiny ve společnosti, multikulturní soužití • orientace v základních časových údajích • roční období • tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny • proměny způsobu života • významné události vztahující se k regionu nebo kraji • historické objekty v okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování žádosti o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor - komunikace s úřady <p>Pracovně právní legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákoník práce - práva a povinnosti zaměstnance - pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel - úřady práce - rekvalifikace - mzda - služby při hledání zaměstnání
---	---	---

6.5. Název předmětu: Člověk a příroda

Charakteristika předmětu:

Tento předmět zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné znalosti a dovednosti. Výchovně vzdělávací náplní předmětu je seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a uvědomují si lidskou závislost na přírodních zdrojích, získávají základní znalosti o ochraně přírody. Vychází se zde z osobních poznání a zkušeností žáků. Vzdělávací oblast Člověk příroda zahrnuje tematický celek Rozmanitost přírody.

Vzdělávací oblast: Obsah předmětu vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a zahrnuje vzdělávací obsah okruhu Společenskovední základy – tematický celek Rozmanitost přírody

Časová dotace: : Vzdělávací obsah tohoto předmětu se realizuje v časové dotaci 1 hodina týdně.

Místo výuky předmětu: ve třídách, praktická cvičení probíhají v terénu, jsou doplňována exkurzemi a výlety

Cílové zaměření :

- rozvíjení schopnosti vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

- chápání základních vztahů v různých ekosystémech
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí

Začlenění průřezových témat: do předmětu Člověk a příroda jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**
Člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení
- způsob osvojování učiva volíme podle individuálních možností žáka
- co nejvíce používáme názorný materiál, využíváme reálné situace
- plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich význam
- vedeme žáka k vyhledávání potřebných informací
- soustavně opakujeme a procvičujeme získané vědomosti a dovednosti
- při práci žáka pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale úkol, který přizpůsobujeme jeho možnostem a schopnostem
- vytváříme situace v nichž žák využívá osvojené stereotypy
- vedeme žáka k sebekontrolě, k systematickosti, k vytrvalosti a přesnosti
- při mimoškolních aktivitách sledujeme, jak žák prakticky řeší problémové situace

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- podporujeme snahu komunikovat bez zábran
- vedeme žáka k vhodnému způsobu sebevyjádření
- poskytujeme žákovi dostatek času, vedeme ho ke správné formulaci odpovědi

- používáme jasné a srozumitelné pokyny
- zařazujeme projektovou výuku podporující komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- vedeme žáka k poznání sama sebe
- vedeme žáka k pochopení významu stanovení pravidel
- respektujeme práva žáka, vyžadujeme důsledné plnění povinností
- poskytujeme žákovi dostatek možností k prezentaci jeho práce

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- vyžadujeme dodržování domluvených pravidel
- fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví
- na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování při krizových situacích

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- před započatím aktivity připomínáme pravidla bezpečnosti
- vybíráme pro žáka zajímavé činnosti, které ho motivují k dokončení
- při práci vedeme žáka k maximální možné samostatnosti

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Člověk a příroda tím, že:

- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
- seznamujeme žáky s různou nabídkou zaměstnání na trhu práce
- seznamujeme žáky se základními pracovními právními vztahy

Člověk a příroda:		
Výsledky vzdělávání - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost • rozlišovat skupiny rostlin a živočichů • znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka • znát zástupce domácích a volně žijících Zvířat • vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu • poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny • znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata • uplatňovat zásady ochrany přírody 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda, lidské výtvořry • látky a jejich vlastnosti • pohyby Země • působení přírodních vlivů • půda • význam a zásady třídění organismů • systém rostlin – význam, ochrana • péče o pokojové i venkovní rostliny • rostliny v přírodě - byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny • systém živočichů – rozšíření, význam, ochrana, - organismy a prostředí – vzájemné vztahy, společenstva • ochrana přírody a životního prostředí 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Ekosystémy -vodní zdroje</p> <p>Základní podmínky života -energie, vliv energetických zdrojů</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prost. -průmysl a životní prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí -naš životní styl, způsoby jednání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí -moje tělo</p> <p>Mezilidské vztahy -péče o dobré vztahy</p> <p>Komunikace -dovednosti pro sdělování verbální ,neverbální</p> <p>Řešení problémů -dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>

6.6. Název předmětu: HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Hudební a dramatická výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a je realizován vzdělávacími okruhy Hudební výchova a Dramatická výchova. Tento předmět rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu. Vytváří pozitivní vztah k hudbě, podporuje emocionalitu. Rozvíjí intonační, rytmické a pohybové dovednosti žáků i jejich pozornost a paměť. Formuje potřebu hudby v životě a chápání hudebního bohatství národů

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Umění a kultura kultivuje osobnost žáků z estetického hlediska. Pomáhá utvářet aktivní, tvořivou osobnost. Obsah vzdělávání ve vzdělávacím okruhu Hudební výchova zahrnuje tematické celky: Vokální a instrumentální činnosti
Hudebně poslechové činnosti
Hudebně pohybové činnosti

Časová dotace: Předmět Hudební a dramatická výchova je vyučován v prvním i druhém ročníku. Celková týdenní dotace je 2 hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní z důvodů zařazení biblické hodiny.

