

Minimální preventivní program na školní rok 2024/2025

Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolníčka Soběslav, Mrázkova 700/III Soběslav 392 01
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr. Kamila Viktorová
Telefon	739 633 993
Email	skola@rolnicka.cz
Webové stránky	skolarolnicka.cz
Identifikátor datové schránky	h77ma6u
IČO	70806209

Školní metodik prevence	Mgr. Aneta Klečacká
Telefon	spojovatelka 381 522 054, 739 570 420
Email	klecacka@rolnicka.cz
Výchovný poradce	Mgr. Kamila Viktorová
Telefon	739 633 993
Email	skola@rolnicka.cz

Základní údaje o žácích

Součást školy	Počet žáků
Mateřská škola	20
Přípravný stupeň	6
Základní škola	13
Základní škola speciální	29
Praktická škola jednoletá a dvouletá	28
Školní družina	46

Použité zkratky:

- IVP – individuální vzdělávací plán
- MPP – Minimální preventivní program
- NNO – nestátní neziskové organizace
- RVP – rámcový vzdělávací plán
- ŠMP – školní metodik prevence
- ŠVP – školní vzdělávací program
- ŠPP – školní poradenské pracoviště
- TU – třídní učitelka
- VP – výchovná poradkyně

Obsah

Základní údaje o škole	1
Úvod.....	3
1 Vstupní informace školy a jejich zdroje	4
1.1 Charakteristika školy.....	4
1.2 Informace od pedagogů.....	5
1.3 Informace od rodičů.....	5
1.4 Vnitřní informační zdroje školy.....	5
1.5 Vnější informační zdroje školy.....	5
2 Analýza současného stavu	6
3 Preventivní strategie	7
4 Školní poradenské pracoviště	8
5 Metody a formy práce v rámci preventivní strategie	8
6 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence.....	9
7 Zaměření MPP	9
8 Dlouhodobé a krátkodobé cíle MPP	10
8.1 Dlouhodobé cíle MPP.....	10
8.2 Krátkodobé cíle MPP.....	11
9 Realizace prevence dle učebních osnov ŠVP	12
10 Specifická primární prevence.....	18
11 Konkrétní aktivity MPP pro školní rok 2024/2025.....	19
12 Mateřská škola	20
13 Realizace prevence MŠ dle učebních osnov ŠVP	21
14 Nespecifická prevence.....	21
15 Realizace MPP	22

Úvod

Minimální preventivní program (MPP) naší školy je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků po celou dobu jejich školní docházky. Tento dokument se zaměřuje na prevenci rizikového chování prostřednictvím podpory zdravého životního stylu, osobnostní a sociální rozvoje žáků a rozvoje jejich komunikačních dovedností. V rámci programu se poskytují specifické intervence, které dětem a žákům pomáhají osvojit si dovednosti, jež snižují pravděpodobnost vzniku rizikového chování. Program se soustředí nejen na samotné žáky, ale i na spolupráci s jejich rodiči, kterou škola považuje za klíčový faktor prevence. Kromě pedagogického sboru se na realizaci podílí i nepedagogičtí pracovníci, pracovníci střediska Diakonie ČCE a další odborníci.

Prevence rizikového chování je integrována do školního vzdělávacího programu „Společně to dokážeme“, a to prostřednictvím výchovných a vzdělávacích strategií v jednotlivých učebních předmětech. Cílem programu je vést žáky k zodpovědnému a zdravému životnímu stylu, přičemž je kladen důraz na motivaci k dalšímu vzdělávání. Škola si uvědomuje, že nemůže přímo odstranit negativní vnější vlivy, ale snaží se žákům poskytovat potřebné nástroje a znalosti, aby těmto tlakům dokázali odolávat.

MPP zohledňuje individuální potřeby žáků s mentálním a kombinovaným postižením a propojuje výchovně vzdělávací proces s komplexní odbornou péčí. Kombinuje poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování s praktickým výcvikem v sociálních dovednostech, což umožňuje žákům efektivně využít získané znalosti a dovednosti.

Při jeho vypracování jsme vycházeli z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, z pokynu MŠMT č. j. 1454/2000-51, který do rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28, z Metodického pokynu MŠMT ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT – 21149/2016, také z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Příloha č. 22) „Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví, nastavení systémové metodické podpory a práce s rodinou a školou či školským zařízením“ (č. j. MŠMT5217/2017-1).

Cílovou skupinou MPP jsou děti MŠ, žáci 1. – 9. ročníku ZŠ vzdělávající se dle ŠVP ZV, žáci 1. - 10. ročníku ZŠS vzdělávající se dle ŠVP ZŠS, žáci PrŠ, pedagogičtí a nepedagogičtí

pracovníci školy, zaměstnanci střediska Diakonie ČCE a zákonní zástupci dětí a žáků. Jeho implementace je závazná a platná pro všechna pracoviště školy.

1 Vstupní informace školy a jejich zdroje

1.1 Charakteristika školy

Zřizovatelem Mateřské školy, základní školy speciální a praktické školy je Diakonie Českobratrské církve evangelické se sídlem na adrese Belgická 374/22, Vinohrady, 120 00 Praha 2, IČO: 45242704. Právní subjektivitu škola získala 1. 1. 2004, kdy došlo k odloučení od střediska Diakonie ČCE. Statutárním orgánem je ředitelka školy. Škola je zřízena za účelem poskytování vzdělávání a výchovy dětí a žáků s mentálním a kombinovaným postižením více vadami a autismem. Vykonává činnost na dvou pracovištích, na kmenovém pracovišti v Soběslavi na adrese Mrázkova 700, 392 01 Soběslav, jejíž součástí je mateřská škola, přípravný stupeň ZŠS, základní škola a základní škola speciální, školní družina. Odloučené pracoviště Praktické školy nalezneme v Táboře se sídlem Světlogorská 2771, 390 05 Tábor.