Místo výuky předmětu: kmenová třída, učebna s klavírem, muzikoterapeutická místnost, tělocvična, návštěva koncertů

Cílové zaměření :

- rozvíjení tvůrčích schopností prostřednictvím vlastního projevu a sebevyjádření
- rozvoj schopnosti soustředění a relaxace
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků hudebního a dramatického umění
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti , fantazie a intuice
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředku sdělování
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit

Začlenění průřezových témat: do předmětu Hudební a dramatická výchova jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební a dramatická výchova tím, že:

- vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z hudby, ze zpěvu
- opakujeme a procvičujeme získané vědomosti a dovednosti
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme vytrvalost
- motivujeme žáky k zájmu o hudbu, nabízíme různé žánry k poslechu

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební a dramatická výchova tím, že:

- vytváříme pozitivní klima
- vedeme žáky k přemýšlení o problému a až následně k jeho řešení
- při mimoškolních aktivitách sledujeme, jak žák prakticky řeší problémové situace

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební výchova tím, že:

- podporujeme snahu o spontánní vyjádření
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- podporujeme vyjádření vlastního hudebního názoru
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby
- podporujeme mimoškolní aktivity

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební a dramatická výchova tím, že:

- podporujeme návštěvy kulturních zařízení, pořádáme kulturní akce, vedeme žáky k aktivní účasti
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti (návštěva divadla, koncertu...)
- oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování
- vedeme žáky k poznání sebe sama, k prožitku z hudby, tance
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho jedinečnosti

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební dramatická výchova tím, že:

- nabízíme a navštěvujeme kulturní akce
- pozitivně hodnotíme kladné projevy chování
- respektujeme žáka jako partnera – jeho volby a rozhodnutí
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví (hlasová hygiena, dechová cvičení)
- rozvíjíme chápání nutnosti pravidel ve společnosti

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební a dramatická výchova tím, že:

- k činnosti motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny
- do výuky zařezujeme společné projekty, vybíráme pro žáka atraktivní činnosti

Hudební a dramatická výchova:		
Výsledky vzdělávání - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky • zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti • interpretovat vybrané lidové a umělé písně • improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem <p>Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat vybrané hudební nástroje • soustředit se na poslech skladeb různých žánrů • rozpoznat výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu s doprovodem kytary, či klavíru - rozvíjení hudební paměti - upevňování správných pěveckých návyků, výslovnost, dýchání - hra na tělo, Orffovy rytmické nástroje - improvizace na bubny, drum terapie - vyťukávání rytmu písně - vytleskání rytmu - správné dýchání a výslovnost - intonační cvičení - zdokonalování hudebního doprovodu na rytmické nástroje - poslech písní a skladeb různých žánrů - rozpoznání vybraných hudebních nástrojů - rozlišení stylů country, rock, pop - seznámení s významnými hudebními skladateli, poslech písní a skladeb různých žánrů, rozeznání jednotlivých skladeb, u písní jejich interpretů - návštěva koncertu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – trénink řešení problémů – cvičení hudební paměti a zapamatování si textů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace vlastního času, výběr hudby, kterou má žák rád, návštěva koncertů <p>Psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli pomocí hudby – hledání pomoci při potížích <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeč lidských skutků (v textech lidových písní) <p>Řešení problémů - etická a křesťanská výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> • reagovat na hudbu, její tempo a rytmus <p>Pohybem</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout jednoduché taneční kroky • spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru • reagovat na reprodukci relaxační hudby <p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu • rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost • zapojovat se do her, přijímat pravidla hry • přirozeně jednat v jednoduchých rolích • spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými • rozvíjet schopnost vcítit se do role • poznat základní divadelní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - tanec mazurka, základní kroky polky a valčíku, pohybová kultura - improvizovaný pohyb dle hudby - orientace v prostoru - relaxační muzikoterapeutické techniky <ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické dovednosti-práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti - dramatická improvizace - dramatizace různých sociálních situací - základní dramatické žánry a divadelní hry 	
--	--	--

6.7. Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která vede k estetickému osvojení světa. Při výtvarné výchově jsou různé výtvarné prostředky nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Žák je veden k vyjádření svého vnitřního světa fantazie, emocí, zkušeností a to má pozitivní vliv na rozvoj jeho vnímání, poznání i socializaci. Prostřednictvím výtvarné výchovy přímým kontaktem s uměleckými díly je u žáků vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti (návštěvy muzeí, galerií, výstav).

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Časová dotace: Výtvarná výchova je vyučována 2 hodiny týdně.

Ročník	1.
Týdenní dotace	1
Z toho DČD	1

Místo výuky předmětu: kmenová třída, učebna výtvarné výchovy, malování v plenéru

Cílové zaměření :

- vedeme žáky k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím své tvorby, k vnímání a interpretaci produkce vlastní i ostatních (včetně uměleckých děl)
- podporujeme rozvoj vnímání a fantazie žáků

- rozzvíjíme u žáků schopnost koncentrovat se a dokončit zadanou práci
- pěstujeme u žáků vztah k vizuální stránce života (oděvní a bytová estetika, kultura těla)
- umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů
- umožňujeme žákům týmovou práci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení své práce a posilování sebevědomí
- u žáků co nejvíce posilujeme praktické zkušenosti s různými výtvarnými materiály a technikami
- u žáků podporujeme snahu o šetrný přístup k využívání pracovního materiálu (používat recyklovaný materiál, neplýtvat papírem) a k výtvarným pomůckám
- seznamujeme žáky s kulturním bohatstvím naší společnosti i s uměním a kulturou jiných národů

Začlenění průřezových témat: do předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**
Člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova tím, že:

- uplatňujeme individuální přístup, zohledňující míru znevýhodnění
- vytváříme příjemné prostředí, tvořivou atmosféru
- motivujeme žáka kladným hodnocením a vedeme k uvědomování si vlastních schopností

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tím, že:

- vedeme žáky ke spolupráci a stále samostatnějšímu přístupu
- ve vhodných případech vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor pro vyjádření
- vedeme žáky k vyjadřování svých zážitků, emocí, fantazie ve své tvorbě a rozvíjíme schopnost interpretovat svou tvorbu i tvorbu druhých
- umožňujeme žákům prezentovat svou tvorbu ve škole i na veřejnosti
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, zhodnotit svou práci a vzájemně si naslouchat
- zařazujeme kolektivní výtvarné práce podporující komunikaci a spolupráci ve skupině

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- podporujeme osobitý výtvarný projev, jako jednu z možností poznávání sebe sama
- umožňujeme žákům týmovou práci
- volíme vhodné techniky a přiměřeně náročné práce, které umožňují zažít pocit radosti a uspokojení z tvořivé práce
- pořádáme vlastní výstavy, navštěvujeme veřejné výstavy

Kompetence občanské

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- připomínáme a zařazujeme lidové zvyky a obyčeje
- seznamujeme žáky s kulturním bohatstvím naší společnosti i s uměním a kulturou jiných národů
- podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a vedeme k respektování názorů odlišných

Kompetence pracovní

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- pracujeme s různými výtvarnými technikami a materiály, vedeme k organizaci vlastního pracovního místa
- vhodnou motivací a výběrem výtvarné techniky rozvíjíme u žáků schopnost koncentrovat se a dokončit zadanou práci

- u žáků podporujeme snahu o šetrný přístup k využívání pracovního materiálu (používat recyklovaný materiál, neplýtvat papírem) a k výtvarným pomůckám

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- vedeme žáky k práci podle instrukcí
- volíme vhodné materiály

Výtvarná výchova:		
Výsledky vzdělávání - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat vědomě všech smyslů • uplatňovat základní dovednosti pro vlastní Tvorbu • rozlišovat, třídít, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech • uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru • při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> -kresba: fixem, dřívkem, pastelem suchým i voskovým, bodátkem (vypichovaná), rytá do měkkého podkladu, plastická (hmatná – z modelíny), pastelkami, voskovým pastelem -kolorovaná kresba -malba: akvarelem, kvašem, temperou, prstovými barvami -roční období a jeho barvy (teplé, studené) -experimentování s vlastnostmi materiálu: voskovky s kvašem, kresba dřívkem do vlhkého podkladu -využití přírodních materiálů: koláž doplněná kresbou či obtisky přírodnin -práce s materiálem: papírem, keramikou, dřevem, korálky a drátem, sádrou , s přírodninami a jejich kombinace - ilustrátoři - práce na PC - návštěvy výstav 	<p>Osobnostní a sociální výchova Spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, podřízení se</p> <p>Psychohygienu -uplatňování vlastního vnímání, cítění, myšlení - vyjádření svého pohledu na svět výtvarnými prostředky</p> <p>Člověk a životní prostředí Vztah člověka k prostředí -přírodní prostředí jako zdroj inspirace</p>

6.8. Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vede žáky k získání návyků, které pomáhají vytvářet fyzickou a psychickou rovnováhu. Předmět Tělesná výchova rozvíjí pohybové dovednosti žáků a podporuje rozvoj psychomotorických schopností. Umožňuje rozvíjet vlastní pohybové aktivity ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu.

Vzdělávací oblast: Předmět Tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je realizován vzdělávacími okruhy Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, jejíž součástí je Zdravotní tělesná výchova.

*Pro žáky s tělesným nebo zdravotním oslabením je vzdělávací obsah **Zdravotní tělesné výchovy** realizován formou individuální pohybové aktivity, kterou vede specializovaný pracovník – fyzioterapeut, zaměstnanec střediska. Cílem zdravotní tělesné výchovy je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Vzdělávací obsah tohoto je zaměřen:*

- *činnosti a informace podporující korekce zdravotního stavu*
- *speciální cvičení*

všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Časová dotace: Celková týdenní dotace je 3 hodiny týdně.