MŠ, ZŠ speciální a PrŠ je plně organizovaná škola, kterou navštěvují děti a žáci z tábořského a soběslavského regionu. Vzhledem k tomu, že mohou využívat každodenní dopravu mikrobusem, dojíždějí naši žáci i z poměrně vzdálených míst. Škola působí ve městě, kde žije přibližně 6 800 obyvatel.

Budova Rolničky stojí na okraji města v těsném sousedství „Senior domu“ a domu s pečovatelskou službou. Nedílnou součástí budovy je prostorná zahrada s dětským hřištěm. Školské zařízení je rozděleno na východní a západní část. Ve východní části se kromě mateřské školy nacházejí dvě školní třídy, pracoviště školní logopedky, místnosti pro individuální terapie – muzikoterapie, dvě místnosti pro individuální práci s dětmi a žáky, kanceláře školy. Na rozhraní obou částí je vybavená tělocvična s relaxačním bazénem a cvičebním náradím. Jídelna, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér a 5 dalších tříd tvoří západní část budovy. Odloučené pracoviště najdeme uprostřed sídliště v Táboře. Jsou zde tři prostorné učebny, školní kuchyňka, WC a koupelna. K dispozici je přilehá zahrada s jezírkem, dílny, tělocvična. Celý objekt je bezbariérový. Ve všech místnostech jsou odstraněny fyzické překážky, které by mohly omezovat schopnosti žáků s postižením zapojovat je do běžných činností.

1.2 Informace od pedagogů

Usilujeme o úzkou spolupráci učitelů. Případné rizikové chování se ihned řeší v závislosti na konkrétní situaci, a to za přítomnosti TU, ŠMP, ředitelky školy, která zastává i roli výchovné poradkyně a zákonného zástupce. Ve škole pedagogický sbor funguje jako jednotný tým. Mezi pedagogy panuje příjemné klima, které vytváří ideální podmínky pro řešení jakýchkoliv problémů.

1.3 Informace od rodičů

Rodiče mají možnost vyjadřovat své názory na práci školy během jednání s učiteli v rámci rodičovských schůzek, přičemž individuální schůzky se ukazují jako velmi přínosné. Učitelé se snaží vyjít rodičům vstříc, aby se domluvili na čase setkání, který bude vyhovovat oběma stranám.

1.4 Vnitřní informační zdroje školy

Naše škola využívá těchto vnitřních zdrojů, které jsou průběžně aktualizovány:

- ✓ webové stránky školy
- ✓ nástěnky
- ✓ schránka důvěry
- ✓ třídní schůzky, konzultační hodiny
- ✓ odborná a metodická publikace
- ✓ sdílený disk „Společná složka škola“

1.5 Vnější informační zdroje školy

Organizace a odborné instituce, na které je možné se obrátit v případě potřeby:

- ✓ OSPOD (dle bydliště dítěte nebo žáka)
- ✓ POLICIE ČR Obvodní oddělení Soběslav
- ✓ POLICIE ČR Obvodní oddělení Tábor
- ✓ Městská policie Soběslav
- ✓ Městský úřad Soběslav
- ✓ Pedagogicko – psychologická poradna Soběslav a Tábor
- ✓ Okresní metodik prevence: Bc. Martin Verbovský
- ✓ Krajský školní koordinátor prevence: Mgr. Marek Nerud

Spolupráce se Speciálně pedagogickými centry a středisky rané péče:

- ✓ pro mentálně postižené Strakonice
- ✓ pro mentálně postižené České Budějovice /autismus/
- ✓ pro tělesně postižené České Budějovice, Arpida
- ✓ Apla – asociace pomáhající lidem s autismem
- ✓ středisko rané péče pro jihočeský region
- ✓ pro žáky s vadami řeči Týn nad Vltavou
- ✓ SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci Praha

Další využívané webové stránky:

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>

<https://www.prevence-info.cz/>

<https://www.poradenskecentrum.cz/>

www.linkabezpeci.cz

<https://www.detskaprava.cz/>

www.minimalizacesikany.cz

<https://www.bezpecnyinternet.cz/cs/>

www.bezpecne-online.cz

<https://www.bezpecnyinternet.cz/cs/>

<https://www.minimalizacesikany.cz/>

<https://www.bkb.cz/>

<https://tabor.charita.cz/jak-pomahame/auritus-centrum-adiktologickych-sluzeb/>

<https://www.dropin.cz/>

<https://detstvibezurazu.cz/>

<http://www.prevence-praha.cz/>

<https://www.adiktologie.cz/>

2 Analýza současného stavu

Žáci jsou průběžně monitorováni s cílem identifikovat a včas řešit projevy rizikového chování, jako je vandalismus, agrese, záškoláctví či neplnění školních povinností. Tento přístup je postaven na systematické spolupráci mezi ŠMP, VP, TU a ostatními pedagogickými pracovníky. Díky neustálému dohledu pedagogů a asistentů je výskyt nežádoucího chování u žáků redukován na minimum. Jakékoli drobné výchovné problémy, zejména v oblasti vztahů, jsou řešeny bezodkladně kvalifikovanými pracovníky školy.

Hlavním cílem tohoto monitoringu je zachytit nežádoucí chování žáků v jeho počáteční fázi a zajistit jeho efektivní řešení, čímž se předchází eskalaci konfliktů a zajišťuje optimální sociální klima ve třídách i v rámci celé školy. Zdravý životní styl žáků i prevence rizikového chování žáků jsou přirozenou součástí života školy a ŠVP.