Místo výuky předmětu: tělocvična, hřiště, přírodní terén, bazén

Cílové zaměření :

- nacvičování porozumění základním pokynům
- rozvíjení pohybové paměti a prostorové orientace
- osvojení si základní pohybové lokomoce
- dodržování pravidel hygieny při pohybových aktivitách
- upevňování znalostí bezpečnostních pravidel při sportovních činnostech
- posilování správného držení těla
- zvládnutí základních pravidel skupinových her
- zvládnutí základních cviků podle nápodoby nebo slovního pokynu
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- dodržování naučených hygienických návyků

- praktické využívání znalostí o bezpečném chování při pohybových hrách
- podle individuálních možností aktivní zapojení do skupinových her, soutěží

Začlenění průřezových témat: do předmětu Tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- vytváříme situace, ve kterých má žák radost z osvojené pohybové aktivity
- opakujeme a upevňujeme získané pohybové znalosti a dovednosti
- při dosahování cílů volíme postupné kroky tak, aby každý měl šanci dosáhnout svoji metu
- učíme žáky chápat obecně používané termíny a symboly
- motivujeme žáky k zájmu o sport, nabízíme hry a sporty, které je zajímají a ve kterých mohou zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- zapojujeme žáky do soutěží a her
- vedeme žáky k přemýšlení o problému a orientaci v něm (vítězství, prohra, pořadí v soutěži)
- navozujeme situace, kdy žáci volí vlastní strategii a taktiku

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- vedeme žáky k porozumění a přiměřené reakci na základní povely a pokyny
- učíme žáky obhájit vlastní názor, zvolit vhodnou strategii a taktiku při hře
- navozujeme a usměrňujeme komunikaci mezi vrstevníky, dbáme na dodržování pravidel při hrách a soutěžích
- podporujeme mimoškolní aktivity, které umožňují navazovat nové kontakty

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- připravujeme společné akce, které jsou přizpůsobeny všem žákům
- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a chápat význam jednotlivce pro celkový výsledek

- vedeme žáky k dodržování společně stanovených pravidel
- opakujeme pravidla bezpečnosti při konkrétních činnostech
- vedeme žáky k poznávání svých možností a schopností
- oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- vedeme žáky k podílení se na ochraně životního prostředí
- fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví
- vedeme žáky ke sportovním aktivitám, učíme je vytrvalosti a snaze zlepšovat své výkony a dovednosti

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- pravidelně a systematicky trénujeme zvládnání hygienických návyků
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- motivujeme žáky výběrem sportovních aktivit, které jim umožňují dosáhnout úspěchu
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce v hodinách TV
- vytváříme bezpečné pracovní prostředí při tělesných aktivitách

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova tím, že:

- vysvětlujeme žákům pravidla provozu specializovaných učeben.
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce.

Tělesná výchova:		
Výsledky vzdělávání - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností • dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách • využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností - sestava protahovacích cvičení podle zaměření pohybové aktivity - význam pohybu pro zdraví, pohybové aktivity, rekreační sport , rozvoj silových, vytrvalostních, rychlostních a koordinačních schopností - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí, cviky protahovací, posilovací, cvičení dechová a relaxační, cvičení ke správnému držení těla, zásady bezpečnosti a správného chování v různém prostředí a při různých činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí - pohybové hry s různým zaměřením - rovnovážná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika: starty, rychlý běh, běh v terénu , skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčem na cíl, na dálku, hod kriketovým míčkem, kondiční formy cvičení: kruhový trénink, překážkové dráhy 	<p>Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace -cvičení sebeovládání, schopnosti plnit úkoly v časovém limitu Psychohygienu -tělesná výchova jako zdroj relaxace, uvolnění Řešení problémů -dovednosti pro rozhodování a řešení problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech • ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • dodržovat pravidla her a soutěží • uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit nesportovní chování • znát základní zásady poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - sportovní hry: přehazovaná, vybíjená, košíková, boccia, kopaná, kuželky atd./herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, utkání podle pravidel - plavání - turistika a pobyt v přírodě: chůze a orientace v terénu, táboření, základy turistických dovedností, ochrana přírody - pobyt v zimní přírodě – sáňkování, bobování, jízda na běžkách - komunikace při TV: tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály, - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - základy odborné terminologie - pravidla osvojovaných her, soutěží, pravidla při závodech - významné sportovní soutěže: MS, olympiáda, paralympiáda - první pomoc při sportovních úrazech - zásady hygieny dětí, dospívajících, dospělých: péče o pleť, nehty, vlasy, chrup - hygiena odívání- vhodné oblečení podle teploty, péče o oděvy - prevence úrazů-zásady první pomoci, nácvik získaných dovedností v modelových situacích - příznaky nejčastějších onemocnění - prevence onemocnění, péče o nemocného, zásady chování během nemoci 	
---	---	--

6. 9. Název předmětu: RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět nazvaný Rodinná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Obsah předmětu Rodinná výchova je především zaměřený na vztahy mezi lidmi s cílem naučit žáky znát svá práva a povinnosti v oblasti rodinného a partnerského života, získání základních dovedností v péči o domácnost, prevenci sociálně patologických jevů, kde vyhledat pomoc v případě krizových situací, znalost ochrany zdraví a zásad zdravé výživy, znalost pravidel bezpečnosti.

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Časová dotace: Předmět Rodinná výchova je dotován 3hodinami týdně.

Místo výuky předmětu: Výuka probíhá ve kmenových třídách, cvičné prádelně i cvičné kuchyni. V prostoru cvičné kuchyně a prádelny se vyučuje většinou individuálně praktickým činnostem. Metodami jsou nácvik, opakování, situační hra. K praktické výuce využíváme i akcí, jako je školní Vánoční přespávání ve škole, společné oslavy narozenin, školy v přírodě a další mimořádné akcí .

Cílové zaměření :

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- dosažení maximální možné soběstačnosti žáků v sociálním kontaktu a orientace v mezilidských vztazích
- přijmutí odpovědnosti za své zdraví a jeho aktivní ochrana
- vytváření a upevňování vhodných postojů k nevhodnému, rizikovému chování a návykovým látkám
- rozeznání nebezpečných situací, jejich předcházení a přiměřená reakce v rámci možností
- poskytnutí informací o institucích, kde hledat pomoc v případě krizových situací.
- uvědomění si důležitosti rodičovství a k základním znalostem práv a povinností v partnerských vztazích
- rozvíjení základních pracovních dovedností a znalostí v péči o domácnost
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Začlenění průřezových témat: do předmětu Rodinná výchova jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**
Člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- vybíráme vhodné metody pro zvládnutí zadaných témat
- osvojování nového učiva provádíme individuálně
- získané vědomosti a dovednosti upevňujeme pravidelným procvičováním, hraním sociálních situací a prožitkových her
- provádíme činnosti, které žáky motivují k aktivnímu používání získaných dovedností a vědomostí
- maximálně využíváme názorných materiálů a pomůcek
- žáky při práci pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- nabízíme takové situace, při kterých si žáci mohou vyzkoušet řešení správné i špatné, uvědomit si jej a osvojit si správné řešení
- při neúspěšné práci vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji
- vytváříme takové situace, které vedou k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- zabraňujeme fixaci špatných návyků v chování
- nabízíme situace a cvičení, která vycházejí z reálného života
- aktivně ovlivňujeme postoje k negativním společenským jevům
- při řešení problémů využíváme příkladů, přehrávání modelových situací (v rodině, ve škole, na úřadech) a hledáme vhodná řešení

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- rozvíjíme všechny dostupné formy verbální i neverbální komunikace – obohacování slovní zásoby, formy alternativní komunikace apod.
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- při skupinové práci poskytujeme prostor pro komunikaci mezi spolužáky
- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací z různých zdrojů (časopisy, noviny, encyklopedie, internet)
- vedeme žáky ke schopnosti interpretovat získané informace
- vytváříme takové situace, ve kterých žáci mohou využívat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky chování v praktickém životě

-trénujeme se žáky žádost o pomoc, procvičujeme komunikační situace, do kterých se pravděpodobně dostanou (v rodině, ve škole, na úřadech)

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- pomáháme žákům porozumět vlastnímu tělu a jeho změnám v dospívání
- pomáháme žákům k uvědomění si a posilování své mužské nebo ženské identity, pomáháme k uvědomění si a posilování mužských a ženských rolí v jejich chování
- seznamujeme žáky s významem rodiny a výchovy dítěte od narození k dospělosti
- zařazujeme formy skupinové práce, při kterých podporujeme vzájemnou spolupráci mezi spolužáky
- vedeme žáky k respektování a dodržování stanovených pravidel při výuce
- respektujeme práva žáků a dbáme na dodržování zadaných povinností
- poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vytváříme různé rizikové modelové situace (např. nabídka cigaret, alkoholu, drog) , při kterých se žák učí vhodně na ně reagovat
- vytváříme situace, kde se učí důrazně reagovat na možné psychické a fyzické zneužívání
- seznamujeme žáky s jejich právy (Listina lidských práv a svobod apod.)

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- respektujeme jedinečnost každého žáka, jeho volby a rozhodnutí
- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování v různých prostředích, na dodržování zásad zdravého stravování
- dbáme na dodržování zásad péče o životní prostředí
- fixujeme správné zásady chování v krizových a mimořádných situacích

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- fixujeme zásady dodržování základní hygieny
- k práci vhodně motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem

- citlivě hodnotíme výsledky žákovi práce v hodinách
- pomáháme žákům přiblížit problematiku vedení domácnosti (údržba a práce v domácnosti) a domácího rozpočtu
- nacvičujeme používání a ovládání běžných domácích spotřebičů a pomůcek k údržbě domácnosti

Rodinná výchova:		
Výsledky vzdělávání – žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát postavení člověka ve společnosti a v rodině • objasnit složení rodiny a změny v rodině • interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny • vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy • znát důvody náhradní rodičovské péče <p>Rodičovství</p> <p>respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat ve svých citových projevech jistotu míru zdrženlivosti • uvědomovat si možná rizika při výběru partnera • znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství 	<p>-vztahy mezi partnery, vznik manželství a rodičovství</p> <p>-pravidla chování ve skupině, zásady slušného chování (hraní modelových situací, psychologických a sociálních her)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>-já jako zdroj informací o sobě</p> <p>-moje tělo, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>-organizace vlastního času</p> <p>Psychohygienu</p> <p>-pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Poznávací schopnosti</p> <p>-poznávání ve skupině</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>-chování podporující dobré vztahy</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci agresí • vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení <p>Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjmenovat základní vybavení domácnosti -chápat nutnost domácích prací, vědět co patří do běžných denních nutných povinností -znát funkci jednotlivých bytových prostor -používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi 	<p>Domácnost</p> <p>základní vybavení a zařízení domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -údržba a práce v domácnosti, podíl jednotlivých členů domácnosti, běžný a velký úklid -jednotlivé bytové prostory a jejich funkce -používání přístrojů v domácnosti -úklidové a čistící prostředky, zacházení s nimi 	
---	---	--