Naši školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, s různým stupněm mentálního postižení, kombinací mentálního postižení s autismem, smyslovými a tělesnými handicapami nebo s kombinovaným postižením. U těchto žáků se rizikové chování projevuje zejména v oblastech nedostatečného pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví, problémů v sociálních vztazích a komunikaci, nedostatku kritického myšlení (určité naivity), sebeovládání a nevhodného řešení krizových situací.

3 Preventivní strategie

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti je zaměřena na předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků v těchto oblastech:

- ✓ **Záškolačství**
- ✓ **Šikana**
- ✓ **Rasismus, homofobie a xenofobie**
- ✓ **Kriminalita, delikvence, vandalismus**
- ✓ **Užívání návykových látek** (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- ✓ **Závislost na politickém a náboženském extremismu**
- ✓ **Netolismus** (závislost na informačních technologiích, s velkým důrazem na závislost užívání internetu a to ve všech jeho podobách)
- ✓ **Gambling** (Patologické hráčství)

Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- ✓ **Domácího násilí**
- ✓ **Týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání**
- ✓ **Ohrožování mravní výchovy mládeže**
- ✓ **Poruch příjmu potravy** (mentální bulimie, mentální anorexie)
- ✓ **Sebepoškozování**

4 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno ředitelkou školy (VP), ŠMP, sociální pracovnící, školní logopedkou, koordinátorkou EVVO. Společně s ostatními pedagogickými pracovníky se podílí na naplňování preventivního programu.

Ředitelka školy (Mgr. Kamila Viktorová)

- ✓ odpovídá za tvorbu a realizaci preventivního programu
- ✓ zabezpečuje poskytování poradenských služeb ŠMP a VP

Školní metodik prevence (Mgr. Aneta Klečacká)

- ✓ tvoří a kontroluje realizaci preventivního programu
- ✓ koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci a řešení rizikového chování žáků
- ✓ metodicky vede činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- ✓ koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy, samosprávy a odbornými pracovišti
- ✓ předává odborné informace o dané problematice a také nabízí možnosti vzdělávání v dané oblasti ostatním pedagogickým pracovníkům školy
- ✓ spolupracuje s třídními učiteli při zachytávání varovných signálů možného rozvoje rizikového chování žáků

Výchovná poradkyně (Mgr. Kamila Viktorová) – ve vztahu k primární prevenci

- ✓ společně s metodikem koordinuje aktivity školy v oblasti primární prevence
- ✓ spolupracuje s metodikem při zachytávání varovných signálů rizikového chování
- ✓ podílí se na realizaci preventivního programu a věnuje se diagnostice vztahů mezi žáky
- ✓ vede individuální konzultace se žáky, rodiči a navrhuje možnosti odborné péče

5 Metody a formy práce v rámci preventivní strategie

V rámci vzdělávací činnosti budou kromě běžných metod využívány i následující metody práce se žáky:

- ✓ Řízená diskuse nad aktuálními problémy a riziky v souvislosti s vyučovanými předměty (výklad, referáty, práce s knihou, filmové inscenace, využití informačních technologií)
- ✓ Projektové vyučování
- ✓ Skupinová práce ve třídě
- ✓ Individuální práce se žáky

- ✓ Poradenská činnost ŠPP
- ✓ Konzultační hodiny ŠMP a VP
- ✓ Nástěnka prevence ve škole
- ✓ Individuální a týmová práce s problémovým žákem (VP, ŠMP, ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, TU)
- ✓ Preventivní programy (situační hry, inscenační metody, hraní rolí, sociální hry, rozhovory, metody příkladu, dialogy, besedy)
- ✓ Výklad a samostatná práce (referáty, práce s knihou, dokumentární filmy, vyhledávání informací na internetu)
- ✓ Skupinová práce a práce ve dvojicích
- ✓ Výlety, školní akce, soutěže, kroužky
- ✓ Semináře a školení
- ✓ Seznámení rodičů s preventivními programy (PP) prostřednictvím webových stránek školy a třídních konzultací
- ✓ Besedy, programy, přednášky a exkurze

6 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence

V průběhu školního roku 2024/2025 bude vzdělávání ŠMP a pedagogických pracovníků realizováno průběžně, v závislosti na potřebách a dostupných školeních či seminářích zaměřených na prevenci rizikového chování. Vzdělávací akce budou pravidelně aktualizovány.

7 Zaměření MPP

- ✓ osvojování si zásad zdravého životního stylu, podněcování dětí k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a za životní prostředí
- ✓ vytváření žebříčku hodnot s důrazem na život bez drog, násilného a diskriminačního chování
- ✓ posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním zážitkům
- ✓ minimalizaci výskytu rizikového chování
- ✓ vytváření pozitivní motivace pro zapojení dětí a žáků do školních i mimoškolních aktivit
- ✓ předávání dětem a žákům informace z oblasti návykových látek a zdravého stravování
- ✓ posilování pozitivního sociálního klimatu a tím pozitivní vztahy v kolektivu žáků
- ✓ seznámení dětí a žáků s multikulturní výchovou
- ✓ zvýšení bezpečnosti dětí v mateřské a škole a na školních akcích

- ✓ nastavení správného denního režimu
- ✓ využívání pochvaly jako motivace pro zdravý vývoj dětské osobnosti
- ✓ zásady slušného chování
- ✓ posilování schopnosti žáků čelit sociálnímu tlaku (umět říci „ne“)
- ✓ umění se bránit před manipulací
- ✓ rozlišování dobrého a špatného
- ✓ sebeovládání

Za velmi důležitý prvek MPP patří pravidelná kontrola docházky žáků jako prevence záškoláctví. Toto opatření výrazně přispívá k naplňování cílů MPP. Průběžné vyhodnocování plnění MPP probíhá na pedagogických radách, a pokud nastane situace vyžadující okamžitou intervenci, je řešena ve spolupráci s TU, jiným pedagogem či zákonným zástupcem. Následné kroky jsou poté projednány s celým pedagogickým sborem během pracovních porad.