6.10. Název předmětu: VAŘENÍ

Charakteristika předmětu: Předmět Vaření vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a ze vzdělávacího okruhu Výživa a příprava pokrmů. Cílem předmětu je dosažení maximální možné soběstačnosti žáků při činnostech souvisejících se stravováním a přípravou jednoduchých pokrmů. Žáci by si měli osvojit základní dovednosti při přípravě pokrmů, při používání kuchyňských potřeb a spotřebičů, při dodržování bezpečnostních a hygienických zásad. Cílem předmětu je také nácvik nakupování, plánování činností spojených s hospodárným a účelným nakupováním, správné skladování potravin. Žáci by si také měli uvědomit význam správného stravování a výživy pro zdraví člověka.

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností.

Časová dotace: Celková týdenní dotace je 4 hodiny týdně.

Místo výuky předmětu: Cvičná kuchyň, jídelna, výdejna, obchod

Cílové zaměření :

- osvojení základních dovedností v oblasti výživy
- zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů
- osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů
- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování
- využívání poznatků v praktickém životě
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Začlenění průřezových témat: do předmětu Vaření jsou zařazena tato průřezová témata: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- dodržujeme získané hygienické návyky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- motivujeme žáky k zájmu o pracovní činnosti, vytváříme příležitosti k využití získaných dovedností
- vysvětlujeme smysl a účel jejich činnosti
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme zájem a vytrvalost
- náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna a s ohledem na žákovi schopnosti
- činnosti předvádíme vždy se slovním doprovodem a vedeme žáka k jejich chápání a napodobování
- pro snadnější pochopení učiva užíváme učební pomůcky a názornost

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- zadáváme takové úkoly nebo jejich dílčí části, které přizpůsobujeme schopnostem a možnostem žáka
- vedeme žáka k přemýšlení o problému, orientaci v něm, až k jeho řešení
- předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima
- společně hledáme řešení případného neúspěchu, nebo nezdaru
- nacvičujeme vhodné chování v daných situacích

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- dáváme žákům prostor k vyjádření jejich názorů a zapojení se do diskuse
- učíme správně argumentovat
- nacvičujeme vhodné komunikační vzorce pro situace spojené se stolováním
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi na veřejnosti
- zařazujeme skupinové vyučování
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu

- používáme jednoduchá sdělení a požadavky

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- vedeme žáky ke společenskému chování a správnému stolování
- vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti
- vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho možnosti

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví vlastní i druhých lidí
- posilujeme pozitivní postoje k otázkám zdravé výživy a spoluodpovědnosti za své zdraví
- dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tým, že:

- opakováním upevňujeme bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a upozorňujeme na možné důsledky jejich porušení
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- učíme žáky vážit si práce své i druhých
- vybíráme takové metody, kterými žák postupuje od jednoduchých ke složitějším činnostem
- osvojujeme si práci s jednoduchým náradím, kuchyňskými spotřebiči
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- k práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost

- při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Vaření tím, že:

- vysvětlujeme žákům pravidla provozu cvičné kuchyně a výdejny
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- dbáme na používání vhodných ochranných pomůcek
- dodržujeme stejné pracovní postupy
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu
- umožňujeme pracovat s běžnými pracovními pomůckami a nástroji
- vedeme žáky k odhadování svých schopností při práci i manipulaci s nástroji
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech

Vaření:		
Výsledky vzdělávání - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v základním vybavení kuchyně • bezpečně obsluhovat základní spotřebiče • připravit jednoduché pohoštění a pokrm • dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu • dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci • poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zásadami bezpečnosti na pracovišti - dodržování pořádku na pracovišti: mytí, utírání a ukládání nádobí, výměna utěrek, houbiček, čistá pracovní plocha, orientace v prostoru cvičné kuchyně a výdejny, používání ochranných pracovních pomůcek - nácvik manipulace s ostrými horkými předměty, manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením, bezpečné manipulace se spotřebiči - rozlišení odpadu a jeho třídění - zásady stolování: základní zásady při stolování, zásady společenského chování, stolničení, inventář-druhy talířů, příborů a skleniček - upevnění znalosti základních druhů potravin: seznámení se zásadami správného skladování a uchovávání potravin, -seznámení s úpravou potravin bez tepelné úpravy: omytí, oloupaní, rozbalení - seznámení s přípravou a úpravou potravin: omytí, osušení, nakrájení, nastrouhání, oškrábání, zvolení správného náčiní 	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti Svět práce charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví při práci - pracovní prostředky - pracovišti <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času</p> <p>Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině - rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí</p> <p>Řešení problémů - dovednosti pro řešení problémů</p> <p>Člověk a životní prostředí Vztah člověka k prostředí - ochrana přírody, vědomé šetření s energií, přírodními zdroji - třídění odpadů</p>

6.11. Název předmětu: PÉČE O DOMÁCNOST A ZAHRADU

Charakteristika předmětu: Předmět Péče o domácnost a zahradu vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Cílem předmětu je vytvoření základních návyků a dovedností v péči o domácnost, zahradu a okolí ve kterém žijeme. Cíle předmětu vycházejí z možností žáků a směřují k co největší míře samostatnosti v zapojení do každodenního života..