8 Dlouhodobé a krátkodobé cíle MPP

8.1 Dlouhodobé cíle MPP

- ✓ Znalost a dodržování dohodnutých pravidel, včetně pravidel školního řádu
- ✓ Předcházet všem typům rizikového chování
- ✓ Vytvořit přátelskou školní atmosféru a zkvalitňovat klima školy
- ✓ Zamezit agresivnímu jednání mezi žáky (neubližovat ostatním slovně ani fyzicky)
- ✓ Navodit pocit spokojenosti a bezpečí ve škole a na školních akcích
- ✓ Seznámit se s pravidly společenského chování
- ✓ Uspokojování základních, psychických a sociálních potřeb
- ✓ Ekologická výchova žáků
- ✓ Stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince
- ✓ Organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem
- ✓ Všestranně rozvíjet u dětí a žáků vlastnosti, které ovlivňují reakci při chování v konkrétních situacích (vnímání nebezpečí, ukázněnost, paměť, soustředěnost...)
- ✓ Získat povědomí o lidových tradicích a zvyklostech, ohleduplnosti k jiným lidem a kulturám
- ✓ Rozvíjet u dětí a žáků vnímavost, empatii a jejich osobnost
- ✓ Posilovat komunikační dovednosti
- ✓ Pravidelné rozhovory učitelů za účelem stálého a včasného monitorování klimatu třídy, zjišťování problému k řešení

- ✓ Týmově spolupracovat s problémovými žáky
- ✓ Vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
- ✓ Poradenských služeb rodičům

8.2 Krátkodobé cíle MPP

- ✓ Podpora TU při práci s kolektivem
- ✓ Spolupráce ŠPP s pedagogy při řešení rizikového chování
- ✓ Vedení žáků ke slušnému chování
- ✓ Rozvoj hygienických návyků
- ✓ Podpora zdravého sebevědomí a zodpovědnosti žáků
- ✓ Účast na preventivních programech a školních akcích
- ✓ Seznámení starších žáků s právními důsledky šikany a násilí
- ✓ Upevňování sebedůvěry a duševní odolnosti vůči stresu
- ✓ Vedení žáků ke správnému řešení konfliktů
- ✓ Podpora zdravého životního stylu
- ✓ Informování o rizicích destruktivního chování a internetu
- ✓ Péče o zdraví a bezpečnost
- ✓ Školní výlety, návštěvy divadel a filmů
- ✓ Účast na sportovních a mimoškolních akcích (taneční, plavání, i-Boccia, Dobroběh, vánoční jarmark)

9 Realizace prevence dle učebních osnov ŠVP

Témata, která jsou zařazována do vyučovaných předmětů dle ročníků (závazná pro všechny vyučující).

1) Základní škola speciální (ZŠS)

ROČNÍK	TÉMA	PŘEDMĚT
1. až 3. ročník ŠVP ZŠS	<p>Dopravní výchova - bezpečnost chodců, přecházení vozovky, chůze po chodníku, semafor, přechod, řešení jednoduchých modelových dopravních situací</p> <p>Mezilidské vztahy – vhodné chování k lidem ve svém okolí, vrstevnické vztahy, základy správné komunikace</p> <p>Osobní bezpečnost – rozlišování známých a neznámých lidí (cizí člověk za dveřmi, nácvik říkání NE, bezpečnost při různých aktivitách)</p> <p>Rodina – pojmenování členů rodiny, příbuzenské vztahy, vzorce chování členů rodiny</p> <p>Zdravý životní styl – zdravá strava a pitný režim, pohyb</p> <p>Lidské tělo – části lidského těla, osobní hygiena, péče o zdraví, nemoc, úraz, prevence,</p> <p>ŽP – chování v přírodě a jeho ochrana</p>	ČLOVĚK A SVĚT
4. až 6. ročník ŠVP ZŠS	<p>Rodina – role členů rodiny a společnosti, příbuzenské vztahy</p> <p>Mezilidské vztahy – základní pravidla slušného chování</p> <p>Osobní bezpečí – ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním, rozpoznání nebezpečných situací, setkání s cizím člověkem, bezpečné chování při hrách a sportu</p> <p>Chování v krizových situacích – při požáru, dopravní nehodě, při vyhlášení požáru, důležitá telefonní čísla</p> <p>Krádež – pojem, nácvik, oznámení krádeže, postih</p> <p>Šikana – dobré a špatné chování, právo na bezpečí, pomoc, nácvik ochrany, postih</p> <p>Zneužívání, týrání – patologie v rodině, domácí násilí, mít povědomí o tom, co je správné a co nikoliv</p> <p>Zdravý životní styl – zdravá výživa a pitný režim, pohybové aktivity</p> <p>Lidské tělo – osobní hygiena, péče o zdraví, nemoc, prevence, chování u lékaře</p> <p>Dopravní výchova – značky, bezpečné chování v silničním provozu</p>	ČLOVĚK A SVĚT

	Ochrana ŽP – ovzduší a vodních zdrojů, třídění odpadu	
7. ročník ŠVP ZŠS	<p>Rodina – pochopení struktury a významu rodinného života, vztahy v rodině a jejich role</p> <p>Mezilidské vztahy – obecná pravidla společenského soužití, osvojení si vhodných způsobů chování a komunikace v různých situacích, rozlišení projevů nepřiměřeného chování</p> <p>Bezpečný internet – nevhodný obsah na internetu</p> <p>Ochrana dětí před zneužíváním, týráním, šikanou a diskriminací – základní vymezení, objasnění vhodného a nevhodného chování</p> <p>Volný čas – smysluplné využití volného času např. pohybové aktivity</p> <p>Péče o občana – kvalifikace, vyřizování osobních záležitostí, systém a důležitost vzdělávání, odměna za práci</p>	<p>SPOLEČNOST A JÁ</p> <p>PRÁCE NA PC</p>
8. ročník ŠVP ZŠS	<p>Rodina – úcta dětí k rodičům a k prarodičům, odpovědnost rodičů za výchovu dětí</p> <p>Mezilidské vztahy – upevňování kamarádských vztahů mezi spolužáky, pěstování ohleduplnosti ke starým či nemocným lidem, respekt k druhým, volba vhodné komunikace</p> <p>Bezpečný internet – nevhodný obsah na internetu</p> <p>Protiprávní jednání – seznámení se s riziky a důsledky plynoucí z protiprávního jednání, trestná činnost mládeže, ochrana školního majetku</p> <p>ŽP – ochrana přírody při mimořádných situacích</p> <p>Kouření, Alkohol – informace o negativních vlivech na organismus</p> <p>IZS - čísla záchranných složek (150, 155, 158, 112, 111)</p> <p>Péče o občana – funkce sociálního zabezpečení, povědomí o existenci sociálních organizací</p>	<p>SPOLEČNOST A JÁ</p> <p>PRÁCE NA PC</p>
9. ročník ŠVP ZŠS	<p>Rasismus a vandalismus – odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti, ochrana osobního a společného majetku</p> <p>Rodina – pochopení struktury a významu rodinného života</p> <p>Mezilidské vztahy – rovné postavení žen a mužů, vztahy mezi vrstevníky, kamarádství, přátelství, vztahy mezi partnery, rodičovství</p> <p>Sexuální výchova - charakteristika životních etap, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zásady bezpečného sexu, formy antikoncepce</p> <p>Zdravý životní styl - zdravá strava, pitný režim, osobní hygiena, péče o zdraví, čísla</p>	<p>SPOLEČNOST A JÁ</p> <p>PŘÍRODA A JÁ</p> <p>PRÁCE NA PC</p>

	<p>IZS Volný čas - vhodné využití volnočasové aktivity Kriminalita a delikvence - druhy a postihy protiprávního jednání, odpovědnost za své jednání, soudy, policie Návykové látky – nebezpečí spojená s užíváním drog, zdravotní rizika - sociální, fyzické a psychické, nácvik odmítání drog, důsledky užívání drog Péče o občana – pojem nezaměstnanost, ÚP, podpora v nezaměstnanosti, služby v pomáhajících profesích</p>	
<p>10. ročník ŠVP ZŠS</p>	<p>Rodina – význam, postavení a role jednotlivých rodinných příslušníků Mezilidské vztahy - vztahy mezi vrstevníky Lidské tělo - zdraví a nemoc, charakteristika, prevence Zdravý životní styl - zdravé a nezdravé potraviny, důležitost pitného režimu Civilizační choroby - tabakismus, alkoholismus, narkomanie a jejich negativní vliv na zdraví Vandalismus a projevy rasismu – prohloubení znalostí Multikulturní výchova – tolerance vůči minoritním skupinám Krádež, šikana, drogy, alkohol, týrání – osvojení chování v případě výskytu rizikového chování Léčiva a návykové látky – pojem, nebezpečí Péče o občana – vyřizování osobních záležitostí, ÚP, podpora v nezaměstnanosti, pojem rekvalifikace, sociální dávky, povědomí o existenci krizových center ŽP – ochrana chráněných území Prevence rizikového chování – šikana a záškoláctví, plnění povinností ve škole, vyhledání pomoci IZS – pojem, telefonní čísla Bezpečný internet - komunikační programy (ICQ, Skype, chata pod) – nebezpečí zneužití dat</p>	<p>SPOLEČNOST A JÁ PŘÍRODA A JÁ PRÁCE NA PC</p>

2) Základní škola (ZŠ)

ROČNÍK	TÉMA	PŘEDMĚT
<p>1. až 3. ročník ŠVP ZV</p>	<p>Dopravní výchova - bezpečnost chodců, přecházení vozovky, chůze po chodníku, semafor, přechod, řešení jednoduchých modelových dopravních situací Mezilidské vztahy – vhodné chování k lidem ve svém okolí, vrstevnické vztahy, základy správné komunikace Osobní bezpečnost – rozlišování známých a neznámých lidí (cizí člověk za dveřmi, nácvik říkání NE, bezpečnost při různých aktivitách) Chování v krizových situacích – při požáru, dopravní nehodě, při vyhlášení požáru, důležitá telefonní čísla Rodina – pojmenování členů rodiny, příbuzenské vztahy, vzorce chování členů rodiny Zdravý životní styl – zdravá strava a pitný režim, aktivní pohyb Lidské tělo – části lidského těla, smyslové ústrojí, osobní hygiena, péče o zdraví, nemoc, úraz, prevence ŽP – chování v přírodě a jeho ochrana</p>	<p>SVĚT A JÁ</p>
<p>4. až 5. ročník ŠVP ZV</p>	<p>Rodina – širší rodina Dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu Bezpečný pohyb ve škole a v dopravě Kriminalita a delikvence – protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání) a jeho postih Zdravý životní styl – pestrá strava, pitný režim Osobní bezpečí – ochrana člověka při mimořádných situacích, služby odborné pomoci (pomáhající profese) ŽP – zásady ochrany přírody Lidské tělo – osobní hygiena, psychohygiena, první pomoc Návykové látky – zlozvyky pití alkoholu a tabáku, nejčastější druhy návykových látek, nácvik jejich odmítání Gamblerství – pojem, negativní dopady Sexuální výchova – rozdíl mezi mužem a ženou Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>VLASTIVĚDA PŘÍRODOVĚDA</p>
	<p>Rodina – jejich postavení a role, funkce a struktury rodiny, rodinné tradice, zvyky, vztah dětí k rodičům a sourozencům, životospráva</p>	