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností.

Časová dotace: Celková týdenní dotace je 3 hodiny týdně, z toho jedna hodina je disponibilní.

Místo výuky předmětu: třída, kuchyň, výdejna, prádelna, zahrada, vnitřní a venkovní prostory školy

Cílové zaměření :

- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností
- používání vhodných pracovních pomůcek
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti
- využívání poznatků v praktickém životě

Začlenění průřezových témat: do předmětu Péče o domácnost a zahradu jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální rozvoj**
Člověk a životní prostředí
Výchova k práci a zaměstnanosti

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- dodržujeme získané hygienické návyky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- motivujeme žáky k zájmu o pracovní činnosti, vytváříme příležitosti k využití získaných dovedností
- vysvětlujeme smysl a účel jejich činnosti
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme zájem a vytrvalost
- náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna a s ohledem na žákovy schopnosti
- činnosti předvádíme vždy se slovním doprovodem a vedeme žáka k jejich chápání a napodobování
- pro snadnější pochopení učiva užíváme učební pomůcky a názornost

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- zadáváme takové úkoly nebo jejich dílčí části, které přizpůsobujeme schopnostem a možnostem žáka
- vedeme žáka k přemýšlení o problému, orientaci v něm, až k jeho řešení
- předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima
- společně hledáme řešení případného neúspěchu, nebo nezdaru

- nacvičujeme vhodné chování v daných situacích

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- dáváme žákům prostor k vyjádření jejich názorů a zapojení se do diskuse
- učíme správně argumentovat
- připravujeme žáky na zvládnání komunikace s jinými lidmi na veřejnosti
- zařazujeme skupinové vyučování
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
- používáme jednoduchá sdělení a požadavky

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti
- vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho možnosti

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví vlastní i druhých lidí
- posilujeme pozitivní postoje k pracovním činnostem a odpovědný přístup k vlastní činnosti
- dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- opakováním upevňujeme bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a upozorňujeme na možné důsledky jejich porušení
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- učíme žáky vážit si práce své i druhých
- vybíráme takové metody, kterými žák postupuje od jednoduchých ke složitějším činnostem
- osvojujeme si práci s jednoduchým náradím, kuchyňskými spotřebiči
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- k práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Péče o domácnost a zahradu tím, že:

- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- dbáme na používání vhodných ochranných pomůcek
- dodržujeme stejné pracovní postupy
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu
- umožňujeme pracovat s běžnými pracovními pomůckami a nástroji
- vedeme žáky k odhadování svých schopností při práci i manipulaci s nástroji
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
- šetříme používané materiály

Péče o domácnost a zahradu:		
Výsledky vzdělávání - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	<p>domácí práce v průběhu dne, týdne</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základním pracovním náčiním, - nácvik manipulace s pracovním náčiním, nácvik údržby pracovního náčiní - nácvik jednoduchých úklidových činností: vytírání, zametání, vysávání, utírání prachu, mytí oken, údržba pracovních ploch -seznámení se zásadami úsporného nakládání s energiemi a nácvik jejich dodržování - možné poruchy v domácnosti a kontakty, kam se lze obrátit - nácvik drobných údržbářských prací: - seznámení se zásadami pěstování - pěstování jednoduchých druhů zeleniny - ošetřování pokojových květin, přesazování - pleť, kypření, přihnojování záhonů - seznámení s ovocnou zahradou(druhy ovocných stromů, způsoby uskladnění ovoce) - nácvik úklidový činností: zametání, hrabání, přehazování, dávání do pytlů -sezónní práce v okolí budovy - nácvik bezpečné manipulace s pračkou a žehličkou: 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání ve skupině - rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví při práci - pracovní prostředky <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, vědomé šetření s energií, - třídění odpadů <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská sídla, kulturní krajina <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda, ovzduší, půda, energie, <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpady a hospodaření s nim

6.12. Název předmětu: RUKODĚLNÉ PRÁCE

Charakteristika předmětu: Předmět Rukodělné práce a výtvarné vznikl ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Cílem předmětu je vytvoření základních pracovních návyků a dovedností, rozvoj estetického vnímání a vlastní kreativity žáků. Předmět Rukodělné a výtvarné práce umožňuje osvojit si různé výtvarné techniky, které žáci využijí při tvorbě dekorativních předmětů nebo keramických výrobků.

Vzdělávací oblast: Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností.

Časová dotace: Celková týdenní dotace 3 hodiny.

Místo výuky předmětu: Předmět je vyučován v budově školy v Mrázkově ulici- třída, dílna, malárna, a v budově střediska v Bezděkově ulici- výtvarná dílna.