<p>6. ročník ŠVP ZV</p>	<p>Vztahy mezi lidmi – respekt k odlišnosti jiných národů a národností, vztahy a soužití v prostředí školy, vrstevnické skupiny, ohleduplnost k osobám tělesně postiženým, škola (práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole)</p>	<p>VKO</p>
<p>7. ročník ŠVP ZV</p>	<p>Rodina – funkce rodiny, vznik manželství a rodiny, práva dětí a jejich ochrana, odpovědnost rodičů za výchovu dětí Finanční gramotnost – rozpočet domácnosti, hodnota peněz Péče o občana – školství v ČR, právo na vzdělání, školský systém v ČR</p>	<p>VKO</p>
<p>8. ročník ŠVP ZV</p>	<p>Mezilidské vztahy – význam přátelství, láska, vztahy v rodině a mezi vrstevníky, vhodná komunikace, lidská solidarita Sexuální výchova – sexuální život, nebezpečí pohlavních chorob IZS - čísla záchranných složek (150, 155, 158, 112, 111) Zdravý životní styl – zdravá strava, pitný režim, zdravé stravovací návyky, podpora pohybu Lidské tělo – první pomoc, pojem zdraví a nemoc Péče o občana – základní práva a povinnosti občanů, práva dětí (týrané dítě), vyřizování osobních záležitostí, systém sociálního zabezpečení, krizová centra, nezaměstnanost, pracovní uplatnění, finanční gramotnost Ochrana ŽP</p>	<p>VKO VKZ PŘÍRODOPIS</p>
<p>9. ročník ŠVP ZV</p>	<p>Mezilidské vztahy – rovnoprávnost mužů a žen, komunikace, partnerské vztahy Sexuální výchova – dospívání a reprodukce Ochrana ŽP Zdravý životní styl - zdravá strava, význam a vliv smysluplného využití volného času Poruchy příjmu potravy Kriminalita a delikvence – protiprávní jednání, druhy a postihy, trestná činnost mládeže Autodestruktivní závislosti – nebezpečí spojená s jejich užíváním (návykové látky, gamblerství) Dopravní výchova – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Šikana – projevy Nebezpečí náboženských sekt Psychohygienu – relaxace</p>	<p>VKO VKZ Přírodopis</p>

3) Praktická škola dvouletá a jednoletá

ROČNÍK	TÉMA	PŘEDMĚT
<p>1. ročník ŠVP PrŠ</p>	<p>Rodina – postavení a role jednotlivých rodinných příslušníků, vztahy mezi partnery, vznik manželství a rodičovství Mezilidské vztahy – pravidla společenského chování, význam kvalitních vztahů mezi lidmi Tolerance – osvojení si schopností tolerance vůči minoritním skupinám, nemocným či postiženým lidem, úcta k člověku, názory a kultura minoritních skupin Vandalismus, rasismus – prohloubení znalostí o možnostech zabránění jejich projevům Lidské tělo – osobní hygiena, projevy nemocí a prevence, čísla IZS, civilizační choroby (tabakismus, alkoholismus, narkomanie) Zdravý životní styl – zdravá strava a pitný režim Volný čas – význam sportu, vhodná volba volnočasových aktivit Péče o občana – možnosti pracovního uplatnění, obeznámení s ÚP, podporou v nezaměstnanosti, sociální dávky Práce na PC – nebezpečí zneužití osobních dat Protiprávní jednání – postihy Rizikové chování – správné vzorce chování a postupy při výskytu šikany, krádeže, drog, alkoholu, lhaní, týrání, nácvik chování v krizových situacích (obtěžování), prevence rizikovým jevům ŽP – ekologická ochrana, chráněná území Léčiva a návykové látky – základní znalosti Sexuální výchova – biologické rozdíly mezi mužem a ženou, role otce a matky, využití instruktážního filmu, formy antikoncepce, fáze vzniku života, vymezení rizikových situací, nácvik odmítnutí, prosby o pomoc</p>	<p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</p> <p>ČLOVĚK A PŘÍRODA</p> <p>RODINNÁ VÝCHOVA</p>
<p>2. ročník ŠVP PrŠ</p>	<p>Rodina – volba partnera, manželství, pravidla komunikace v rodině, vztahy mezi sebou, zneužívání dětí Mezilidské vztahy – rovnoprávnost mužů a žen, mravní principy společenského chování, vhodný způsob společenského chování Tolerance – osvojení si schopností tolerance vůči minoritním skupinám, nemocným či postiženým lidem, úcta k člověku, názory a kultura minoritních skupin Péče o občana – systém vzdělávání v ČR, vyřizování osobních záležitostí (styk s úřady), poradenské instituce (krizová centra, linka</p>	<p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</p> <p>ČLOVĚK A PŘÍRODA</p> <p>RODINNÁ VÝCHOVA</p>

	bezpečí, linka důvěry) Práce na PC – ochrana osobních dat v elektronické komunikaci Lidské tělo – prevence nemocí (hygiena, zdravé stravovací návyky, pohyb, očkování) Psychohygiena – aktivní činnost a relaxace ŽP – třídění odpadu, ochrana chráněných krajinných oblastí Sexuální výchova – předčasný pohlavní styk, formy antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity, nebezpečí sexuálního zneužívání, těhotenství, porod, narození dítěte a následná péče o něj, práva dítěte	
--	---	--

10 Specifická primární prevence

Soustředí se na určité formy nežádoucího chování a snaží se jim předcházet nebo je omezit. K jejímu dosažení využíváme konkrétně volené aktivity a programy. Tyto preventivní činnosti směřují nejen na žáky vzdělávaných podle ŠVP ZV, ale také na žáky dle ŠVP ZŠS, PrŠ a na děti v MŠ, a to u všech druhů rizikového chování. Pokud by se navzdory preventivním opatřením mezi žáky objevilo nežádoucí chování, situace bude okamžitě řešena ve spolupráci s rodiči, ŠMP, VP, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem nebo Policií ČR.

Hlavní oblasti prevence:

- ✓ Prevence kouření a konzumace alkoholu
- ✓ Podpora zdravého životního stylu
- ✓ Bezpečné chování na internetu
- ✓ Posilování pozitivních vztahů ve třídním kolektivu
- ✓ Prevence šikany
- ✓ Prevence záškoláctví
- ✓ Osvěta v oblasti drog a drogové závislosti
- ✓ Prevence nelátkových závislostí
- ✓ Prevence delikventního chování a kriminality

11 Konkrétní aktivity MPP pro školní rok 2024/2025

MĚSÍC	PROGRAM
ZÁŘÍ	<p>Slavností bohoslužba v kostele Českobratrské církve – společné zahájení nového školního roku</p> <p>„Osobní bezpečí a nastavení třídních pravidel“ (realizace TU)</p> <p>„Příroda nás volá“ – dopolední program do přírody, který má za cíl posílit vztahy mezi žáky. Zároveň poskytuje možnost aktivně trávit volný čas a předcházet civilizačním chorobám. (realizace TU a ŠMP)</p>
ŘÍJEN	<p>Dopravní výchova - praktický výcvik proškoleného instruktora z BESipu, návštěva dopravního hřiště (rozděleno do skupin)</p> <p>Zážitkový den se studenty Gymnázia Soběslav – den na podporu dobrých vztahů, snaha o zapojení studentů do projektu „Kamarád pro volný čas“, akce na podporu integrace dětí s postižením do společnosti (společné bubnování, hry a soutěže, realizace TU)</p> <p>„Příroda nás volá“ – dopolední program do přírody, který má za cíl posílit vztahy mezi žáky. Zároveň poskytuje možnost aktivně trávit volný čas a předcházet civilizačním chorobám. (realizace TU a ŠMP)</p>
LISTOPAD	<p>„Čisté zoubky“ – prevence zubní hygieny pro MŠ, ZŠ a ZŠS</p> <p>„Příroda volá“ – dopolední program do přírody, který má za cíl posílit vztahy mezi žáky. Zároveň poskytuje možnost aktivně trávit volný čas a předcházet civilizačním chorobám. (realizace TU a ŠMP)</p>
PROSINEC	<p>„Naše tělo jako domov“ - interaktivní a zážitkový program pod vedením Bc. Strojka (Acet) pro PrŠ 1. sk.</p> <p>„Závislosti“ – PP vedeným Bc. Strojkem (Acet) pro PrŠ 2. sk.</p>
LEDEN	<p>„Ve zdravém těle zdravý duch“ - měsíc zaměřen na pohyb a zdravou stravu (realizace TU a vychovatelek v rámci ŠD)</p> <p>„Naše tělo jako domov“ - interaktivní a zážitkový program pod vedením Bc. Strojka (Acet) pro PrŠ 2. sk.</p> <p>„Závislosti“ – PP vedeným Bc. Strojkem (Acet) pro PrŠ 1. sk.</p> <p>„Kamarádem být, kamaráda mít“ - primární prevence šikany, agrese a ostrakismu, základy kamarádství, realizace Bc. Strojek (ACET) pro MŠ, ZŠ, ZŠS</p> <p>„Sex, aids a vztahy“ - multimediální preventivní program pod vedením Bc. Strojkem (Acet) pro ZŠ a ZŠS</p>
ÚNOR	<p>Preventivní program POLICIE ČR – téma bezpečnost, dopravní výchova a nebezpečí spojené s užíváním drog pro 1. a 2. stupeň</p>
BŘEZEN	<p>„Plavba po moři“ – interaktivní zážitkový program zaměřený na rozpoznání rizik užívání internetu, Bc. Strojek (Acet) pro žáky ZŠS</p> <p>Preventivní program POLICIE ČR – téma bezpečnost, dopravní výchova a nebezpečí spojené s užíváním drog pro</p>