Cílové zaměření :

- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností
- používání vhodných pracovních pomůcek
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti
- využívání a rozvíjení tvořivých schopností, tvořivého myšlení a fantazie
- seznámení s různými výtvarnými technikami a jejich postupné osvojení

Začlenění průřezových témat: do předmětu Rukodělné práce jsou zařazena tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální rozvoj
Člověk a životní prostředí
Výchova k práci a zaměstnanosti**

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rukodělné a práce tím, že:

- dodržujeme získané hygienické návyky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- motivujeme žáky k zájmu o pracovní činnosti, vytváříme příležitosti k využití získaných dovedností
- vysvětlujeme smysl a účel jejich činnosti
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme zájem a vytrvalost
- náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna a s ohledem na žákovy schopnosti
- činnosti předvádíme vždy se slovním doprovodem a vedeme žáka k jejich chápání a napodobování
- pro snadnější pochopení učiva užíváme učební pomůcky a názornost

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rukodělné a práce tím, že:

- zadáváme takové úkoly nebo jejich dílčí části, které přizpůsobujeme schopnostem a možnostem žáka
- vedeme žáka k přemýšlení o problému, orientaci v něm, až k jeho řešení
- předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima
- společně hledáme řešení případného neúspěchu, nebo nezdaru
- nacvičujeme vhodné chování v daných situacích

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rukodělné a práce tím, že:

- dáváme žákům prostor k vyjádření jejich názorů a zapojení se do diskuse
- učíme správně argumentovat

- zařazujeme skupinové vyučování
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
- používáme jednoduchá sdělení a požadavky

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rukodělné a práce tím, že:

- vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti
- vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho možnosti

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rukodělné a práce tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví vlastní i druhých lidí
- posilujeme pozitivní postoje k pracovním činnostem a odpovědný přístup k vlastní činnosti
- dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím Rukodělné a práce, že:

- opakováním upevňujeme bezpečnostní a hygienické zásady při práci
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a upozorňujeme na možné důsledky jejich porušení
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- učíme žáky vážit si práce své i druhých
- vybíráme takové metody, kterými žák postupuje od jednoduchých ke složitějším činnostem

- osvojujeme si práci s jednoduchým náradím, kuchyňskými spotřebiči
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- k práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí

Kompetence odborné

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím Rukodělné a práce, že:

- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- dbáme na používání vhodných ochranných pomůcek
- dodržujeme stejné pracovní postupy
- objasňujeme žákům nutnost dodržování technologického postupu
- umožňujeme pracovat s běžnými pracovními pomůckami a nástroji
- vedeme žáky k odhadování svých schopností při práci i manipulaci s nástroji
- upevňujeme u žáků vhodné pracovní návyky
- vyžadujeme dodržování pořádku na pracovním místě
- motivujeme k poznání významu vykonané práce a chápání její důležitosti
- motivujeme žáka ke kontrole kvality vykonané práce a pomáháme mu s hodnocením kvality vykonané práce a splnění zadaných cílů
- dbáme na třídění odpadu při všech pracovních činnostech
- šetříme používané materiály

Rukodělné práce:		
Výsledky vzdělávání - žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci -umět zvolit a obléknout pracovní oděv a případné ochranné pomůcky -podílet se na úklidu pracoviště po skončení pracovní činnosti -podílet se na přípravě pracoviště a náradí před činností -umět přivolat pomoc při vlastním nebo cizím poranění, poskytnout první pomoc při drobných poraněních <p>KERAMICKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět uskladňování hlíny podle zásad skladování - znát pracovní nástroje vhodné pro práci s hlínou - vybírat pracovní nástroje podle druhu zvolené činnosti - rozeznávat druhy hlíny - volit vhodný druh hlíny podle zamýšleného 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zásadami bezpečnosti a hygieny na pracovišti - dodržování pořádku na pracovišti: úklid a příprava pracovního místa - seznámení s vhodnými pracovními oděvy a obuví, s ochrannými pomůckami a jejich použitím - nácvik ošetření drobného poranění <ul style="list-style-type: none"> -seznámení se zásadami skladování materiálu - seznámení s vhodnými pracovními nástroji a nácvik bezpečného zacházení -seznámení s různými druhy hlíny - základní techniky zpracování hlíny: hnětení, mačkání, válení, vykrajování, vytváření základních tvarů(válečky, placičky, kuličky) - používání forem k dalšímu využití 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání ve skupině - rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, vědomé šetření s energií, přírodními zdroji - třídění odpadů

<p>výrobku - pracovat podle předlohy a zadaného postupu - vytvářet výrobky modelováním a ručním formováním -podílet se na rozmíchávání glazur, glazovat výrobky - seznámit se s dalším postupem při úpravách keramického výrobku RUKODĚLNÉ PRÁCE - poznat základní materiály a určit k čemu se používají -poznat základní pracovní nářadí a znát jeho použití -umět vybrat a správně použít vhodný nástroj dle zadané činnosti a určeného materiálu - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu -podle popisu nebo předlohy vyrobit jednoduchý dekorativní výrobek -orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</p>	<p>základních tvarů z hlíny - spojování keramických polotovarů -tvorba keramických předmětů podle zadání nebo vlastní fantazie -dekorování předmětů rytím, glazováním, železením - seznámení s různými materiály- textil, papír, vlna, korálky, drát atd. - výběr vhodného pracovního nástroje podle druhu materiálu - kombinované práce s užitím různých druhů materiálu -postup podle zadaného návodu, předlohy - výroba korálkových ozdob, pedíg, práce na stavu, výroba mozaiky -tvorba dekorativních předmětů podle zadání nebo vlastní fantazie</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti Svět práce charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění - ochrana zdraví při práci - pracovní prostředky - pracoviště</p>
--	--	--