	<p>žáky PrŠ</p> <p>„Příroda nás volá“ – dopolední program do přírody, který má za cíl posílit vztahy mezi žáky. Zároveň poskytuje možnost aktivně trávit volný čas a předcházet civilizačním chorobám. (realizace TU a ŠMP)</p>
DUBEN	<p>„Modrá je dobrá“ – mezinárodní den autismu, aktivity směřující na podporu a solidaritu s lidmi s autismem (realizace ŠMP a TU)</p> <p>„Naše tělo jako domov“ - interaktivní a zážitkový program zacílený na ranou prevenci nezdravých stravovacích návyků a zneužívání návykových látek (realizace Bc. Strojek, Acet)</p> <p>„Přátelství a láska“ - multimediální preventivní program zaměřený na podporu pozitivního a zdravého přístupu ke vztahům jak v rodině, tak mezi sebou (realizace Bc. Strojek, Acet).</p> <p>„Den Země“ – interaktivní PP na podporu ochrany ŽP, zdravý životní styl (realizace TU)</p>
KVĚTEN	<p>„Příroda nás volá“ – dopolední program do přírody, který má za cíl posílit vztahy mezi žáky. Zároveň poskytuje možnost aktivně trávit volný čas a předcházet civilizačním chorobám. (realizace TU a ŠMP)</p> <p>„Záchranář Filip“ – interaktivní beseda se členem IZS (DiS. Filip Štefan)</p> <p>Dopravní výchova – praktický výcvik proškoleného instruktora z BESipu, návštěva dopravního hřiště (rozděleno do skupin)</p>
ČERVEN	<p>Zážitková exkurze hasičské stanice Soběslav a Tábor – preventivně výchovná činnost, projektová výuka formou diskuze pro všechny žáky školského zařízení</p> <p>„Příroda nás volá“ – dopolední program do přírody, který má za cíl posílit vztahy mezi žáky. Zároveň poskytuje možnost aktivně trávit volný čas a předcházet civilizačním chorobám. (realizace TU a ŠMP)</p>

Probíhající aktivity jsou zahrnuty pouze rámcově, v průběhu školního roku budou aktualizovány a doplňovány.

12 Mateřská škola

Témata zaměřená na předcházení rizikovému chování jsou integrována do vzdělávacího plánu MŠ a v případě potřeby konzultována s metodikem prevence, školním psychologem nebo VP. Děti z MŠ mají možnost účastnit se vybraných preventivních programů pořádaných pro žáky prvního stupně, pokud jsou pro ně dle pedagogů a ŠMP vyhodnoceny jako vhodné a přínosné. MŠ se také zapojuje do tematických dnů či týdnů a zúčastňuje se aktivit zaměřených na obecnou prevenci.

13 Realizace prevence MŠ dle učebních osnov ŠVP

OBLASTI PREVENCE	KOMPETENCE
Rozvoj osobních kompetencí	<p>Sebedůvěra a samostatnost: Podporujeme děti, aby si budovaly důvěru v sebe sama, svou samostatnost a jistotu v jednání.</p> <p>Sociální přizpůsobivost a otevřený přístup: Děti vedeme k tomu, aby byly vnímavé vůči svému okolí, učily se respektovat ostatní a kriticky přemýšlet o svých rozhodnutích.</p> <p>Schopnost rozvoje a motivace k učení: Podněcujeme chuť k aktivnímu učení a rozvíjíme tvořivost a estetické citění jako součást prevence rizikového chování.</p>
Podpora zdravého životního stylu	<p>Zdraví a bezpečnost: Děti se učí rozlišovat, co prospívá jejich zdraví a co jim škodí. Rozvíjí si povědomí o nebezpečí určitých látek (např. cigarety, alkohol, drogy) a pochopí, že životní styl ovlivňuje jejich zdraví.</p> <p>Zdravé návyky: Klade se důraz na zdravé stravovací návyky, pohybovou aktivitu a péči o vlastní tělo. Program seznamuje děti s rizikem závislosti a s důsledky užívání látek ohrožujících zdraví.</p>
Sociální dovednosti a pravidla soužití	<p>Bezpečné interakce: Učíme děti, že některé sociální kontakty mohou být nebezpečné, a seznamujeme je s pravidly společného soužití a správného chování ve skupině.</p> <p>Respekt k odlišnostem: Děti jsou vedeny k tomu, aby přijímaly odlišnosti druhých (povahové, tělesné, kulturní) jako přirozené a přistupovaly k nim s respektem.</p> <p>Řešení konfliktů a kontrola emocí: Program rozvíjí schopnost řešit konflikty konstruktivně a přizpůsobovat své chování situacím, což zahrnuje kontrolu emocí a nálad.</p>

14 Nespecifická prevence

Nespecifická primární prevence zahrnuje široké spektrum aktivit, které podporují zdravý životní styl a rozvoj pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využití volného času. Tyto aktivity jsou zaměřeny na vedení žáků k respektu, dodržování etických a společenských norem, rozvíjení odpovědnosti, kultivovaného vyjadřování a budování pevného hodnotového systému. Zároveň se zaměřují na zkvalitňování životního stylu

prostřednictvím zapojení do zájmových činností, které jsou pro žáky přínosné nejen z hlediska fyzického, ale i psychosociálního rozvoje. Naše škola nabízí tyto dobrovolné zájmové chvílky:

- ✓ individuální a skupinová pohybová aktivizace
- ✓ náboženství – biblické hodiny
- ✓ taneční kroužek
- ✓ kroužek se psem
- ✓ výtvarný kroužek
- ✓ integrovaná Boccia
- ✓ divadelní kroužek

Během celého školního roku bude výchovně-vzdělávací proces obohacen o různé kulturní, sportovní a společenské akce.

15 Realizace MPP

Na realizaci MPP se podílí vedení školy, všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy. Pedagogičtí pracovníci dbají o komplexní rozvoj žáků. Tento MPP byl vypracován tak, aby pro vzdělání a výchovu dětí a žáků byl přínosem a je platný až do jeho aktualizace. Součástí tohoto MPP je krizový plán.

Vypracovala: Mgr. Aneta Klečacká
školní metodik prevence

Schválila: Mgr. Kamila Viktorová
ředitelka školy



V Soběslavi dne 29. 8. 2024

Příloha č. 1 Krizový plán